

REPUBLIKA HRVATSKA

Županija Krapinsko-zagorska – 02

Općina Stubičke Toplice

Strmečka cesta 5a

OIB: 07409431299

www.os-stubicke-toplice.skole.hr

Šifra škole: 02-014-004

Klasa: 602-12/23-01/1

Urbroj: 2140-27-1-23-1

Stubičke Toplice, 4. rujna 2023.

Osnovna škola Vladimir Bosnar Stubičke Toplice

ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2023./2024.

rujan 2023.

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM	1
UVOD	2
IZBORNA NASTAVA	4
DOPUNSKA NASTAVA	24
DODATNA NASTAVA	44
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	58
ŠKOLSKI PROJEKTI	75
SADRŽAJI RADA KULTURNOG UMJETNIČKOG I EKOLOŠKOG PODRUČJA	135
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	137
CJELODNEVNA NASTAVA	167
SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	193
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	194
KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE BOBI	213
PROGRAM EKO-ŠKOLE	215
PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA I RODITELJA	216
STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI	218
RAZVOJNI PLAN ŠKOLE	219
PROGRAM RADA RAZREDNIKA	221
ŠKOLSKI KURIKULUM	222

ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ VLADIMIR BOSNAR STUBIČKE TOPLICE

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi N.N.87/08.,86/09., 92/2010., 105/2010.,-ispr., 90/2011., 5/2012. 86/2012., 94/13., 68/2018., 98/19., 64/20. i članka 58.Statuta Osnovne škole Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, na prijedlog ravnateljice Školski odbor Osnovne škole Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 26. rujna 2023. i provedene rasprave Vijeća roditelja koje je održano 3. listopada 2023., na svojoj sjednici od 9. listopada 2023. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2023./2024.

UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

VIZIJA ŠKOLE

Mjesto u kojem se potiče cjeloživotno učenje, kritičko promišljanje i razvoj dodatnih vještina i kompetencija učenika i učitelja te se cijene njihove različitosti i vrijednosti kojima pridonose razvoju društva.

MISIJA

Edukacija, komunikacijske vještine, volontiranje.

VRIJEDNOSTI za koje se zalažemo: znanje, izvrsnost u poučavanju, poticanje moralnih i društvenih vrijednosti, kulturu ophođenja, poštivanje i prihvaćanje različitosti, toleranciju, empatiju, suradnju, prijateljstvo, sigurnost, transparentnost.

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno-obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave zahtjev je i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju školske godine.

- U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: strani jezik (Njemački jezik), Vjeronauk i Informatika.
- Izbornom nastavom **iz Informatike** obuhvaćeni su učenici **od 1. do 4. razreda te učenici 7. i 8. razreda**. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po razredu prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.
- Izborna nastava **iz Vjeronauka** organizirana je za učenike **1. – 8. r.** Svaki razred ima po 2 sata tjedno nastave Vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.
- Izborna nastava **iz Njemačkog jezika** organizirana je u: **4. a, 5. a, 5.b, 6. a, 7. a, 7.b, i 8.a razredu**. Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA - 1.a i 1.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p>	
NAMJENA	<p>Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA - 2.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala</p> <p>A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p> <p>C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <p>D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</p> <p>D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>	
NAMJENA	<p>Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA – 3.a i 3.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.</p> <p>B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B.3.2 slaže podatke na koristan način.</p> <p>C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p>D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p>	
NAMJENA	<p>Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA – 4.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>	
NAMJENA	<p>Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA – 7.a i 7.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p>	
NAMJENA	Omogućiti učenicima da razvijaju svoje potencijale uporabom računala. Osposobiti učenike za uporabu današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su napravljena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima primjene.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA – 8.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>	
NAMJENA	<p>Omogućiti učenicima da razvijaju svoje potencijale uporabom računala. Osposobiti učenike za uporabu današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su napravljena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima primjene.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUUK - 1.a i 1.b.		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV D 1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p>	
NAMJENA	<p>Namjena je Katoličkog vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja. Na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenje i življenje.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lovro Mihelić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, scenskim izražavanjem, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik dublje upoznaje osobu Isusa Krista i Katoličku Crkvu</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje.</p> <p>Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUUK – 2.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p>	
NAMJENA	Putem upoznavanja biblijskih likova (Noa, Abraham, Josip Egipatski, apostoli) učenik spoznaje veličinu Božje ljubavi prema ljudima. Prepoznaje Božju dobrotu i praštanje u vlastitom životu te da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo. Razvija zahvalnost prema Bogu i bližnjima.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lovro Mihelić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik razvija osjećaj zahvalnosti i ovisnosti o Bogu i ljudima s kojima živi.	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUKE – 3.a i 3.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.</p>	
NAMJENA	<p>Učenik razvija kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave u odnosu prema Bogu, sebi i drugima te prema svijetu koji nas okružuje. Otkriva i spoznaje da nam Isus uvijek oprašta grijeha i poziva na obraćenje, pomirenje i novi početak. Učenik se priprema za prvu ispovijed i sakrament pričesti, najdubljeg susreta s Isusom Kristom.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lovro Mihelić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik radosno slavi Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije.</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUČ – 4.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.</p> <p>OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p> <p>OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p>	
NAMJENA	<p>Učenik upoznaje, čuva i razvija svoj vlastiti vjerski, kulturni i nacionalni identitet. Poštuje i razvija dijalog s pripadnicima drugih religija (posebno židovstva) te drugih naroda. U duhu ekumenizma upoznaje druge kršćane. Učenik poznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života koja se sastoje u ljubavi prema Bogu, sebi, bližnjima i svim ljudima.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lovro Mihelić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik radosno slavi Isusa Krista. Učenik prihvaća temeljne poruke naše vjere i otkriva Boga kao temelj i smisao života.</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUUK – 5.a i 5.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p>	
NAMJENA	<p>Namjena je Katoličkog vjeronauka omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere.</p> <p>Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja te na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ruža Ivanko Leventić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi i otkriva temeljne poruke naše vjere (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog). Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik dublje upoznaje Katoličku Crkvu i Spasitelja Isusa Krista</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUUK – 6.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p>	
NAMJENA	Učenik upoznaje Boga koji u Starom zavjetu okuplja i spašava svoj izabrani narod i vodi ga prema Obećanoj zemlji i slobodi. Upoznaje i prihvaća Krista kao konačnog osloboditelja i spasitelja čovjeka koji je pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lovro Mihelić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik traži odgovore o svom moralnom i duhovnom životu.</p> <p>Učenik uspostavlja korelaciju, suodnos, između Katoličkog vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i građanski odgoj i obrazovanje.</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUUK – 7.a i 7.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova</p> <p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p>	
NAMJENA	Učenik otkriva snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju savez, vjesnici su vjere i nade. Upoznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnog životnog ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, blišnjima i svim ljudima.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lovro Mihelić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik otkriva temeljne poruke naše vjere. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem traži odgovore o smislu života.	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUČNIK – 8.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p> <p>OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>	
NAMJENA	<p>Učenik upoznaje Isusa Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro. Otkriva svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito poziv da s Bogom stvara bolji svijet, kulturu mira i civilizaciju ljubavi. Prepoznaje značenje Katoličke Crkve u hrvatskom narodu koja je dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lovro Mihelić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa produbljuje vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik traži odgovore na temeljna životna pitanja te promišlja o svom moralnom i duhovnom razvoju.</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima). 	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
NJEMAČKI JEZIK– 4.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.</p>	
NAMJENA	<p>Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Martina Kovačec</p> <p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija.</p> <p>Teme: Susreti i upoznavanje (<i>Ich und du</i>), Škola i školsko okruženje (<i>In der Schule</i>), Moja obitelj (<i>Meine Familie</i>), Moj dom (<i>Hier wohne ich</i>), Moje slobodno vrijeme (<i>Meine Freizeit</i>), Godišnja doba i vrijeme (<i>Durch das Jahr</i>), Odjeća (<i>Meine Kleidung</i>), Blagdani i običaji.</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Fotokopirni papir te ostali (uredski) materijali potrebni za nastavu.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje.</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
NJEMAČKI JEZIK– 5.a i 5.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>	
NAMJENA	<p>Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Martina Kovačec</p> <p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija.</p> <p>Temе: Škola i školsko okruženje (<i>Wieder in der Schule</i>), Svakodnevne aktivnosti (<i>Das Leben in meiner Familie</i>), Moj dom (<i>Bei mir zu Hause</i>), Vrijeme i godišnja doba (<i>Die Jahreszeiten und das Wetter</i>), Odjeća (<i>Kinder und Kleidung</i>), Hrana i piće (<i>Wer hat Hunger?</i>), Slobodno vrijeme (<i>Unsere Freizeit</i>), Zdrav život (<i>Das gesunde Leben</i>), Put do škole (<i>Auf dem Weg zur Schule</i>), Životinje (<i>Wir lieben Tiere</i>), Blagdani i običaji</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Fotokopirni papir te ostali (uredski) materijali potrebni za nastavu.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje.</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
NJEMAČKI JEZIK– 6.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>	
NAMJENA	<p>Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Martina Kovačec</p> <p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija.</p> <p>Teme: Slobodno vrijeme (<i>Die Freizeit ist die schönste Zeit</i>), Nova tehnologija (<i>Computerwelt</i>), Putovanja (<i>Die Klassenfeier, Eine Winterreise</i>), Kućanski poslovi (<i>Machen die Haushaltspflichten (keinen) Spass?</i>), Planovi za budućnost (<i>Träume, schöne Träume</i>), Zdrava prehrana (<i>Essen, trinken und gesund leben</i>), Priroda i zaštita okoliša (<i>Naturfreunde</i>), Blagdani i običaji</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Fotokopirni papir te ostali (uredski) materijali potrebni za nastavu.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje.</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
NJEMAČKI JEZIK– 7.a i 7.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>	
NAMJENA	<p>Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Martina Kovačec</p> <p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija.</p> <p>Teme: Škola (<i>Rund um die Schule</i>), Obitelj (<i>Meine Familie</i>), Moja svakodnevnica (<i>Mein Alltag</i>), Gradski život (<i>Das Leben in der Stadt</i>), Prehrana (<i>Schmeckt es?</i>), Životinje (<i>Wir lieben Tiere</i>), Priroda i zaštita okoliša (<i>Mensch und Natur</i>), Poznate osobe DACH-zemalja (<i>Kennst du sie?</i>), Putovanja (<i>Reisen und lernen</i>), Blagdani i običaji</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Fotokopirni papir te ostali (uredski) materijali potrebni za nastavu.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje.</p>	

IZBORNA NASTAVA	VREMENIK	2 sata tjedno
NJEMAČKI JEZIK– 8.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>	
NAMJENA	<p>Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: right;">Martina Kovačec</p> <p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija.</p> <p>Teme: Sličnosti i razlike među ljudima (<i>Gleich und anders</i>), Slobodno vrijeme (<i>So kann lernen Spass machen</i>), Odjeća (<i>Machen Kleider Leute?</i>), Advent (<i>Advent - die schönste Zeit im Jahr</i>), Stanovanje (<i>Hier sind wir zu Hause</i>), Zanimanja (<i>Jeder Beruf zählt</i>), Okoliš (<i>Unsere Umwelt</i>), Europa bez granica (<i>Europa ohne Grenzen</i>), Blagdani i običaji</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Fotokopirni papir te ostali (uredski) materijali potrebni za nastavu.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje.</p>	

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad može se organizirati za sve obrazovne nastavne predmete izuzevši Likovnu, Glazbenu, Tehničku, Tjelesnu i zdravstvenu kulturu te izborne predmete.

DOPUNSKA NASTAVA		
1.	Hrvatski jezik – 1.b	Dubravka Orešić Dreven
2.	Matematika – 1.b	Helena Lukec
3.	Hrvatski jezik – 2.a	Davorka Maček
4.	Matematika – 3.a	Petra Friščić
5.	Hrvatski jezik – 3.b	Mirna Domitrek Avirović
6.	Matematika – 4.a	Anita Kobelščak
7.	Hrvatski jezik - 5.a, 8.a	Tin Krznar
8.	Hrvatski jezik - 5.b, 6.a, 7.a i 7.b	Romina Gorički Mihaljinec
9.	Matematika – 5.a, 5.b	Mario Orsag
10.	Matematika – 6.a i 8.a	Mario Orsag
11.	Matematika – 7.a i 7.b	Monika Grabušić
12.	Engleski jezik – 5.a, 5.b, 6.a	Nikolina Petrinec
13.	Engleski jezik – 7.a, 7.b i 8.a	Nikolina Petrinec
14.	Fizika – 7.a, 7.b	Aladin Čeh
15.	Kemija - 7.a, 7.b i 8.a	Maja Potočki
16.	Engleski jezik-1. do 4. razred	Marina Klauški

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK – 1.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>		
NAMJENA	Razviti temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. Uvježbati i usvojiti nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 1.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>		
NAMJENA	<p>Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalima za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Helena Lukec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalima poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike.</p>		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala – 20 eura		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Učenicima dati povratnu informaciju o razini stečenog znanja.</p>		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK – 2.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p>		
NAMJENA	Uvježbati i usvojiti nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Davorka Maček		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala -30		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>		
NAMJENA	<p>Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalicama poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadataka.</p>		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pisanim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.</p>		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK – 3.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>		
NAMJENA	<p>Razviti temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja.</p> <p>Uvježbati i usvojiti nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz hrvatskog jezika.</p> <p>Navikavati i uputiti učenike na samostalno čitanje i razumijevanje pročitano, povezivati pročitano u smislenu cjelinu. Prepoznati događaje iz pročitane priče, bogatiti učenikov rječnik.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Mirna Domitrek Avirović -</p> <p>Izrada godišnjeg kurikulumuma; praćenje i vrednovanje postignuća učenika</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća.</p>		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.</p>		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
ENGLESKI JEZIK – 1.a,1.b,2.a,3.a,3.b,4.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.</p>		
NAMJENA	<p>Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskoga jezika. Učiti kako učiti- pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno i redovito učenje i samovrednovanje.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Marina Klauški</p> <p>Omogućiti pomoć učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja.</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Pročitati i primijeniti upute dane na engleskom jeziku. Čitati i odgovarati na pitanja s razumijevanjem. Slušanje s razumijevanjem. Dopunjavanje rečenica i tekstova sa i bez ponuđenih riječi.</p>		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću, riješeni problemski zadaci, nastavni listići, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, evaluacijski listići, samoprocjena i samovrednovanje učenika</p>		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 4.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>		
NAMJENA	<p>Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Anita Kobelščak</p> <p>Izrada godišnjeg kurikulumu; praćenje i vrednovanje postignuća učenika</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalicama poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća.</p> <p>.</p>		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pisanim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja</p>		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK - 5.a, 8.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p style="text-align: center;">5. razred:</p> <p>A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</p> <p style="text-align: center;">8. razred:</p> <p>A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>		
NAMJENA	Razvijati sposobnost izražavanja doživljaja, usvojiti znanja jezičnog sadržaja. Sustavnim uvježbavanjem i ponavljanjem razvijati kod učenika pravopisne i govorne navike. Osposobiti učenike za usvajanje jezičnih sadržaja i samostalno pisano i usmeno izražavanje. Ovladati temeljnim jezičnim sadržajima.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tin Krznar		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima. Praćenje učenikova rada na nastavi hrvatskoga jezika te vježbanje i utvrđivanje redovnih sadržaja prema planu i programu predmetnog odjeljenja, a s naglaskom na učenika - individualno.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pratiti i ocjenjivati napredovanja učenika u okviru redovne nastave. Formativno i sumativno ocjenjivanje učenikova napredovanja.		

DOPUNSKA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK - 5.b, 6.a, 7.a i 7.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p style="text-align: center;">5. razred:</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</p>	
	<p style="text-align: center;">6. razred:</p> <p>A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga</p>	
	<p style="text-align: center;">7. razred:</p> <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.</p>	

<p>NAMJENA</p>	<p>Utvrđiti i uvježbati gradivo s redovnog sata Hrvatskoga jezika; pojasniti nejasnoće vezane uz redovno gradivo; pomoći učenicima koji ostvaruju slabije rezultate, učenicima koji dio gradiva nisu savladali na satu, nisu razumjeli gradivo ili im je potrebno više vježbe i učenicima koji rade po prilagođenom ili individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima i vještinama iz hrvatskog jezika; omogućiti kvalitetniju pripremu za provjere znanja. Omogućiti učenicima s poteškoćama u svladavanju nastavnog gradiva iz Hrvatskoga jezika kvalitetnije i trajnije usvajanje gradiva; pomoći učeniku u svladavanju sadržaja; osposobiti učenike za uspješnu usmenu i pismenu komunikaciju potrebnu za učenje, rad i život.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Romina Gorički Mihaljinec učiteljica hrvatskoga jezika</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)</p>	<p>Različiti oblici (rad u skupini, individualni rad, rad u paru, frontalni rad); različite metode rada (usmjereni i slobodni razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje i rad na tekstu, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, označavanje, pokazivanje...).</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>-</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika; redovitost pohađanja dopunske nastave; formativno ocjenjivanje učeničkog interesa, zalaganja, postignuća i uspjeha; sumativno vrednovanje učenikova napretka kroz vježbe i ispite znanja; jačanje svijesti o vlastitom izražavanju i pismenosti te jačanje samopouzdanja.</p>

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 5.a i 5.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja.</p> <p>A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p> <p>C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p>C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.5.3. primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</p> <p>E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p>		
NAMJENA	<p>Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, nadoknađivanje zaostataka iz programa redovite nastave, lakše i bolje razumijevanje sadržaja matematike, podizanje samopouzdanja kod učenika u rješavanju matematičkih problema.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Mario Orsag</p> <p>Upućivati učenike na dopunsku nastavu prema potrebi, redovito pratiti učenikov napredak, pomoći učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja na zadovoljavajućoj razini, uvježbavati sadržaje dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. razreda.</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika, suradničko učenje.</p>		
TROŠKOVNIK	<p>50 kn, papir za kopiranje zadataka – škola</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Pismeno praćenje napretka učenika tijekom trajanja dopunske nastave, uspjeh (rezultati) učenika u redovnoj nastavi.</p>		

MATEMATIKA – 6.a i 8.a**ODGOJNO-OBRAZOVNI
ISHODI**

Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na

ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:

A.6.1. Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika.

A.6.2. Proširuje/skraćuje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik.

A.6.3. Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života.

A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama.

A.6.5. Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva.

A.6.6. Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaje i uspoređuje suprotne cijele brojeve.

A.6.7. Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva.

A.6.8. Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje.

B.6.1. Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže.

C.6.1. Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog ispruženog). Konstruira kutove od 60° i 120° . Opisuje postupak.

C.6.2. Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznaje visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom.

C.6.3. Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom

D.6.1. Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu) povezujući ih s primjerima iz okružja.

D.6.2. Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom.

D.6.3./A.6.9. Računa 1 %, 10 %, 20%, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti.

D.6.4. Na brojevnome pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom.

D.6.5. Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom.

E.6.1. Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikladan način. S različitih zadanih grafičkih prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.

Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na

ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:

A.8.1. Računa s korijenima.

A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.

A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.

	<p>B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.</p> <p>B.8.2. Primjenjuje razmjer.</p> <p>B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama.</p> <p>B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.</p> <p>C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</p> <p>C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.</p> <p>C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p>C.8.4 Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.</p> <p>D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p> <p>D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</p> <p>D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p> <p>E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</p>
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave, nadoknađivanje zaostataka iz programa redovite nastave, lakše i bolje razumijevanje sadržaja matematike, podizanje samopouzdanja kod učenika u rješavanju matematičkih problema.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Mario Orsag</p> <p>Upućivati učenike na dopunsku nastavu prema potrebi, redovito pratiti učenikov napredak, pomoći učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja na zadovoljavajućoj razini, uvježbavati sadržaje dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 6. i 8. razreda.</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika, suradničko učenje.
TROŠKOVNIK	50 kn, papir za kopiranje zadataka – škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno praćenje napretka učenika tijekom trajanja dopunske nastave, uspjeh (rezultati) učenika u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 7.a i 7.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <p>A.7.1. Prepoznaje elemente postotnog računa u jednostavnoj problemskoj situaciji. Procjenjuje i računa postotni iznos osnovne vrijednosti uz opisivanje postupka.</p> <p>A.7.2. Povezuje predmetke mjernih jedinica s decimalnim zapisom i potencijom baze 10 i cjelobrojnim eksponentom (deci, centi, mili, mikro).</p> <p>A.7.3. Samostalno prelazi iz jednoga zapisa racionalnoga broja u drugi uz opisivanje postupka.</p> <p>A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje dva racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama. Računa vrijednost brojevnoga izraza proizašlog iz jednostavne problemske situacije.</p> <p>B.7.1. Množi i dijeli monom monomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s cjelobrojnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane prirodne vrijednosti.</p> <p>B.7.2. Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom oblika $y=ax$ i rješava ju primjenom ekvivalencije jednadžbi. Postupak obrazlaže.</p> <p>B.7.3. Prepoznaje proporcionalne veličine i opisuje ih. Primjenjuje proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života.</p> <p>B.7.4. Navodi primjer linearne ovisnosti iz stvarnoga života. Tumači ovisnost veličina na grafičkom prikazu linearne ovisnosti.</p> <p>C.7.1. Prepoznaje vrstu mnogokuta iz predloška i matematičkim jezikom opisuje njegove elemente (stranice, kutovi, dijagonale). Konstruira pravilne mnogokute s tri, četiri ili šest vrhova.</p> <p>C.7.2. Crta vektor objašnjavajući njegova svojstva te vektor jednak i suprotan zadanomu. Zbraja i oduzima vektore.</p> <p>C.7.3. Prepoznaje translaciju te translirane crteže i slike. Dopunjava započeti crtež do translirane slike. Translatira dužinu.</p> <p>D.7.2. U koordinatnom sustavu na pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu racionalnih brojeva matematičkim jezikom. Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane cjelobrojnim koordinatama matematičkim jezikom.</p> <p>D.7.3. Analizira nepravilni mnogokut i ističe uočene particije (kvadrat, pravokutnik). Određuje mu opseg i površinu.</p> <p>D.7.4. Istražuje i otkriva odnos duljine promjera i opsega kruga. Iz promjera poznate duljine na predlošku procjenjuje opseg kruga i obratno. Računa opseg i površinu kruga.</p> <p>D.7.5. Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme (min, h, dan), površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okoline.</p>	
NAMJENA	<p>Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja matematike te nadoknađivanje znanja učenika koji teže usvajaju predviđeni nastavni program prema Kurikulumu.</p>	

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">MONIKA GRABUŠIĆ</p> <p>Upućivati učenike na dopunsku nastavu prema potrebi, redovito pratiti učenikov napredak , pomoći učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja na zadovoljavajućoj razini, uvježbavati sadržaje dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 6. razred.</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p style="text-align: center;">Suradničko učenje, individualni pristup.</p>
TROŠKOVNIK	<p style="text-align: center;">7 eur, papir za kopiranje zadataka – škola</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.</p>

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
ENGLISKI JEZIK - 5.a, 5.b, 6.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će moći pronaći efikasne metode učenja te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije, upoznati kulturu i civilizaciju te imati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, pisanja i govorenja u najmanje dovoljnoj mjeri.		
NAMJENA	Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskoga jezika. Učiti kako učiti- pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno i redovito učenje i samovrednovanje.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Petrinec Oformiti grupu i motivirati učenike za sudjelovanje u dopunskoj nastavi engleskog jezika. Kroz navedene sadržaje ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Omogućiti pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Pročitati i primijeniti upute dane na engleskom jeziku. Čitati i odgovarati na pitanja s razumijevanjem. Slušanje s razumijevanjem. Dopunjavanje rečenica i tekstova sa i bez ponuđenih riječi. Ponavljanje i uvježbavanje svih glagolskih vremena obrađenih na redovnoj nastavi. Pisanje kraćih tekstova na poznatu temu. Čitanje tekstova i gledanje dokumentarnih filmova o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja.		
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću, riješeni problemski zadaci, nastavni listići, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, evaluacijski listići, samoprocjena i samovrednovanje učenika		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
ENGLISKI JEZIK - 7.a, 7.b, i 8.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>8. razred</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> <p>OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>		
NAMJENA	Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskoga jezika. Učiti kako učiti- pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno i redovito učenje i samovrednovanje.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Petrinec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Oformiti grupu i motivirati učenike za sudjelovanje u dopunskoj nastavi engleskog jezika. Kroz navedene sadržaje ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Omogućiti pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću, riješeni problemski zadaci, nastavni listići, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, evaluacijski listići, samoprocjena i samovrednovanje učenika		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
FIZIKA – 7.a, 7.b i 8.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela B7.2. Analizira međudjelovanje tijela B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže D.7.6. Povezuje rad s energijom A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja D.7.9. Povezuje toplinu i energiju FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke el.struje FIZ OŠ D.8.3. Analizira struju i napon, primjenjuje koncept rada i snage FIZ OŠC.8.5. Analizira gibanje tijela FIZ OŠ D.8.7. Povezuje prijenos energije valom FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje svjetlosti B.3.4. Suradnički uči i radi u timu A.3.2. Samostalno se koristi uređajima</p>		
NAMJENA	Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja fizike te nadoknađivanje znanja učenika koji teže usvajaju predviđeni nastavni program.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Aladin Čeh</p> <p>Učenike osposobiti i pomoći im za praćenje nastave fizike Razvijanje samopouzdanja učenika za samostalan rad u nastavi fizike</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Suradničko učenje, individualni pristup		
TROŠKOVNIK	fotokopirni papir, cca 50kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i ocjenjivanje napredovanja u učenika u okviru redovne nastave.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
KEMIJA – 7.a, 7.b i 8.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.2. , A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.3., C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš KEM OŠ D.7.2., D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. iktD.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p>		
NAMJENA	<p>Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja kemije te nadoknađivanje znanja učenika koji teže usvajaju predviđeni nastavni program.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Maja Potočki, učiteljica kemije pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti učinkovitog učenja sadržaja iz kemije, osposobiti za praćenje nastave, razvijati tehnika učenja, pomoći u razumijevanju i usvajanju sadržaja redovnog programa. Razvijati samopouzdanje učenika kako bi mogli samostalno usvajati nastavno gradivo i učinkovito ga primjenjivati.</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p style="text-align: center;">- suradničko učenje, individualni rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika</p>		
TROŠKOVNIK	<p style="text-align: center;">- troškovi fotokopirnog papira (1 kom – 6,50 €)</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Rezultate koristiti u redovnoj nastavi za praćenje napredovanja i ocjenjivanja učenika.</p>		

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava oblik je nastave organiziran za učenike koji bez teškoća svladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i pokazuju izričite sklonosti i interese za određeni nastavni predmet.

Dodatna nastava omogućuje svakom učeniku da se potpunije razvije prema individualnim sklonostima i interesima.

Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji žele proširiti svoje znanje, a obuhvaća gradivo koje sadržava predmet.

DODATNA NASTAVA		
1.	MATEMATIKA – 1. b	Helena Lukec
2.	MATEMATIKA – 2.a	Marina Klauški
3.	MATEMATIKA – 3.a	Petra Friščić
4.	MATEMATIKA – 3.b	Mirna Domitrek Avirović
5.	MATEMATIKA – 4.a	Anita Kobelščak
6.	MATEMATIKA – 5.a i 5.b	Mario Orsag
7.	MATEMATIKA – 6.a i 8.a	Mario Orsag
8.	ENGLESKI JEZIK – 8.a	Nikolina Petrinec
9.	GEOGRAFIJA – 5.a, 5.b, 6.a, 7.a., 7.b, 8.a	Marijana Pavlović
10.	NJEMAČKI JEZIK – 8.a	Martina Kovačec
11.	VJERONAUK – 7.a i 7.b, 8.a	Lovro Mihelić

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 1.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
NAMJENA	Razvoj sposobnosti učenika u rješavanju matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji, samostalnost u radu, spremnost za timski rad, razvijati osjećaj za odgovornost u radu, točnost, preciznost, jačanje samopouzdanja. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Helena Lukec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Razvijati logičko mišljenje kroz rješavanje problemskih zadataka.	
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala – 20 eura	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike.	

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 2.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>		
NAMJENA	<p>Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika. Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marina Klauški		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru i pripremati učenike za natjecanja iz matematike (Festival matematike KZŽ, „Klokan“ školsko i županijsko natjecanja i dr.). Učenike potaknuti na aktivnost i interes za matematičkim sadržajima (Večer matematike)</p>		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Voditi evidenciju o napredovanju učenika, postići što bolje rezultate na matematičkim natjecanjima.</p>		

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 3.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	
NAMJENA	<p>Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika. Razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijanje sposobnosti za samostalan rad i rad u timu. Razvijanje točnosti, urednosti, sustavnosti i odgovornosti prema radu.</p> <p>Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate („Večer matematike“ i sl.).</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike. Postići što bolje rezultate na matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“ i „Dabar“.</p>	

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 3.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	
NAMJENA	<p>Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika. Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Usvojeno znanje primijeniti u praktičnim situacijama primjerenim dobi učenika.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Mirna Domitrek Avirović</p> <p>Izrada godišnjeg kurikulumu; pripremanje i uključivanje učenika u natjecanja; praćenje i vrednovanje postignuća učenika</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru i pripremati učenike za natjecanja iz matematike (Festival matematike KZŽ, „Klokan“ i dr.). Učenike potaknuti na aktivnost i interes za matematičkim sadržajima (Večer matematike)</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Voditi evidenciju o napredovanju učenika, postići što bolje rezultate na matematičkim natjecanjima i prezentirati roditeljima na roditeljskom sastanku.</p>	

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 4.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>		
NAMJENA	<p>Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika. Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Usvojeno znanje primijeniti u praktičnim situacijama primjerenim dobi učenika.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anita Kobelščak		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru i pripremati učenike za natjecanja iz matematike (Festival matematike KZZ, „Klokan“ školsko i županijsko natjecanja i dr.). Učenike potaknuti na aktivnost i interes za matematičkim sadržajima (Večer matematike)</p>		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Voditi evidenciju o napredovanju učenika, postići što bolje rezultate na matematičkim natjecanjima i prezentirati roditeljima na roditeljskom sastanku.</p>		

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 5.a i 5.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na IZNIMNOJ RAZINI ISHODA:</p> <p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja.</p> <p>A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p> <p>C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.5.2. Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p>C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.5.3. primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</p> <p>E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</p>	
NAMJENA	Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mario Orsag	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Upućivati učenike na dodatnu nastavu, redovito pratiti učenikov napredak, pomoći učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja na iznimnoj razini, poticati razvoj i interese darovitih učenika. Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika, suradničko učenje.	
TROŠKOVNIK	50 kn, papir za kopiranje zadataka – škola	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.	

MATEMATIKA –6.a, 8.a**ODGOJNO-OBRAZOVNI
ISHODI****Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 6. razred na****IZNIMNOJ RAZINI ISHODA:**

A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.

A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.

A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.

A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.

A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.

A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.

A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i ne-negativnoga cjelobrojnog eksponenta.

B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.

C.6.2. Konstruira trokute i četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.

D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.

D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.

D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.

E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na IZNIMNOJ RAZINI ISHODA:

A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N , Z , Q , I i R te raspravlja o pripadnosti

rješenja jednadžbe skupu brojeva.

B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R .

B.8.2. Primjenjuje razmjer.

B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.

B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.

C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.

C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.

C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.

C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.

C.8.4 Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.

D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.

D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.

D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome

koordinatnom sustavu u ravnini.

D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

	E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. Produbljevanje znanja, razvijanje.
NAMJENA	Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljevati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mario Orsag
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Upućivati učenike na dodatnu nastavu, redovito pratiti učenikov napredak, pomoći učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja na iznimnoj razini, poticati razvoj i interese darovitih učenika. Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika, suradničko učenje.
TROŠKOVNIK	10 €, papir za kopiranje zadataka – škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti s ciljem povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
ENGLISKI JEZIK – 8.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p> <p>B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba</p> <p>C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p>	
NAMJENA	<p>Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik. Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku. Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja. Upoznati učenike s autentičnim tekstovima na engleskom jeziku. Uvježbati i pripremiti učenike za natjecanje u engleskom jeziku kroz sve navedene vještine.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Nikolina Petrinec</p> <p>Oformiti grupu i motivirati učenike za sudjelovanje u dodatnoj nastavi engleskog jezika. Kroz navedene sadržaje ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Priprema i pratnja učenicima na natjecanje</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Pročitati i primijeniti upute dane na engleskom jeziku. Čitati i odgovarati na pitanja s razumijevanjem. Slušanje s razumijevanjem. Dopunjavanje rečenica i tekstova sa i bez ponuđenih riječi. Ponavljanje i uvježbavanje svih glagolskih vremena obrađenih na redovnoj nastavi. Pisanje kraćih tekstova na poznatu temu. Čitanje tekstova i gledanje dokumentarnih filmova o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja.</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Plakati, pp prezentacije, rezultati natjecanja, riješeni problemski zadaci, nastavni listići, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, evaluacijski listići, samoprocjena i samovrednovanje učenika</p>	

GEOGRAFIJA - 5.a, 5.b, 6.a, 7.a., 7.b, 8.a**ODGOJNO-OBRAZOVNI
ISHODI**

Predmetni odgojno – obrazovni ishodi određeni kurikulumom za nastavni predmet Geografije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj:

GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu.

GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom.

GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravnoteritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.

GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.

GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.

GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.

GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.

GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.

GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.

GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.

GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.

GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.

GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija.

GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.

GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.

GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske

	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje znanja iz geografije dodatnim sadržajima - razvijanje vještina prikupljanja i obrade informacija - razvijanje kartografskih i grafičkih vještina - pripremati učenike za natjecanja iz geografije - poticanje na rad, suradnju i razvijanje natjecateljskog duha - poticati veći interes učenika za samostalan i timski rad, razvijati interes za predmet, proširivanje učeničkog znanja - prikupljeni materijal koristiti u nastavi
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koje zanima geografski sadržaj te su željni proširiti znanje dodatnim proučavanjem.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marijana Pavlović
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>obrada sadržaja kroz različite metode rada, poglavito korištenje multimedije, rad u školi</p> <p>rad na stručnim domaćim časopisima</p> <p>rad na internetu</p> <p>nastavne teme obuhvaćene GIK - om nastave geografije</p>
TROŠKOVNIK	Papir.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>samoocjenjivanje učenika i pismeno praćenje napredovanja u učenju</p> <p>uspješnost na natjecanjima</p> <p>zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim brojnost učenika na dodatnoj nastavi</p>

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
NJEMAČKI JEZIK – 8.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>	
NAMJENA	Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na njemačkom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja; poticanje interesa prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje i razgovor na stranom jeziku	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Kovačec Pružanje dodatne pomoći i dodatnih materijala i sadržaja te poticanje samostalnog istraživanja.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija ili online putem. Sadržaji će pratiti redovni plan i program 8. razreda uz dodatni rad na jezičnom izražavanju, čitanju i širenju vokabulara.	
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir te ostali (uredski) materijali potrebni za nastavu.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje učenika	

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
VJERONAUK - 7.a i 7.b, 8.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p>		
NAMJENA	Namjena dodatne nastave vjeronauka je priprema učenika koji žele sudjelovati u vjeronaučnoj olimpijadi.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lovro Mihelić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Način realizacije je kroz pažljivo proučavanje materijala za vjeronaučnu olimpijadu i ponavljanje kroz zadatke koje zadaje vjeroučitelj.		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učenikove redovitosti, aktivnosti i postignuća.		

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavna aktivnost oblik je aktivnosti koji škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje. (Državni pedagoški standard, 2008.)

U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Izvannastavne aktivnosti planiraju se školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u Školi. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne za učenike, ali se učenicima mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi.

	NAZIV IZVANANASTAVNE AKTIVNOSTI	NOSITELJ IZVANNANSTAVNE AKTIVNOSTI
1.	Kreativnost kroz pjesmu i ples	Helena Lukec
2.	Likovno-umjetnička skupina	Petra Friščić
3.	Dramska skupina	Mirna Domitrek Avirović
4.	Eko-etno	Anita Kobelščak
5.	Radijska skupina	Romina Gorički Mihaljinec
6.	Filmska skupina	Lovro Mihelić
7.	Školski sportski klub	Martina Debeljak
8.	Mladi tehničari	Blanka Puček
9.	Modelari	Goran Jenić
10.	Volonterska skupina	Ruža Ivanko Leventić
11.	Dramske igre i vježbe	Blanka Doko
12.	Novinari	Blanka Doko
13.	Robotičari	Goran Jenić
14.	Prva pomoć i humane vrednote	Tatjana Prlina
15.	Likovna grupa	Mia Papeš
16.	Svijet udaraljki	Ivica Šipek

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
KREATIVNOST KROZ PJESMU I PLES		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>	
NAMJENA	<p>Pobuđivanje kod učenika interes za glazbom i plesom. Učenje pjesmica i koreografija za određenu pjesmu.</p> <p>Slobodno izražavanje vlastitih ideja, stavova i doživljaja. Kombinirati, graditi i varirati po mašti, sjećanju ili po promatranju. Crtati, slikati, oblikovati, modelirati, dizajnirati.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Helena Lukec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenje pjesama te koreografija za određenu pjesmu, upoznavanje s osnovnim vrstama plesa, izrada ukrasa od različitih materijala.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – 20 eura	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naučene pjesme i ples koristiti u svakodnevnom životu, uporaba izrađenih predmeta, ukrašavanje i uljepšavanje razreda.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
LIKOVNO-UMJETNIČKA SKUPINA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu</p>	
NAMJENA	<p>Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika kod učenika nižih razreda. Razvijati sposobnosti i vještine za likovno oblikovanje tehničko likovno izražavanje i razvoj preciznosti, fine motorike ruku. Razvijati vizualnu percepciju kroz kreativno stvaralaštvo. Razvijati kognitivne sposobnosti i usvajati estetske vrijednosti. Njegovati interes i skrb za kulturnu baštinu i tradicijske običaje zavičaja. Poticati suradnju i razmjenu ideja u skupnom radu. Razvijati govor učenika, dramatizacije tekstova, unaprijediti usmeni izraz učenika, izražavati osjećaje i događaje govorom, mimikom i pokretima samostalno dramatizirati jednostavne tekstove, izvoditi jednostavne improvizacije, sudjelovati na priredbama. Sudjelovanje u školskim projektima.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić, 3.a	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Kreativnim stvaralaštvom pratiti važne datume, zanimljive događaje te zadane teme koje su sadržajno vezane sa svakodnevnim sadržajima iz hrvatskog jezika, prirode i društva i glazbene kulture. Sudjelovati u likovnim natjecanjima. Organizirati izložbe likovnih uradaka. Kritički promišljati te analizirati likovne uratke. Doprinijeti u izradi školskog lista. Rad u parovima i skupinama. Sudjelovati u izradi scena za priredbe. Sudjelovanje u školskim priredbama i prigodnim programima. Suradnja s lokalnom zajednicom i udrugama s područja Općine, te sudjelovanje u raznim manifestacijama i priredbama koji su nositelji spomenuti.</p>	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – 40 €	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sudjelovanje na priredbama i poticanje kreativnosti kod učenika. Izložba radova na razrednom panou i u holu škole. Praćenje učeničkih postignuća i zalaganja u radu kroz nastavnu godinu</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
DRAMSKA SKUPINA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p> <p>OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p>	
NAMJENA	<p>Razvijati govor učenika, dramatizacije tekstova, unaprijediti usmeni izraz učenika, izražavati osjećaje i događaje govorom, mimikom i pokretima samostalno dramatizirati jednostavne tekstove, izvoditi jednostavne improvizacije, sudjelovati na priredbama. Potaknuti učenike na kreativno izražavanje. Njegovanje i pisanje dijalektalne poezije i stvaralaštvo na hrvatskom standardnom jeziku. Razvijati usmeno izražavanje primjenjivati pokret u komunikaciji, Razvijanje senzibiliteta učenika kroz kreativno pisano stvaralaštvo.</p> <p>Ojačati učenika u komunikacijskim vještinama. Potaknuti učenika da samostalno dramatizira jednostavne tekstove. Osposobiti učenika da se izražava na hrvatskom standardnom jeziku, pisati na dijalektu.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Mirna Domitrek Avirović</p> <p>Organizacija i provedba odgojno – obrazovnih ishoda</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Sudjelovati u dramskim igrama i vježbama, njegovati čitanje na glas, osvijestiti scenski pokret, sudjelovanje u školskim priredbama i prigodnim programima. Suradnja s lokalnom zajednicom i udrugama s područja Općine, te sudjelovanje u raznim manifestacijama i priredbama koji su nositelji spomenuti. Sudjelovanje na literarnim natjecanjima, čitanje poezije, skupne i pojedinačne izvedbe učenika, samostalni učenički radovi, čitanje i analiza odabranih književnoumjetničkih radova te iznošenje dojмова.</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Troškovi izrade scenografije, kostima – 30 €, prijevoz učenika na natjecanja – 10 €.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Razvijati govor učenika, dramatizacije tekstova, unaprijediti usmeni izraz učenika, izražavati osjećaje i događaje govorom, mimikom i pokretima samostalno dramatizirati jednostavne tekstove, izvoditi jednostavne improvizacije, sudjelovati na priredbama. Potaknuti učenike na kreativno izražavanje. Njegovanje i pisanje dijalektalne poezije i stvaralaštvo na hrvatskom standardnom jeziku.</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
EKO – ETNO		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1 – 4..2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1,-4-.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.1.-4-.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ C.1.-4-.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.1.-4-.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.1.-4-.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.1.-4-.4. Učenik zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.1.-4-.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK A.1.-4..2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ GK B.1,-4-.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.-4-.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>	
NAMJENA	<p>Za učenike od 1. – 4. razreda: razvijanjem ekološke svijesti učenika razumjeti zakonitosti prirode te učiti živjeti s njom. Slijediti program Međunarodne Eko – škole. Njegovati i izučavati tradiciju svog kraja. Razumjeti važnost korelacije između biljnog i životinjskog svijeta. Uočiti klimatske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet kao i na život ljudi. Razvijati i njegovati higijenske navike. Razvijati suradnju eko udrugama na području naše županije, ali i šire. Uključiti se u brigu o okolišu škole.</p> <p>Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. Omogućiti aktivnosti i projekte obzirom na različite interese i kreativnost učenika.</p> <p>Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala. Prikupljati starinske predmete, recepte i običaje. Sudjelovati na izložbama, u realizaciji programa Eko-škole i obilježiti važne i ekološki značajne datume. Pravilno zbrinjavati i odvajati otpad i sudjelovati u eko i humanitarnim akcijama.</p> <p>Pomagati pri opremanju i osmišljavanju štandova za predstavljanje Učeničke zadruge.</p>	

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Anita Kobelščak</p> <p style="text-align: center;">Izrada godišnjeg kurikulumu; pripremanje i uključivanje učenika u natjecanja, smotre, izložbe i sl.; praćenje i vrednovanje postignuća učenika</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Sudjelovanje na izložbama (škola, općina, županija ...), pomoć u pripremi učenika za sudjelovanje u Eko kvizu, obilježavanje svih značajnijih eko nadnevaka, izrada plakata i likovnih radova, uključivanje u različite natječaje, eko akcije, humanitarni rad. Korištenjem različitih metoda; usmeno i pisano izražavanje, likovno izražavanje, izrada prezentacija, upoznavanje s tradicijskom baštinom. Suradnjom s lokalnom zajednicom, udrugama s područja Općine, ali i šire. Uključivanje u akcije uređenja okoliša, školskog vrta kao i njegovanje i sadnja cvijeća.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Potrošni materijal za pripremu izložbi i sudjelovanje u natjecanjima – škola oko 400,00 kuna ; različiti eko materijali koji se mogu pronaći kod kuće – roditelji i učenici</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacija, kreativnost, sklonost pokretanju eko i humanitarnih akcija i sl. programa. Kroz različite aktivnosti u organiziranju npr. Dani kruha, Gljivarijada, Božićni i uskrсни sajam (školska, županijska i Svehrvatska smotra) i sl. Usmena i pisana pohvala.</p>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
RADIJSKA SKUPINA (5. – 8. razred)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Ovisno o uzrastu učenika koji će pohađati izvannastavnu aktivnost:</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.</p> <p>OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.5 – 8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>	
NAMJENA	<p>Poticanje učeničke znatiželje za otkrivanjem svijeta, razvoj kritičkoga mišljenja, stvaranje i nadogradnja osobnoga stava, promišljanje, čitanje, istraživanje, učenje, razvoj usmenoga i pisanoga izražavanja. Upoznavanje s načinima novinarskoga izražavanja: pisanje vijesti, izvještaja i komentara, osmišljavanje intervjua i reportaža te samostalno snimanje i montiranje radijskoga priloga. Razvijanje interesa prema informativnim sadržajima, odgovornosti prema informacijama koje se objavljuju te osvještavanje odgojnoga učinka medija. Iznošenje vlastita mišljenja te poticanje drugih na demokraciju, osvještavanje jednakosti i važnosti slobode govora. Razvijanje kreativnosti i stvaralačkoga rada učenika i učitelja kao i medijske osviještenosti i pismenosti.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Romina Gorički Mihaljinec, voditeljica Radijske skupine</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Radionički i terenski oblik nastave. Učenici će pratiti i prikupljati podatke o događajima, aktivnostima i zanimljivostima iz života škole i mjesta, snimati i montirati radijske priloge, oblikovati radijsku emisiju ili radiodramu kojom će sudjelovati na smotri LiDraNo.</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Troškovi materijala za radionice i izložbe (papir, hamer papir, likovni pribor, troškovi poštarine i materijala koji se šalju na natječaje, putni troškovi za sudjelovanje na manifestacijama) – oko 50 eura.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sudjelovanje na smotri LiDraNo snimljenom radijskom emisijom ili radiodramom. Radovi nastali na izvannastavnoj skupini će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole i u školskom listu „Maksić“.</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
FILMSKA GRUPA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p>	
NAMJENA	<p>Namjena filmske grupe je da se učenici kroz umjetnost filma svojim zalaganjem, dijalogom i kreativnošću, upoznaju s egzistencijalnim izazovima kojima su izloženi naši životi u raznim situacijama (bol, patnja, sreća...). Iste životne situacije i izazove učenici će provući kroz prizmu Biblije i kršćanske misli te tako razvijati svoj kršćanski moral prema kojem teže i koji će im pomoći da rastu kao cjelovite osobe.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lovro Mihelić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Način realizacije je kroz pažljivo gledanje odabranih filmova koji će biti vezani uz teme ljudske egzistencije i djecu poticati na razmišljanje. Također, izrada plakata, recenzija i vođenje rasprava vezanih uz pogledane filmove. Izrada vlastitog filma (dokumentarca, igranog...) krajem nastavne godine.</p>	
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, plakati)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje učenikove redovitosti, aktivnosti i postignuća. Izrada vlastitog filma na kraju nastavne godine. Izrada prigodnih materijala vezanih uz filmove za ukras škole.</p>	

ZA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
ŠŠK- NOGOMET, STOLNI TENIS, KROS, RUKOMET, PLESNA SKUPINA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Stjecanje kinezioloških i motoričkih znanja s ciljem samostalne pripreme u svakodnevnom vježbanju.</p> <p>Osposobiti za samostalnu provedbu programa usmjerenog podizanju razine motoričkih sposobnosti i postignuća s naglaskom na provođenje tjelesnog vježbanja u prirodi i ostalim odgovarajućim otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>Razvoj pozitivnih navika prema kineziološkim aktivnostima, usvojiti navike redovitog tjelesnog vježbanja radi podizanja razine zdravlja i kvalitete života. Usvojiti odgojne vrijednosti tijekom tjelesnog vježbanja i primjenjivati ih u svakodnevnim životnim situacijama.</p>	
NAMJENA	<p>Pozitivan utjecaj na mnoge obilježbe antropološkog statusa , osobito morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine, kao i spoznaje kognitivne funkcije i karakterne osobine ličnosti - konativne, koje sudjeluju u motoričkom izražavanju.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Martina Debeljak</p> <p>Razvijanje zdravstvene kulture učenika , radi čuvanja i promicanja osobnog zdravlja.</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Ciklička kretanja različitim tempom, Usvajanje pravila iz stolnog tenisa, krosa , rukometa i nogometa, Tehničko – taktička priprema učenika, Fair play</p> <p>Rad u razredu; korištenje školskog prostora za uvježbavanje koreografije; Zagrijavanje, razgibavanje i provođenje sportskog programa; Izbor glazbe za koreografiju; Rad s učenicama na ritmu i brojanju; Rad na koreografiji</p>	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Međusobne utakmice i rezultati na natjecanjima</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
MLADI TEHNIČARI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici primjenjuju osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine, izrađuju jednostavne i složene tehničke tvorevine, koristeći se alatom i priborom te predstavljaju odabranu tehničku tvorevinu.	
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda, da upotpune znanja i vještine pri obradi različitih materijala.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Blanka Puček učiteljica Tehničke kulture, prati i usmjerava učenike kako bi ostvarili odgojno obrazovne ishode uz primjenu mjera zaštite na radu.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Izrada plakata – tematski Izrada tehničke dokumentacije Izrada tehničke tvorevine od različitih materijala (karton, balza, šperploča, pleksiglas, stiropor, gips...) Predstavljanje tehničke tvorevine	
TROŠKOVNIK	Troškovi nabave potrošnog materijala za izradu plakata, maketa i modela.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz zalaganje učenika vrednuje se njihova aktivnost te stječu mogućnost sudjelovanja na natjecanjima. Stvaralačko izražavanje i izložba nastalih radova u prostorijama škole.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
MODELARI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TK A.6.2. primjenjuje tehničku dokumentaciju u praktičnim radovima OŠ TK B.6.1. - razlikuje i opisuje svojstva drva i drugih materijala; objašnjava mogućnosti uporabe materijala; navodi vrste obrade materijala; navodi primjere primjene materijala ovisno o svojstvima; primjenjuje pravila zaštite na radu; pravilno priprema radno mjesto OŠ TK B.6.2. - mjeri i ocrtava materijal priborom</p>	
NAMJENA	<p>-razvijati vještine upotrebe alata i strojeva za obradu prirodnih materijala - poticati učenike za izbor zanimanja u strukovnim školama -poticati poduzetništvo i kreativno stvaralaštvo uz zaštitu očuvanja prirodnog okružja čovjeka</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Goran Jenić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>radionice se izvode individualno za svakog učenika , rad u parovima i u timu priprema za natjecanja i sudjelovanje u Modelarskoj ligi</p>	
TROŠKOVNIK	50 €	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje uspješnosti izrade modela i prezentacije praktičnog rada učenika vrednovanje na natjecanjima – MLADIH TEHNIČARA vrednovanje na natjecanju - MODELARSKA LIGA</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
VOLONTERSKA SKUPINA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava</p> <p>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima</p> <p>C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p>	
NAMJENA	<p>osvijestiti važnost međusobnog pomaganja</p> <p>razvijati socijalnu osjetljivost za pomoć najpotrebnijima</p> <p>poboljšati kvalitetu života i zdravlja osoba u potrebi</p> <p>promicati i razvijati volonterski rad</p> <p>spriječavati socijalnu isključenost i ravnodušnost prema siromašnima</p> <p>poticati kreativnost i stvaralaštvo te organiziranje kreativnih i humanitarnih radionica</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ruža Ivanko Leventić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>metoda demonstracije, praktičnih radova, razgovor, vježba</p> <p>rad u radionicama humanitarno zdravstvene aktivnosti</p> <p>predavanja, istraživanja, izrada plakata</p> <p>izrada prigodnih materijala uz određene blagdane</p> <p>posjet ustanovama te briga o njihovim članovima</p>	
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, plakati)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>pohvale</p> <p>osobno zadovoljstvo učenika zbog pomaganja drugima</p> <p>uspješnost humanitarnih akcija</p> <p>samovrednovanje vlastitog angažmana u skupini</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
DRAMSKE IGRE I VJEŽBE - DIV		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Mentalno i socijalno zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	
NAMJENA	Za učenike od 5. do 8. razreda.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Blanka Doko	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Primjena sadržaja iz Programa za stručnu voditeljicu dramsko-pedagoških aktivnosti i metoda primijenjenog kazališta udruge Kreativni trening. Vođeni u dramskim igrama i vježbama te kroz metode primijenjenog kazališta učenici razvijaju verbalnu i neverbalnu komunikaciju, samopouzdanje, fokus, kreativnost, društvenu svijest, osnažuju mentalno zdravlje, pripremaju se za javni scenski nastup. Forum kazalište: razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih i prihvaćanje bez osude, empatija, zalaganje za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih, povezivanje stavova, izbora i postupaka s posljedicama, suradnja i rad u timu, nenasilje u rješavanju sukoba. Prema dogovoru skupine javna izvedba.	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika. Praćenje učenikove redovitosti, aktivnosti i postignuća.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
NOVINARI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>	
NAMJENA	Za učenike od 5. do 8. razreda.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka Blanka Doko učiteljica informatike Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učenici će samostalno istraživati društvene i školske aktualnosti, kritičkim mišljenjem prepoznati zanimljive teme za istraživanje, razlikovati pouzdane od nepouzdanih izvora informacija. Razvit će odgovornost prema suradnicima i radnim zadacima, informacijske i informatičke vještine. Osjećat će zadovoljstvo objavljenim tekstovima i fotografijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnove novinarstva, - informiranje javnosti o školskim aktivnostima putem weba, - pisanje fotografiranje i uređivanje digitalnog školskog lista Maksić, foto „Volim knjige“, sportsko novinarstvo <p>suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama i svim djelatnicima.</p>	
TROŠKOVNIK	Putovanja, potrošni materijal cca 50 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje učenikove redovitosti, aktivnosti i postignuća, - osvrti učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice, čitanost tekstova. 	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
ROBOTIČARI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala</p> <p>B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljaja pogreške</p> <p>B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavlajući ga na niz potproblema</p>	
NAMJENA	<p>Potaknuti kod učenika interes za robotiku sudjelovanjem natjecanju CM lige. Prenijeti učenicima znanje programiranja u LOGO programu, te u Skretch programu. Programiranje micro:bita, korištenje SketchUp programa za računalno 3D crtanje, programiranje u MINDSTORMS lego programu</p> <p style="text-align: center;">Korištenje ORQA drona</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Goran Jenić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Grupno rješavanje problemskih zadataka svladavanja prepreka, praćenje staze, očitavanja udaljenosti pomoću UZV senzora, prepoznavanje boja pomoću color senzora; sklapanje elektroničkih dijelova, korištenje različitih dijelova elektronike za slaganje miniračunala ili CloudBita, korištene micro:bita, Korištenje 3d printera, crtanje u SKETCHUPu programu.</p>	
TROŠKOVNIK	Troškovi priprema materijala, prijevoza na natjecanja.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Web škole, objava na CM lige, sudjelovanje u natjecanjima (CM liga, CLIL), sudjelovanje na Znanstvenom pikniku, sajmu inovacija, plasman.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
PRVA POMOĆ I HUMANE VREDNOTE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite</p> <p>Povezuje životne navike i rizične čimbenike s ozljedama i razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije i pružanja prve pomoći primjenjujući odgovarajuće postupke.</p> <p>Opisuje postupke pružanja prve pomoći zbog krvarenja ističući važnost poznavanja krvnih grupa kod transfuzije.</p> <p>Prepoznaje važnost samozaštite pri pružanju prve pomoći.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p>	
NAMJENA	<p>Namjena ove aktivnosti je osposobiti učenike za pružanje neodgodive (prve) pomoći, te razvijanje humanih vrednota, kao i razvijanje vještina timskog rada kod učenika.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tatjana Prlina	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Savladati osnovna teorijska i praktična znanja o neodgodivoj (prvoj) pomoći koristeći različita sredstva i pomagala; obilježavanje Međunarodnog dana CK; izrada plakata o povijesti Pokreta i humanitarnim djelatnostima HCK-a</p> <p>Sadržaji: Uvod u prvu pomoć, Postupak s ozlijeđenom osobom, Pružanje prve pomoći osobi bez svijesti, Krvarenje, Rane i ozljede, Ozljede kostiju i zglobova, Međunarodni pokret Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatski Crveni križ, Međunarodno humanitarno pravo, Ljudska prava i Prava djeteta</p> <p style="text-align: center;">Posjet GDCK Donja Stubica</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Troškovi materijala za opremanje torbe prve pomoći, troškovi prijevoza u GDCK Donja Stubica, te troškovi prijevoza na natjecanje.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Kroz zalaganje učenika vrednuje se njihova aktivnost te stječu mogućnost sudjelovanja na natjecanju.</p> <p>Izložba plakata i nastalih radova u prostorijama škole.</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
SVIJET UDARALJKI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	uvođenje učenika u glazbenu kulturu aktivnim sudjelovanjem u glazbenom procesu spoznavanje različitog stilskog glazbenog opusa -upoznavanje osnovnih elemenata glazbenog jezika putem njihovog direktnog korištenja u ritamskim primjerima razvijanje pravilnog odnosa prema timskom radu i timu razvijanje glazbene kreativnosti i mašte sposobnost memoriranja ritamskih dionica razvijanje ljubavi prema glazbi razvijanje talenta i vještine instrumentalne izvedbe	
NAMJENA	razvijanje stvaralačke mogućnosti djeteta poticanje na otvorenost u umjetničkom doživljaju uspostavljanje i usvajanje vrijednosnih mjerila za kritično i estetsko procjenjivanje glazbe	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivica Šipek	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Razvijati ljubav prema glazbi, te pripremiti učenike za javne nastupe. Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na javnim nastupima	
TROŠKOVNIK	Palice Udaraljke	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Grupni nastupi	

ŠKOLSKI PROJEKTI

Školski projekti podrazumijevaju planiranu interakciju učenika s nastavnim sadržajima i resursima te nastavni proces za ostvarivanje odgojnih ciljeva, a u samu definiciju ulazi i sustav postupaka učenja u vezi s ciljevima učenja, sadržajima, metodama, situacijama i strategijama te evaluacija.

Škola provodi i realizira školske projekte koji su integrirani u nastavu s ciljem poboljšanja kvalitete nastave. Provođenjem projekata nastojimo iz različitih perspektiva pristupiti određenom fenomenu ili problemu, a od učenika se očekuje aktivnost u svim etapama nastavnog procesa. Učenike se kroz projekte, osim na aktivno učenje, nastoji potaknuti i na samostalnost u radu, ali i na odgovornost prema drugim sudionicima samoga projekta. Na taj način naglasak se stavlja na uporabnu vrijednost naučenoga u samim životima učenika, odnosno učenici moraju znati kako primijeniti naučeno.

	NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA	NOSITELJI PROJEKTA
1.	Jesenska košarica	Dubravka Orešić Dreven
2.	Moja slikopriča	Dubravka Orešić Dreven
3.	Ekološki projekt skupljajmo zajedno stare baterije	Dubravka Orešić Dreven
4.	Volim slušati i čitati slikovnice	Helena Lukec
5.	U zdravom tijelu, zdrav duh	Helena Lukec
6.	Razredni kalendar	Davorka Maček
7.	Eko - škola	Petra Friščić
8.	Hrvatska pliva	Petra Frišći. Mirma Domitrek
9.	Na putu dobrote 5, eTwinning projekt	Petra Friščić
10.	JUMICAR	
11.	Tjedan školskog doručka	Petra Friščić i Lea Španiček
12.	U svijetu likovnih umjetnika	Mirna Domitrek Avirović
13.	Moja županija	Mirna Domitrek Avirović
14.	Moj herbarij	Anita Kobelščak
15.	Čitamo – snimamo	Romina Gorički Mihaljinec
16.	Priča jesenskog šešira	Romina Gorički Mihaljinec
17.	Popularna ljubav	Romina Gorički Mihaljinec
18.	Razredna haiku pjesmarica	Romina Gorički Mihaljinec
19.	Šestaši glagoljaši	Romina Gorički Mihaljinec
20.	Volim hrvatski	Romina Gorički Mihaljinec
21.	Svjetski dan voda	Tatjana Prlina
22.	3D slikovnica	Romina Gorički Mihaljinec
23.	Kaj, Kej, Koj	Romina Gorički Mihaljinec
24.	Kajkaš Kaj	Martina Drempetić
25.	Spelling Bee	Nikolina Petrinc
26.	Bebras Dabar – Međunarodno natjecajne iz Informatike	Natalija Stambolija
27.	Dan sigurnijeg Interneta	Natalija Stambolija
28.	EU Code Week	Natalija Stambolija
29.	Hour of code	Natalija Stambolija

30.	Međunarodni dan žena u znanosti	Natalija Stambolija
31.	Promicanje istine o Domovinskom ratu	Marijana Pavlović
32.	AtoM liga 2023./2024.	Maja Potočki
33.	Međunarodni dan zaštite životinja	Tatjana Prlina
34.	Međunarodni dan biološke raznolikosti Dan zaštite prirode u RH	Tatjana Prlina
35.	Dan planeta Zemlje	Marijana Pavlović
36.	Klokan	Monika Grabušić
37.	Čitanjem do zvijezda	Blanka Doko
38.	Školski list Maksić	Blanka Doko
39.	Mjesec hrvatske knjige – Pronađeni u prijevodu	Blanka Doko
40.	Naša mala knjižnica	Blanka Doko
41.	Noć knjige	Blanka Doko
42.	Sportski fotograf i novinar	Blanka Doko
43.	Baltazar 7	Dubravka Coha Seničić
44.	Zalogajček	Brigitte Gmaz
45.	Međunarodni dan tolerancije	Goran Jenić
46.	Dan osoba s invaliditetom	Dubravka Coha Seničić
47.	Gdje mladost susreće starost	Dubravka Coha Seničić
48.	Čitalačka pismenost	Dubravka Coha Seničić
49.		
50.	Večer matematike	Goran Jenić
51.	Croatian Makers Liga	Goran Jenić

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Listopad/studeni 2023.
JESENSKA KOŠARICA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju</p>		
NAMJENA	Na temelju sakupljenih prirodnina zaključiti o karakteristikama godišnjeg doba (jesen)		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven (1.b) izrada i provedba izvedbenog plana i programa		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Sakupljanje prirodnina i uređivanje vlastite košarice, prezentiranje sadržaja košarice, zaključivanje o plodovima jeseni i promjenama u prirodi		
TROŠKOVNIK	o kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izražavanje dojmova, izlaganje košarica		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom školske godine
MOJA SLIKOPRIČA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	
NAMJENA	Osmisliti (nacrtati i napisati) vlastitu slikopriču, predstaviti je pred razredom	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven (1.b) izrada i provedba izvedbenog plana i programa	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Izrada vlastite slikopriče, predstavljanje slikopriča, uvezivanje	
TROŠKOVNIK	20, 00 eura	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izražavanje dojmova, prezentacija	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom školske godine
EKOLOŠKI PROJEKT SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p>	
NAMJENA	<p>Poticanje učenika na odvajanje otpada i zbrinjavanje starih baterija. Uključivanje u ekološki projekt Skupljajmo stare baterije tvrtke Friš d.o.o., Križevci.</p> <p>Sakupljanje starih baterija po razrednim odjelima.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Dubravka Orešić Dreven, Nikolina Petrinec, učiteljice RN, razrednici PN – informiranje učenika i roditelja, zbrinjavanje starih baterija u suradnji s tvrtkom Friš</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Informiranje učenika i roditelja o važnost pravilnog odlaganja starih baterija. Sakupljanje starih baterija po razrednim odjelima. Vaganje prikupljenih baterija i evidencija količina. Organizacija natjecanja među razredima; zbrinjavanje starih baterija u suradnji s tvrtkom Friš. Objava skupljenih količina i najboljeg razreda na oglasnoj ploči.</p>	
TROŠKOVNIK	<p>10,00 eura</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Prezentacija projekta, objava i usporedba rezultata po razrednim odjelima, samovrednovanje i nagrađivanje sakupljača u suradnji s tvrtkom Friš</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
VOLIM SLUŠATI I ČITATI SLIKOVNICE			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>osr A.1.1..Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>		
NAMJENA	<p>Svaki će učenik tijekom školske godine donijeti u školu svoju najdražu slikovnicu ili slikopriču. Ako je učenik savladao čitanje, ostalim učenicima će pročitati svoju slikovnicu, ako nije, slikovnicu čita učiteljica. Zajedničko razredno čitanje naglas.</p> <p>Odabir kvalitetnih naslova. Razgovor o odabranim naslovima i izražavanje učeničkih doživljaja.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Helena Lukec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Zajedničko razredno čitanje naglas. Izražavanje dojmova o pročitanoj slikovnici ili sliki priči.		
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Interes učenika. Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.</p> <p>Samovrednovanje i zajednička procjena uspješnosti.</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
U ZDRAVOM TIJELU, ZDRAV DUH			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama.</p> <p>OŠ TZK C.1.1. Prati i prepoznaje osobna postignuća u svladanim obrazovnim sadržajima.</p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Prihvaća pravila igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri.</p>		
NAMJENA	<p>Tijekom školske godine nekoliko sati Tjelesne i zdravstvene kulture bit će predviđeno za upoznavanje učenika sa što većim brojem elementarnih igara, štafetnih igara te igara za opuštanje. Elementarne igre osmišljene su tako da se mogu jednostavno preinačiti i prilagoditi skupini učenika s kojom se radi. Štafetne igre vrlo su motivirajuće za učenike te se kod njih razvija natjecateljski duh te želja za pobjedom.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Helena Lukec		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Pokazivanje, demonstracija, učiti kroz igru, razvijanje natjecateljskog duha.		
TROŠKOVNIK	Nisu predviđeni troškovi.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Interes učenika za sport. Demonstracija igara pred drugim učenicima.</p> <p>Rezultati aktivnosti.</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
RAZREDNI KALENDAR			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>		
NAMJENA	Razvijati sposobnost snalaženja u vremenu. Imenovati mjesece u godini; odrediti redni broj mjeseca, čitati kalendar, razvijati kreativnost, poticati na istraživanje i skupni rad. U razredni kalendar upisati rođendane svih učenika iz razreda te svaki učenik izabire još jednu osobu koja je rođena na isti datum kao i on/ona te po čemu je značajna.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Davorka Maček		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Izrada kalendara, ilustracija mjeseci, pisanje kratkih i šaljivih stihova, pjevanje pjesama i brojlica, istraživanje o imenima mjeseci, gledanje animiranog filma i kazališne predstave (YouTube), čitanje tekstova, igre pantomime i igre vezane uz broj 12. Istraživanje na internetu o osobama koje su ostavile trag u našoj prošlosti ili će ga tek ostaviti.		
TROŠKOVNIK	Trošak potrošnog materijala- 30 eura		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, analiza individualnih i skupnih uradaka, sudjelovanje u Projektnom danu škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom školske godine
EKO - ŠKOLA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>gou C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>gou C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p>	
NAMJENA	<p>Razvijanje eko svijesti učenika i djelatnika škole te usmjeravanje njihovog djelovanja prema ekološkoj dobrobiti za zajednicu.</p> <p>Održavanje čistoće škole i školskog okoliša, sadnja sadnica biljaka i drveća, briga o štednji struje, vode i plina, Provedba eko projekata, izrada eko panoa, eko teme u nastavi i izvannastavnim aktivnostima, korištenje otpada i otpadnih materijala u likovnom stvaralaštvu učenika, zbrinjavanje otpada, obilježavanje važnijih datuma iz područja ekologije i zaštite okoliša, razvijanje eko svijesti učenika i djelatnika škole te usmjeravanje njihovog djelovanja prema ekološkoj dobrobiti za zajednicu, obilježavanje važnijih eko datuma kao što su: Dan kruha i jabuka, županijska i Svehrvatska smotra Dana kruha, Dan kravate, Dan zdravlja, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlja, Svjetski dan zaštite okoliša..., provedba eko kviza, suradnja s lokalnom zajednicom i ostalo. Provođenje akcija prikupljanja starog papira, plastičnih čepova, plastičnih boca i sl., provođenje plana djelovanja Eko-škole.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Eko-koordinator: Petra Friščić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Ostvarivanjem ciljeva projekata i aktivnosti utvrđenih Planom djelovanja Eko – škole, obnovom statusa Eko – škole stjecanjem Dijamantnog statusa i podizanjem Zelene zastave, uključivanjem medija, lokalne zajednice, roditelja, svih učenika i djelatnika škole.</p>	
TROŠKOVNIK	60 €	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sve aktivnosti vezane uz ekološke projekte bit će vrednovane odmah po završetku njihove realizacije, a najuspješniji uradci i projekti biti će prezentirani u samoj školi i lokalnoj zajednici. Razvijanje eko svijesti učenika i djelatnika škole te usmjeravanje njihovog djelovanja prema ekološkoj dobrobiti za zajednicu.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	rujan/listopad 2022.
HRVATSKA PLIVA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja</p> <p>OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim vježbalištima.</p>		
NAMJENA	<p>Omogućiti što većem broju djece svakodnevno bavljenje organiziranom tjelesnom aktivnošću koja će pridonijeti očuvanju i unaprjeđenju psihofizičkih sposobnosti i zdravlja. Povećati broj djece koja su uspješno prošla programe obuke neplivača i naučila plivati. Potaknuti učenike na organizirano bavljenje plivanjem.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">ŽŠSS KZŽ</p> <p style="text-align: center;">Petra Friščić, Mirna Domitrek Avirović, Brigitte Gmaz, Martina Debeljak</p> <p style="text-align: center;">pravovremena prijava, organizacija i provedba projekta prema standardima i pravilima struke te dostava Izvješća o realizaciji istog</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Boravkom u vodi i uz vodu na svježem zraku i suncu pozitivno utjecati na zdravlje učenika, stjecanje higijenskih navika kao što su donošenje potrebne opreme na plivalište (kupaći kostim, kapa, ručnik, šampon), ponašanje na plivalištu, obvezno tuširanje prije nastave i poslije nje, ponašanje u vodi i s tim u vezi vođenje brige o higijeni vode; plivanjem i aktivnostima u vodi djelovati na pravilno držanje tijela, poboljšanje pokretljivosti svih zglobova, na sve skupine mišića, na organe za disanje i na rad srca i krvotoka; omogućiti učenicima da se bave i drugim sportovima vezanim za plivanje; navikavanjem na vodu razvijati kod učenika hrabrost, upornost, ustrajnost i jačanje volje. Igrati se i družiti. Provoditi vježbe disanja, puhanja u vodu, plutanja, držanja za zid, rada u paru u vodi, klizanja i kretanja u vodi, skokova u vodu na noge, vježbe sigurnosti, igre u vodi, plivanja prsno, plivanja leđno. Gostovanje poznatih plivača.</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Troškovi prijevoza učenika do plivališta, troškovi ulaznica, troškovi naknada za kineziologa (ŽŠSS KZŽ iz ukupno planiranih financijskih sredstava osiguranih za projekt i Općina Stubičke Toplice)</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Kroz inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje. Usporedba inicijalnog i finalnog provjeravanja. Roditeljima na roditeljskom sastanku.</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom školske godine
NA PUTU DOBROTE 5, eTwinning projekt		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p>	
NAMJENA	<p>Projekt će povećati svijest među učenicima o tome kako mogu napraviti promjenu u svijetu počevši od sebe i dijeljenja onoga što imaju prema drugima. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim širenjem dobrote. Poticanje zajednice da se priključi sudjelovanju.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić 3.a	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učenici će tijekom godine organizirati, sudjelovati i dokumentirati 5 aktivnosti volonterizma i aktivnosti usmjerene prema potrebitima u zajednici.</p>	
TROŠKOVNIK	30 € - troškovi materijala	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Izlaganje na školskom panou, web stranici škole, primjena stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj 2024.
JUMICAR			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>ID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p>		
NAMJENA	<p>Pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu.</p> <p>Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu.</p> <p>Upoznati prometna pravila i opasnosti cestovnog prometa. Uočiti važnost poštivanja prometnih pravila.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>„Jumicar“ - „Mini Auti“ ; Partneri u projektu: Ministarstvo unutarnjih poslova RH, Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH, Agencija za odgoj i obrazovanje, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, šport i tehničku kulturu Zagrebačke Županije, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport grada Zagreba, Crveni križ, Dobrovoljno vatrogasno društvo</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Provođenje obuke u dva dijela, teorijski i praktični dio. Teorijski dio odvija se u školi, a praktični dio na školskom igralištu.</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Prema projektnoj dokumentaciji.</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Evaluacijski upitnici za učitelje. Kvalitetna edukacija rezultirat će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu. Djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske (2011. – 2020.) koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradanja u cestovnom prometu.</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Listopad 2023.
TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>Zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>	
NAMJENA	<p>Naučit ćemo kakav doručak hrani naš mozak, a koja hrana daje energiju i snagu kako bi mogli uživati u igri s prijateljima i sportu. Istražit ćemo od kuda dolazi hrana na naš stol i kao pravi kuhari smišljat ćemo i pripremati super recepte. I za kraj, pronaći ćemo najbolje načine kako iskoristiti hranu i smanjiti količinu hrane koju bacamo.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić 3.a, Lea Španiček 1.a, Davorka Maček 2.a	

<p>NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)</p>	<p>Predavanje o zdravim namirnicama i njihovom kombiniranju, istraživanje o raznovrsnosti školskog doručka, istraživanje zadovoljstva učenika školskim doručkom, istraživanje podrijetla hrane, osmišljavanje recepata, pripremanje zdravog doručka i osmišljavanje načina kako predstaviti zdrave namirnice drugim učenicima te kako iskoristiti ostatke hrane.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Nabavka zdravih namirnica - 50 €</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Plakati, fotografije, anketa. Učenici koji će sudjelovati će dobiti formativnu bilješku o sudjelovanju u bilješke iz predmeta Priroda i društvo.</p>

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Listopad 2023.
DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE 3, eTwinning		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne Potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p>	
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - edukacija učenika o zdravoj prehrani i tradicionalnoj važnosti jabuke kao zdrave namirnice. - promicanje zdravih prehrambenih navika i svijesti o poboljšanju kvalitete života kroz konzumaciju voća, posebno jabuke. - uključivanje roditelja, djedova i baka u projekt kako bi podijelili svoje znanje o značenju jabuke u tradicionalnom kućanstvu. - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke) 	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić	

NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka. Učenici će biti poticani na istraživanja vezana uz jabuke i roditelji će biti aktivni sudionici u projektu. Samostalno će prezentirati radove.
TROŠKOVNIK	Oko 15 € - potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, izrada plakata, fotografije i članak za web stranicu škole.

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	tijekom školske godine
U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>	
NAMJENA	<p>Upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika.</p> <p>Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina.</p> <p>Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike. Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti. Razvoj osobe koja je sposobna razmišljati, maštati, ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate.</p> <p>Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje u projektu može biti zabavno i korisno, uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Mirna Domitrek Avirović, 3.b</p> <p>Organizacija rada i provedba odgojno – obrazovnih ishoda</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na satovima Likovne kulture, nakon upoznavanja kratkih biografskih crtica, učenik će svojim dječjim likovnim izražajem pokušati elementima likovnog jezika prikazati vlastiti doživljaj nekog poznatog likovnog djela. U projektu će se učenici, upoznavajući najveće likovne umjetnike svijeta i domovine, poticati na učenje i stvaranje likovnih djela, učiti kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetništvo i inicijativnost u skladu s kurikulumom likovne kulture i međupredmetnih tema. Na taj način razvijat će kreativnost i naučiti kritički razmišljati. Svoje ostvaraje prikazat će na malim prilagođenim izložbama u razrednom odjelu.</p>	
TROŠKOVNIK	10,00 €	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Usporedba vlastitog likovnog i vizualnog rada s radovima drugih učenika. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu.</p> <p style="padding-left: 40px;">Samovrednovanje, analiza individualnih i skupnih uradaka, sudjelovanje u Projektom danu škole.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	siječanj – lipanj 2024.
MOJA ŽUPANIJA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>		
NAMJENA	<p>Upoznati zavičaj kako bi ga znali čuvati i voljeti. Osmisliti i objediniti sva iskustva i spoznaje u mapu pod nazivom „Moja županija“.</p> <p>Upoznati svoj zavičaj, saznati kako izgleda županija u kojoj živimo, brda, gore, doline, rijeke, biljke i životinje. Upoznati naselja u zavičaju te terenskom nastavom kao oblikom izvanučionične nastave upoznati Krapinu kao centar županije. Čitati i saznati mnoge zanimljivosti o brojnim dvorcima, crkvama i ostalim kulturno-povijesnim spomenicima. Naučiti o prošlosti i sadašnjosti zavičaja. Razvijati ljubav prema zavičaju u kojem živimo.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mirna Domitrek Avirović, 3.b		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Prikupljanje podataka i materijala iz svih učenicima dostupnih izvora , posjet županijskog središta, gosti u razredu, rad u skupinama, rad u paru, frontalni rad.</p>		
TROŠKOVNIK	Mape, A4 papir, (10,00 €).		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i tematske mape, upoznavanje roditelja s projektom na roditeljskom sastanku.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj/svibanj 2024.
MOJ HERBARIJ			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>		
NAMJENA	<p>Osvijestiti kod učenika važnost biljaka i životnih zajednica biljaka. Upoznati dijelove biljke, životnu zajednicu travnjaka i šume; povezanost biljaka i životinja.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anita Kobelščak		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Prikupljanje biljaka travnjaka i šume, izrada herbarija. Prikupljanje podataka i materijala iz dostupnih izvora.</p>		
TROŠKOVNIK	Oko 7€		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa te kvalitete rada; motivacija i kreativnost; prezentacija projekta u razredu.</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	prosinač 2023..
ČITAMO – SNIMAMO! (7. a i 7. b)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute.</p> <p>uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>	
NAMJENA	Zainteresirati učenike za čitanje raznih književnih djela pomoću video najava.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učenici će raditi samostalno, u paru ili u grupi. Pročitati će književno djelo po izboru, pretočiti ga u scenarij i prilagoditi ga za snimanje. Snimit će video najavu za odabrano djelo. Zadatak svake video najave jest zainteresirati gledatelje – u ovom slučaju čitatelje, za to književno djelo. Na satu Hrvatskoga jezika organizirat ćemo školsku premijeru svih video najava i vrednovati ih s obzirom na prilagodbu književnoga djela filmskoj umjetnosti, način na koji je ispričana filmska priča, ideju filma, uvodnu i odjavnu špicu, uvjerljivost glumaca te kreativnost i maštovitost u izradi video najave. Tehnički dio izrade filma (snimanje, montaža, glazba, posebni efekti) neće biti presudni za uspješnost projekta.</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projekt će se predstaviti u školi na satu Hrvatskoga jezika te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	listopad/studenj 2023.
PRIČA JESENSKOGA ŠEŠIRA (5. a i 5. b)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>		
NAMJENA	Ispričati priču o jeseni uz jesenski šešir na glavi.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec i Tin Krznar		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>U projektu će sudjelovati učenici 5. razreda. Učenici pišu priču sa svim potrebnim elementima (likovi, vrijeme i mjesto radnje, fabula) u 1. licu kao da su oni gospodin ili gospođa Jesen. Priču pišu na standardnome jeziku. Nakon što osmisle i napišu priču, kreću na izrađivanje šešira. Potrebni materijali su papir, karton, jesenski plodovi. Priču pripovijedaju pred razredom noseći svoj jesenski šešir na glavi.</p>		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Projekt će se predstaviti u školi na satu Hrvatskoga jezika. Provodit će se sva tri oblika vrednovanja (za učenje, kao učenje i nakon učenja). Vrednovanje za učenje provodit će učiteljica Hrvatskog jezika nakon što učenici napišu tekst priče pomoću liste procjene. Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje, provodit će se nakon predstavljanja svake priče uz šešir pred razredom kada će učenici pomoću liste procjene izraziti svoje mišljenje o pričama drugih učenika. Vrednovanje nakon učenja provodit će učiteljica Hrvatskog jezika – opažat će koliko su učenici bili aktivni, analizirati svaki rad te sumativno ocijeniti pripovijedanje svakoga učenika.</p>		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	veljača 2024.
POPULARNA LJUBAV (7. a i 7. b)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.</p>	
NAMJENA	Usporedna interpretacija ljubavnih (lirskih i popularnih) pjesama.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec učiteljica hrvatskoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenici će uspoređivati tekstove ljubavne tematike te objašnjavati ulogu popularne ljubavne glazbe u oblikovanju mladenačkoga identiteta. Napisat će rad u kojemu će objasniti svoj odabir ljubavne pjesme s kojom se mogu poistovjetiti te će ga predstaviti pred razredom na ljubavnome recitalu povodom Valentinova.	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	travanj/svibanj 2024.
RAZREDNA HAIKU PJESMARICA (5. a i 5. b)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.		
NAMJENA	Osmisliti i izraditi razrednu haiku pjesmaricu.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec i Tin Krznar		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nakon obrade haiku pjesme i upoznavanja s pravilima pisanja haiku poezije, učenici promatraju, oslušuju, dodiruju, mirišu, isprobavaju prirodu i zapisuju motive koji im se čine zanimljivima. Odabiru temu svoje haiku pjesme te pomoću napisanih motiva osmišljavaju pjesničke slike povezane s temom. Pišu haiku pjesmu na poseban list papira vodeći se pravilima haiku majstora Vladimira Devidea za stvaranje haiku poezije. Učenici, po želji, mogu ukrasiti svoju pjesmu crtežom motiva povezanih s pjesmom. Haiku pjesme svih učenika skupljaju se u razrednu pjesmaricu 5. a i 5. b razreda, izlažu u školi te na web stranici škole.</p>		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	ožujak 2024.
ŠESTAŠI GLAGOLJAŠI (6. a)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p>	
NAMJENA	<p>Upoznati se s poviješću hrvatskoga jezika, pismima i jezicima, najvažnijim osobama, spomenicima, događajima i književnim djelima. Osvijestiti važnost povijesnih činjenica za nastanak hrvatskoga standardnog jezika; upoznati se s najstarijim hrvatskim pismima i spomenicima na tim pismima; učiti o inkunabulama i razvoju tiskarstva; sudjelovati u raznim igrama i kvizu kojim se provjerava znanje povijesti hrvatskoga jezika.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>U projektu sudjeluju učenici 6. razreda. Učenici se dijele u skupine i dobivaju skriptu iz povijesti hrvatskoga jezika od početaka do 16. stoljeća. U Tjednu hrvatskoga jezika organizira se međurazredno natjecanje u poznavanju povijesti hrvatskoga jezika (igre, kviz – pomoću raznih digitalnih alata). Pobjednička grupa osvaja slatki paket i titulu najboljega poznavatelja povijesti hrvatskoga jezika.</p>	
TROŠKOVNIK	oko 15 eura	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	ožujak 2024.
VOLIM HRVATSKI (7. a i 7. b)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p>	
NAMJENA	<p>Osvijestiti važnost povijesnih činjenica za nastanak hrvatskoga standardnog jezika. Upoznati se s prvim hrvatskim rječnikom i gramatikom hrvatskoga jezika. Upoznati se s Ljudevitom Gajem i značajem hrvatskoga narodnog preporoda, naučiti više o njegovu životu i životima njegovih suvremenika iliraca. Usvojiti činjenice o nastanku Deklaracije i položaju hrvatskoga književnog jezika.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>U Tjednu hrvatskoga jezika organizira se međurazredno natjecanje u poznavanju povijesti hrvatskoga jezika (igre, kvizovi – pomoću raznih digitalnih alata). Pobjednička grupa osvaja slatki paket i titulu najboljega poznavatelja povijesti hrvatskoga jezika.</p>	
TROŠKOVNIK	oko 15 eura	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole.</p>	

SVJETSKI DAN VODA

ODGOJNO-OBRAZOVNI
ISHODI

Priroda i Biologija:

Izvodi pokuse u okviru koncepata Tvari, Promjene i procesi, Energija.

Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima.

Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu.

Primjenjuje pravila sigurnoga ponašanja prilikom rukovanja kemikalijama, posuđem i priborom. Izvodi mjerenja (masa, temperatura, volumen).

Kritički razmatra upotrebu anorganskih i organskih tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš te metode njihova zbrinjavanja i odlaganja u okolišu.

Kemija:

D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja

- odgovorno i prema uputama koristi se različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite

- na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezna s predmetom opažanja

- bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke

- uočava uzročno-posljedične veze

C.5.1 Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njenu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitog doprinosa u racionalnom korištenju vode.

C.5.2 Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.

Hrvatski jezik:

OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okruženju.

OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.

OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Međupredmetne teme:

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu

pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

iktD.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.

odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.

odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

odr A.3.3 Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

NAMJENA	Poticanje istraživačkog učenja kod učenika, poticanje svijesti o zaštiti voda te poticanje odgovornog ponašanja prema prirodi, obilježavanje prigodnih datuma
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tatjana Prlina, Maja Potočki, Romina Gorički Mihaljinec, Tin Krznar - osposobiti učenike za timski, istraživački rad; razvijati kod učenika svijest o zaštiti i čuvanju voda u prirodi
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Eksperimentalni rad, izrada plakata/panoa, snimanje pokusa (udio vode koji je na raspolaganju za sav život na Zemlji; neravnomjerna mogućnost korištenja pitke vode; kako uštedjeti vodu), istraživanje kajkavskih poslovice o vodi (preneseno značenje, usmena narodna književnost, prevođenje na standardni jezik, ilustracija poslovice)
TROŠKOVNIK	Troškovi plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim. Samovrednovanje i zajednička procjena uspješnosti. Izrada plakata, prezentacija pokusa na satu razrednika povodom obilježavanja Svjetskog dana voda, izlaganje ilustriranih kajkavskih poslovice o vodi na školskome panou, prezentacija na web stranici škole.

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	svibanj/lipanj 2024.
3D SLIKOVNICA (6. a)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>	
NAMJENA	Napisati bajku/basnu i prema njoj izraditi 3D slikovnicu.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>U projektu će sudjelovati učenici 6. a razreda. Učenici odabiru književnu vrstu svoje slikovnice (bajka ili basna). Smišljaju priču sa svim potrebnim elementima (likovi, vrijeme i mjesto radnje, fabula, sretan završetak / pouka). Priču mogu napisati na standardnom jeziku ili kajkavskom narječju. Nakon što osmisle i napišu priču, kreću na izrađivanje 3D slikovnice. Potrebni materijali su vuna, konac, igla, papir, karton, flomaster, penkala i sl. Tehnikom veza mogu izraditi likove i ukrasiti stranice slikovnice. Autori pišu tekst vlastoručno krasopisom.</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole i u školskom listu „Maksić“. Učenici će svoje 3D slikovnice predstaviti mlađim učenicima dolaskom na njihov sat Hrvatskoga jezika.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom školske godine
KAJ, KEJ, KOJ		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p>	
NAMJENA	Osvijestiti ljepotu kajkavskoga narječja, koristiti ga kako se ne bi izgubilo, zapisati/snimiti kajkavske riječi koje se rjeđe koriste.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Romina Gorički Mihaljinec i Tin Krznar</p> <p>- praćenje provedbe projekta, osmišljavanje aktivnosti</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine, a u njega će biti uključeni svi učenici i djelatnici OŠ Vladimir Bosnar Stubičke Toplice. Posljednji tjedan u svakome mjesecu učitelji i učenici jedan će školski sat govoriti svojim materinskim jezikom, kajkavskim, neovisno o predmetu ili gradivu koje će se obrađivati. Projekt će se osim na redovnoj nastavi provoditi i na izvannastavnim aktivnostima (npr. Radijska skupina jednu će radijsku emisiju cijelu osmisliti i snimiti na kajkavskome narječju). Na taj način želi se kod učenika pobuditi ljubav prema zavičajnome govoru. U sklopu projekta planirana je i suradnja s udrugom Kajkaviana i sudjelovanje u njihovu projektu „Kajkaš KAJ“.</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom školske godine
KAJKAŠ KAJ		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okruženju.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p>	
NAMJENA	<p>Sukladno odgojno- obrazovnim ciljevima učenja i poučavanja kurikuluma međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne škole potrebno je osnažiti učenike i osvijestiti ih o jezičnoj baštini njihovih predaka kako bi se prevenirali najrazličitiji oblici diskriminacije zbog upotrebe materinjeg jezika – a u dijalektološkoj sredini ako što je Krapinsko-zagorska županija materinski jezik zapravo je određen mjesni govor. Navedeno direktno korespondira s ciljem iz navedenog kurikuluma: “promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva”.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Martina Drempetić, Romina Gorički Mihaljinec, Blanka Doko, Brigitte Gmaz</p> <p>- sudjelovanje u svim fazama projekta</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Faze projekta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Snimanje stanja: putem upitnika ispitati kako i koliko učenici koriste kajkavski u svakodnevnom govoru i pismu te kakvi su njihovi stavovi prema kajkavskom - prvi mjesec provedbe projekta 2. Obrada i objava rezultata istraživanja - drugi mjesec provedbe projekta 3. Djelovanje u cilju poboljšavanja stanja: <ol style="list-style-type: none"> A) Održavanje predavanja za učitelje i dogovor o razmjenama primjera dobre prakse - treći i četvrti mjesec provedbe projekta - u prostorima udruge Kajkaviana B) Radionice za učenike u školi - tijekom drugog polugodišta šk. god. 2023./24. 4 . Završnica projekta - prikaz najuspješnijih radova u prostorima udruge Kajkaviana: učenici razredne nastave imaju zadatak u 	

	svojoj obitelji saznati, zapisati i zatim ilustrirati jednu kajkavsku izreku, a učenici predmetne nastave trebaju snimiti video s kratkom pripovjednom formom (šala, vic, zgoda...) ispričanom na kajkavskom.
TROŠKOVNIK	Troškove putnih naloga i uredskog materijala podmiruje udruga Kajkaviana.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Kako bi se projekt Kajkaš KAJ? pratio i vrednovao osmišljeno je nekoliko ključnih pokazatelja uspješnosti izvedbe projekta koji će se tijekom provedbe pratiti i ocjenjivati na skali: vrlo uspješno, zadovoljavajuće i nepotpuno. Pokazatelji uspješnosti su:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Provedba projektnih aktivnosti - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko se planirane aktivnosti provedu s 50% planiranog broja korisnika 2. Usklađenost s projektnim planom aktivnosti - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko se aktivnosti provedu u planiranim mjesecima s mogućim odstupanjem od 10-ak dana, 3. Zadovoljstvo korisnika - gdje je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko je barem 50% korisnika učenika na evaluacijama krajem svakog sata izjavilo da je zadovoljno svojim sudjelovanjem u aktivnosti, te je barem 50% učitelja suradnika u svojim dnevničkim bilješkama nakon održanih aktivnosti iste ocijenila uspješnima, 4. Ostvarenje ciljeva – projektom su planirana 2 razvojna cilja za čije postizanje je potrebno puno više od jedne godine provedbe projekta te je moguće navesti samo jesu li planirane aktivnosti o okviru toga projekta provedene (radi se o povećanju svijesti učenika o vrijednosti očuvanja vlastitog zavičajnog govora i poticanju na češće korištenje zatim unapređenje komunikacijskih vještina te poticanje jezične i medijske kreativnosti kao i stvaralaštva mladih uz razvoj znanja i vještina u području korištenja IKT-a), a za druga 2 cilja (identifikacija stava prema kajkavskom i stupnja korištenja kajkavskog dijalekta, te međugeneracijska suradnja i međusektorska suradnja) se može reći da je razina zadovoljavajuće postignuta ukoliko je 50 % planiranog broja učenika sudjelovalo u anketi te je barem 50% učitelja suradnika iskazalo zadovoljstvo edukativnim aktivnostima na okruglom stolu. <p>Proširenje projekta i njegov nastavak predviđen je nakon ove prve i eksperimentalne godine kada učitelji suradnici projekt provode s jednom grupom učenika. Sljedeće godine provedbu mogu proširiti i na paralelne razrede. Naime, po završetku projekta učitelji suradnici imat će metodičku paletu razrađenih aktivnosti koje su stekli tijekom jedne godine provođenja aktivnosti pod mentorstvom udruge Kajkaviana i vanjskih suradnika te ih mogu odmah sljedeće školske godine primjenjivati u radu s učenicima.</p>

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Studeni 2023. – svibanj 2024.
SPELLING BEE-NATJECANJE U SRICANJU (5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 8.a, 8.b)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>5. razred: OŠ (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>6.razred: OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>7.razred: OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>8.razred: OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost</p>	
NAMJENA	Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik. Uvježbavati komunikacijsko jezične kompetencije. Uvježbavati međukulturnu komunikacijsku kompetenciju kao i samostalnost u ovladavanju jezikom. Uvježbati sricanje riječi na engleskom jeziku. Razvijati samopouzdanje, komunikacije i vještine javnog govora te sposobnosti da učenici napreduju pod pritiskom.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Nikolina Petrinec Uvježbavanje učenika, organizacija školskog natjecanja, organizacija i pratnja učenika na županijsko natjecanje</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Uvježbavanje učenika u sricanju riječi na engleskom jeziku. Školsko natjecanje u dvije kategorije: 1.kategorija 5. i 6. razred, 2.kategorija 7. i 8. razred Sudjelovanje na županijskom natjecanju Spelling Bee (pilot projekt)</p>	
TROŠKOVNIK	200 kn za troškove nagrada (medalje, diplome)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje i rezultati na školskoj i županijskoj razini natjecanja u sricanju.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Studeni, 2023.
BEBRAS, DABAR MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA – učenici od 3. do 8. razreda		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala</p> <p>B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem</p> <p>B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške</p> <p>B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema</p>	
NAMJENA	<p>Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima, učiteljima i u široj javnosti. Razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Sudjelovanje u međunarodnom online natjecanju.	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje rada i razvoja darovitih učenika.</p> <p>Učenici nakon natjecanja dobivaju značke i pohvalnice za sudjelovanje.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Veljača, 2024.
DAN SIGURNIJEG INTERNETA - Učenici od 1. do 8. razreda		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</p> <p>B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju</p> <p>A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije</p> <p>D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom</p> <p>D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p>	
NAMJENA	<p>Promoviranje računalne i informacijske sigurnosti i osvještavanje o važnosti sigurnog dječjeg online okruženja kao predujeta za zdrav i uspješan razvoj i odrastanje. Informiranje i razvijanje kritičkog stava učenika prema opasnostima na internetu, poticanje učenika na odgovorno ponašanje. Objasniti učenicima što znači sigurnije korištenje Interneta, upoznati učenike s prednostima i nedostacima Interneta, upoznati učenike s posljedicama dijeljenja svojih osobnih podataka putem Interneta, obraditi pojmove kao što su: www, Internet, elektroničko zlostavljanje, antivirusna zaštita, spam, email, chat, blog, forum, društvene mreže, razviti kod učenika kritičnost i samokritičnost pri pregledu WWW sadržaja.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na nastavi informatike 2 školska sata bit će posvećena obilježavanju Dana sigurnijeg interneta, učenici će izrađivati prezentacije, plakate, videozapise... na zadanu temu.	
TROŠKOVNIK	Papir za ispis, toner	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Izbor radova za galeriju.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	studeni, 2023.
EU CODE WEEK – učenici od 1. do 8. razreda		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem</p> <p>B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.</p> <p>B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema</p> <p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p>	
NAMJENA	<p>Razvoj svijesti o važnosti programiranja te poticanje na usvajanje novih znanja i vještina iz područja programiranja. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, algoritamskog načina rješavanja problema te zaključivanja. Poboljšati programiranje na europskoj razini. Motivirati učenike za učenje programiranja koje postaje sve traženije zanimanje u svijetu.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Radionice u sklopu nastave informatike (2 školska sata).	
TROŠKOVNIK	Papir za ispis, toner	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Izbor radova za galeriju. Ispis diploma učenicima nakon uspješno izvršenih zadataka.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Prosinac 2023.
HOUR OF CODE – učenici od 2. do 8. razreda		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>B.2.1. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ispravlja pogrešan slijed</p> <p>B.2.2. Stvara niz uputa u kojem upotrebljava ponavljanje</p> <p>B.3.1. Stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka i ponavljanjem</p> <p>B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem</p> <p>B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljiva pogreške.</p> <p>B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema</p> <p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p>	
NAMJENA	<p>Razvoj svijesti o važnosti programiranja te poticanje na usvajanje novih znanja i vještina iz područja programiranja.</p> <p>Poboljšati programiranje na europskoj razini. Motivirati učenike za učenje programiranja koje postaje sve traženije zanimanje u svijetu.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Radionice u sklopu nastave informatike (1 školski sat).	
TROŠKOVNIK	Papir za ispis, toner	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Izbor radova za galeriju. Ispis diploma učenicima nakon uspješno izvršenih zadataka.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	veljača, 2024.
MEĐUNARODNI DAN ŽENA U ZNANOSTI - učenici od 1. do 8. razreda		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije</p> <p>A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p>	
NAMJENA	<p>Promoviranje STEMa među mladim djevojkama kroz otkrivanje mogućnosti ka ko bi ih se potaknulo da se ohrabre u smjeru znanosti. Uklanjanja razlike među spolovima.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na nastavi informatike u sklopu projektnih zadataka.	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje rada i razvoja učenika. Radovi će biti predstavljeni na web stranici naše škole.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Svibanj 2024.
„Promicanje istine o Domovinskom ratu“ (8. a i 8. b)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Upoznavati učenike s osnovnim činjenicama o Domovinskom ratu, te ih poticati na samostalno učenje o novijoj hrvatskoj povijesti i na kritičko razmišljanje.</p> <p>Upoznati učenike s počecima stvaranja suvremene hrvatske države, Domovinskom ratu i životu hrvatskih branitelja tijekom rata.</p>	
NAMJENA	<p>Namijenjeno učenicima osmih razreda koji u okviru satova Povijesti uče o Domovinskom ratu.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Voditelj projekata Tajnik UVSPDR "Barun" Radmil Pavalić-Paraga</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Predavanje – 2 školska sata u 8. a razredu</p> <p>U uvodu će se predstaviti sam projekt, predavača/predavače, ciljeve projekta. Zatim ukratko predavač približi učenicima kontekst političkih prilika u Europi i tadašnjoj Jugoslaviji krajem osamdesetih godina dvadesetog stoljeća, te kako je u to vrijeme naoružavana hrvatska policija a kasnije i Zbor narodne garde. U drugom dijelu se govori o početku Domovinskog rata, teškoćama s kojima su se suočavali, velikim gubicima. Taj dio završava temom bitke za Vukovar i stradanja branitelja i civila nakon njegovog pada u neprijateljske ruke. U trećem dijelu se govori o životu hrvatskih branitelja tijekom rata, poteškoćama s kojima su se suočavali. Zadnji dio predavanja posvećen je oslobodilačkim akcijama i konačnim završetkom rata.</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Osvrt na mrežnoj stranici škole.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Svibanj 2024.
AtoM liga 2023./2024.		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>iktD.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima.</p> <p>Interpretira različite vrste brojevanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu.</p>	
NAMJENA	<p>- razvijati duh zajedništva, učiti učenike međusobnoj komunikaciji i suradnji te ih motivirati na dodatni rad u STEM području.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Aladin Čeh, Mario Orsag, Maja Potočki</p> <p>osposobiti učenike za timski rad, potaknuti na suradnju, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikaciju</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p style="text-align: center;">Ekipno natjecanje u znanju iz matematike, fizike i kemije</p>	
TROŠKOVNIK	<p style="text-align: center;">-</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole i u školskom listu „Maksić“.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	listopad 2023.
MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA (4.10.)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.</p> <p>povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu objašnjava razlike životnih uvjeta različitih staništa na osnovu rezultata provedenih istraživanja</p> <p>OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja</p> <p>objašnjava utjecaj svjetlosnoga onečišćenja i onečišćenja bukom na živa bića objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada objašnjava utjecaj prirodnih nepogoda i katastrofa na uravnoteženo stanje u prirodi razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja</p> <p>odr A.3.1., odr A.3.4., odr B.3.1., odr B.3.2. - objašnjavanje osnovnih sastavnica prirodne raznolikosti i povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu, prosuđivanje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj, sudjelovanje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire</p>	
NAMJENA	Upoznavanje raznolikosti i bogatstva životinjskog svijeta. Osvješčivanje problema ugroženosti pojedinih životinjskih vrsta. Poticanje suradnje učenika i kreativnog stvaralaštva. Obilježavanje prigodnih datuma (4.10.)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Tatjana Prlina</p> - poticati učenike na suradnički rad; razvijati kod učenika svijest o zaštiti životinja	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Individualni rad ili rad u malim grupama na izradi letaka, postera ili stripa	
TROŠKOVNIK	Troškovi papira za uređivanje panoa i izradu postera	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim Prezentacija plakata/stripa na satu prirode Prezentacija na školskom webu i u školskom listu</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Svibanj 2024.
MEĐUNARODNI DAN BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI DAN ZAŠTITE PRIRODE U RH (22.5.)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ PRI A.6.1. OBJAŠNJAVA ORGANIZIRANOST PRIRODE USPOREĐUJUĆI CJELINU I SASTAVNE DIJELOVE</p> <p>OŠ PRI B.6.2. RASPRAVLJA O VAŽNOSTI ODRŽAVANJA URAVNOTEŽENOG STANJA U PRIRODI I UZROCIMA NJEGOVA NARUŠAVANJA</p> <p>OŠ PRI D.6.2. OBJAŠNJAVA OSNOVNE PRINCIPE ZNANOSTI TE ODNOS E ZNANOSTI, TEHNOLOGIJE I DRUŠTVENOGA NAPRETKA</p> <p>odr A.3.1., odr A.3.4., odr B.3.1., odr B.3.2. - objašnjavanje osnovnih sastavnica prirodne raznolikosti i povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu, prosuđivanje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj, sudjelovanje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire</p>	
NAMJENA	<p style="text-align: center;">Podizanje svijesti o utjecaju čovjeka na prirodu</p> <p style="text-align: center;">Informiranje učenika o utjecaju čovjekovih svakodnevnih navika na biološku raznolikost živog svijeta i onečišćenje</p> <p style="text-align: center;">Upoznavanje nacionalnih parkova i parkova prirode RH</p> <p style="text-align: center;">Obilježavanje prigodnih datuma</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Tatjana Prlina</p> <p style="text-align: center;">- poticati učenike na timski rad ; razvijati kod učenika svijest o zaštiti i čuvanju prirode te njezinih prirodnih bogatstava</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Izrada letaka, plakata o odgovornom postupanju otpadom, odgovornom korištenju/uštedi energenata te odgovornom ponašanju prema unosu stranih biljnih i životinjskih vrsta kako bi smanjili čovjekov utjecaj na nestanak staništa i ugrožavanje autohtonih vrsta nekog područja, izrada prezentacija o nacionalnim parkovima i parkovima prirode RH</p>	
TROŠKOVNIK	<p style="text-align: center;">Troškovi papira za izradu plakata i letaka</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim</p> <p style="text-align: center;">Prezentacija na školskom webu</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Travanj, 2023.
DAN PLANETA ZEMLJE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.</p>	
NAMJENA	obilježavanje prigodnih eko datuma (22.4.)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marijana Pavlović, Tatjana Prlina	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	pismeno izražavanje učenika kroz izradu plakata i sudjelovanje u aktivnosti akcija čišćenja okoliša škole u tjednu obilježavanja na satu SRO –a (predmetna nastava)	
TROŠKOVNIK	troškovi papira za uređivanje panoa i izradu plakata troškovi vreća za smeće i jednokratnih rukavica za čišćenje (10 eura)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim prezentacija na školskom webu	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Ožujak 2024.
KLOKAN		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.	
NAMJENA	Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Promoviranje sposobnih učenika i društveno prihvaćenih vrednota znanja i sposobnosti.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Grabušić Priprema i provođenje organizacije natjecanja prije i na sam dan natjecanja u koordinaciji s učiteljicama RN i matematike.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenike će na dodatnoj nastavi matematike pripremati učiteljice zadužene za vođenje dodatne nastave (od 2. do 8. razreda). Učenici će zadatke rješavati individualno i u odgovarajućem vremenu na dan natjecanja.	
TROŠKOVNIK	15kn po učeniku podmiruju roditelji. Trošak slanja poštom natjecateljskog materijala, prijavnice, uplatnice i sl. podmiruje škola.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja najbolje plasiranih učenika biti će objavljeni na oglasnoj ploči i na web stranicama škole te na stranicama HMD-a, a rezultati ostalih učenika mogu se saznati kod nositelja aktivnosti.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom godine
ČITANJEM DO ZVIJEZDA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>osr A.1.1.; 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2.; 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3.; 2.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4.; 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo A.1.1.; 2. 1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku A.1.3; 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.; 2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.</p>	
NAMJENA	<p>Za učenike od 6. do 8. razreda zainteresirane za dodatno čitanje neelektivnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Knjižničarka Blanka Doko, učitelji Hrvatskoga jezika Romina Gorički Mihaljinec i Tin Krznar</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Radna skupina za provedbu natjecanja pri Hrvatskoj mreži školskih knjižničara za svaku školsku godinu određuje podtemu natjecanja, određuje koje knjige će se čitati za natjecanje te koja će biti tema za izradu plakata.</p> <p>Čitanje dodatnih kvalitetnih naslova: „Trči! Ne čekaj me...“, „Moja baka je zmaj“, „Zeleni pas“.</p> <p>Upoznavanje učenika s mogućnostima i načinima sudjelovanja u školskom natjecanju te priprema učenike za natjecanja na županijskoj i višoj razini.</p> <p>Poticanje timskog rada i individualanih napora, kreativnosti, kompetitivnosti, unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti djece i mladih.</p> <p>Organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena djece i mladih.</p> <p>Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.</p>	

<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Nabava zadanih naslova, potrošnog materijala za izradu plakata i umnožavanje testnih pitanja; na višim razinama troškovi prijevoza učenika i mentora u mjesto natjecanja. Nagrađivanje najuspješnijih učenika. Cca 200 eur.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Uspjeh učenika. Smjernice za budući rad, motiviranje ostalih učenika za sudjelovanje u natjecanju.</p> <p>Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Rezultati će se koristiti u svrhu povećanja kvalitete rada uz daljnje poticanje razvoja talentiranih učenika.</p>

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	tijekom nastavne godine
ŠKOLSKI LIST "MAKSIĆ"		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>	
NAMJENA	Za učenike od 5. do 8. razreda.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka Blanka Doko, učiteljki Natalija Stambolija i Tin Krznar, razrednici.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Istraživanje, praćenje, pisanje, fotografiranje i uređivanje digitalnog školskog lista Maksić. Učenici istražuju društvene i školske aktualnosti, kritičkim mišljenjem prepoznaju zanimljive teme za istraživanje i kvalitetne izvore. Razvijaju odgovornost prema suradnicima i radnim zadacima, informacijske i informatičke vještine. Osnaživanje mantanog zdravlja unutarnjim zadovoljstvom pojedinca. Suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama i svim djelatnicima. 15 godina škole.	
TROŠKOVNIK	Putovanja, potrošni materijal cca 50 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje učenikove redovitosti, aktivnosti i postignuća, osvrti učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice, čitanost tekstova.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Rujan, listopad, studeni 2023.
MJESEC HRVATSKE KNJIGE „Pronađeni u prijevodu“		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	osr A.1.1.; 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.; 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.; 2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.; 2.4. Razvija radne navike. goo A.1.1.; 2. 1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.3; 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.; 2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.	
NAMJENA	Za učenike od 1. do 8. razreda.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka Blanka Doko, učitelji Romina Gorički Mihaljinec, Tin Krznar, Nikolina Petrinec, Martina Kovačec, razrednice od 1. do 4. razreda, stručna služba. Izvan škole ravnateljica Općinske knjižnice Silvija Drempetić.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	U školi: Književni susret sa Jadranka Čunčić Bandov i učenicima RN. Književni susret s Josipom Čekoljem i učenicima PN. Druženje s predškolarcima DV Zvirek u školskoj knjižnici. Jezične radionice. U Općinskoj knjižnici: Književni susret i radionica s Marijanom Brcko za 3. a Posjet knjižnici i besplatan upis/produljenje članstva 1. i 2. razreda. Susret s književnim prevoditeljem Vedranom Bratušekom s učenicima 7. i 8. razreda.	
TROŠKOVNIK	Književni susreti i potrošni materijal za jezične radionice 200 eura. Općinska knjižnica financira događanja u svome prostoru.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika. Objave na školskom mrežnom mjestu i u listu.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	tijekom nastavne godine
NAŠA MALA KNJIŽNICA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	osr A.1.1.; 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.; 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.; 2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.; 2.4. Razvija radne navike. goo A.1.1.; 2. 1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.3; 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.; 2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	
NAMJENA	Za učenike razredne nastave.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka, učiteljice RN; koordinator projekta na nacionalnoj razini Ibis Grafika d.o.o.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	zajedničko razredno čitanje naglas izrada čitateljskog vlakića, razmjena knjižnih junaka, pisanje priče, scenski prikaz djela moguće sudjelovanje na književnom susretu slanje dojmova organizatoru u obliku fotografija i izvještaja literarni kviz	
TROŠKOVNIK	Komplet od 6 knjiga i 30 kreativnih knjižica 120 eura; potrošni materijal cca 20 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Interes učenika. Rezultati aktivnosti. Objave u školskim medijima.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Travanj 2023.
NOĆ KNJIGE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>osr A.1.1.; 2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2.; 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3.; 2.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4.; 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo A.1.1.; 2. 1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku A.1.3; 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.; 2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p>	
NAMJENA	Za učenike od 1. do 8. razreda.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka, učitelji Hrvatskog jezika, razrednice od 1. do 4. razreda, stručna služba. Ravnateljica Općinske knjižnice.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>organizirati kviz o književnosti KvuST i/ili kulturni program na temu odabranog književnika za djecu i mlade</p> <p>organizirati književni susret (Hrvoje Hitrec)</p> <p>pripremiti učenike za nastupanje u književnom programu i kvizu</p> <p>posjeti Općinskoj knjižnici: 4., 5. i 6. razred</p>	
TROŠKOVNIK	Književni susret cca 200 eura. Potrošni materijal.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika. Proširenje fonda školske knjižnice nabavom knjiga.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom školske godine
SPORTSKI FOTOGRAF I NOVINAR		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>Zdravlje: stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja.</p>	
NAMJENA	Učenici predmetne nastave.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica TZK Martina Debeljak, knjižničarka Blanka Doko (voditeljica INA Novinari), edukacijska rehabilitatorica Dubravka Coha Seničić kao podrška učenicima s primjerenim oblicima školovanja. Županijski školski sportski savez KZŽ - koordinator projekta.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učenik/novinar i fotograf iskazuju želju za sudjelovanjem u projektu te u školi kontaktira predsjednika Školskog sportskog društva.</p> <p>Predsjednik Školskog sportskog društva prijavljuje učenike na obrascu koji je sastavni dio natječaja na projekt.</p> <p>Predsjednik Školskog sportskog društva u suradnji s učenicom fotografiju i novinarsko izvješće šalje putem e-maila (najkasnije 3 dana nakon događaja) u ŽŠSS KZŽ koji ih tada objavljuje na web stranicama, u Biltenu i Godišnjaku.</p> <p>edukacija učenika, fotografa edukacija učenika, novinara suradnja Sportske i Novinarske izvannastavne skupine.</p>	
TROŠKOVNIK	Korištenje školskog fotoaparata. Prijevoz novinara/fotografa na natjecanja cca 50 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Interes učenika za sport i novinarstvo. Objave u školskim i županijskim medijima te sportskim biltenima. Nagrade ŽŠSS KZŽ.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	BALTAZAR 7		
CILJEVI	Osiguravanje pomoćnika u nastavi za djecu s poteškoćama u Krapinsko-zagorskoj županiji. Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad.		
ZADACI	Osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća, uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredini.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Krapinsko –zagorska županija, ZARA, Općina Stubičke Toplice, OŠ Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, školski koordinator projekta – Dubravka Coha Seničić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi. Senzibilizacija javnosti, promidžba i vidljivost (promocija projektnih aktivnosti, izrada promotivnih materijala, obilježavanje Dana osoba s invaliditetom, organizacija završnog događaja). Rad pomoćnika u nastavi.		
TROŠKOVNIK	- prema projektom proračunu		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Dnevnicu rada. Supervizij. Izvještaji. Projektna evidencija. Potpisne liste. Fotografije. Anketni upitnici.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE		
CILJEVI	Upoznati učenike s pojmom tolerancije, kako razvijati toleranciju i uočavanje netolerantnog ponašanja (primjeri) Stjecanje pozitivnih navika, učenje lijepom i pristojnom ponašanju, toleranciji.		
ZADACI	Potaknuti učenike na promišljanje o primjerenom i neprimjerenom ponašanju; uočavanje sličnosti među ljudima kao i uvažavanje različitosti. Osvijestiti učenicima važnost poštivanja svih prava ljudskog bića.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	GORAN JENIĆ, DUBRAVKA COHA SENIČIĆ		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Održavanje pedagoških radionica i predavanja na satovima razrednih odjela.		
TROŠKOVNIK	100 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, izrada plakata, objava na stranicama škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	DAN OSOBA S INVALIDITETOM		
CILJEVI	Senzibilizacija učenika i odraslih za osobe s invaliditetom, razvijanje empatije i prihvaćanja, uklanjanje predrasuda i stereotipa. Razvijanje osjećaja za pomaganje drugima, senzibilizacija učenika i svih djelatnika škole te lokalne zajednice o teškoćama, preprekama i potrebama osoba s invaliditetom, poticanje integracije učenika s invaliditetom u redovni odgojno-obrazovni sustav i užu zajednicu, osvježavanje predrasuda o osobama s invaliditetom.		
ZADACI	Razvoj pozitivnih stavova i tolerancije prema osobama s invaliditetom.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DUBRAVKA COHA SENIČIĆ, GORAN JENIĆ		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	- uređenje panoa PRO-a, na satu SRZ-a radionice, posjet posebnom razrednom odjelu prema dogovoru, zajedničko druženje i igra		
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, materijalni troškovi – oko 100,00 kn.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Web škole, evaluacija projekta, izrada plakata.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	GDJE MLADOST SUSREĆE STAROST		
CILJEVI	Pokazati zanimljivosti života ljudi treće životne dobi, stjecanje novih spoznaja o starijim osobama, njihovim potrebama i stilu života, otkriti vrijednost ljudskog života, posebno mladenačkog, razvijati međugeneracijsku suradnju, razmjenu iskustava, druženje; učiti u neposrednoj životnoj stvarnosti.		
ZADACI	Očekuje se da projekt stjecanjem novih znanja i iskustava kod učenika razvije svijest o pravim vrijednostima života, mijenjanje stavova prema uobičajenim načinima života i korištenju slobodnog vremena. Također, očekuje se da će učenici biti raspoloženi za ovakav način rada te će time unijeti novu dimenziju u svoje živote u vidu međugeneracijske suradnje.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Coha Seničić (u korelaciji s vjeroučiteljicom i učiteljicom razredne nastave kroz njihove projekte)		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba kroz zanimljive i kreativne radionice, slanje čestitaka članovima Udruga s područja Općine ST, korisnicima Doma za starije i nemoćne, kao i pacijentima Specijalne bolnice za medicinsku rehabilitaciju Stubičke Toplice te svim župljanima 3. životne dobi povodom važnih datuma (1.10., 25.12., 31.3.), posjete Domu za starije i nemoćne od strane učenika, stručne suradnice i učiteljica, posjet umirovljenika, baka i djedova povodom Dana škole.		
TROŠKOVNIK	Humanost i altruizam samog čina pokazatelji su uspjeha i motivacije za daljnji rad i sudjelovanje u projektu. Svi događaji bit će objavljeni na mrežnim stranicama škole.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pokazati zanimljivosti života ljudi treće životne dobi, stjecanje novih spoznaja o starijim osobama, njihovim potrebama i stilu života, otkriti vrijednost ljudskog života, posebno mladenačkog, razvijati međugeneracijsku suradnju, razmjenu iskustava, druženje; učiti u neposrednoj životnoj stvarnosti.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	ČITALAČKA PISMENOST		
CILJEVI	Poticanje govorno- jezičnog razvoja djece mlade osnovnoškolske dobi, razvoj fine motorike, usvajanje početnog čitanja i pisanja, osvještavanje roditelja o važnosti u usvajanja tehnike čitanja, motiviranje učenika i roditelja na svakodnevno čitanje u vremenskom periodu od minimalno 15 min(1. razred); usvajanje/usavršavanje tehnike čitanja s razumijevanjem(5. razred), kroz razvijanje auditivne pažnje i koncentracije, kao i osnovnih tehnika čitanja(upoznavanje s tekstom, kontekst, vizualizacija, postavljanje i odgovaranje na pitanja, prepričavanje, letimično čitanje, snalaženje u tekstu) i tehnika disanja		
ZADACI	Očekuje se da projekt potakne razvoj pisanih i čitalačkih vještina, kao i sposobnost razumijevanja, korištenja i vrednovanja tekstova te promišljanja i angažiranosti prilikom čitanja radi postizanja osobnih ciljeva, razvoja vlastita znanja i potencijala te aktivnog sudjelovanja u društvu.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Coha Seničić (u korelaciji s učiteljima prvih razreda te učiteljima Hrvatskog jezika)		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	U prvim će se razredima održati po jedna radionica u svakom obrazovnom razdoblju s ciljem procjene i poticanja fonološke svjesnosti i fine motorike, dok će se u petim razredima jednom tjedno na satu obrade književnog teksta, vježbati koncentracija i tehnike disanja u trajanju od 5-7 min. Također, u prvim razredima će se održati stručno predavanje za roditelje „Početno čitanje i pisanje“		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na kraju prvog razreda, učenici će pisati provjeru uspješnosti u početnom čitanju i pisanju tiskanih slova, dok će učenici petih razreda kroz godinu primjenjivati naučeno na satovima Hrvatskog jezika. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika, svrhu poboljšanja rada, kao i podizanju samopouzdanja i samoefikasnosti.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	DUBRAVKIN KUTAK ZA UČENJE		
CILJEVI	<p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>učenik razvija područje svoje darovitosti, analizira vlastita postignuća, surađuje s ostalim darovitim učenicima, istražuje i odabire nove pristupe u rješavanju zadatka, kritički promišlja primjenjuje kreativne tehnike učenja, primjenjuje tehnike učenja koje su u skladu s njegovim dominantnim stilom učenja, organizira vrijeme za učenje, poboljšava navike učenja usvaja načine logičkog razmišljanja, usvaja tehnike vođenja bilježaka, koristi se različitim strategijama učenja, uzimajući u obzir dominantni stil učenja, vlastite sposobnosti i individualnosti prepoznaje važnost završetka započetog školovanja postupke</p>		
ZADACI	Radionice su namijenjene potencijalno darovitim učenicima i svim učenicima koji žele naučiti kako učiti, koji žele poboljšati školski uspjeh ili ispraviti negativne ocjene		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Coha Seničić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Kroz radionice na SR, DOD,		
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učinkovitost aktivnosti utvrditi vrijednošću učenikova postignuća u školi. Redovito pratiti ustrajnost učenika, kvalitativne i kvantitativne promjene i shvaćanje školske ocjene. Razjasniti što se još u daljnjem radu može učiniti, samokritično procijeniti dosljednost i svrhovitost provedbe aktivnosti. Rezultate vrednovanja koristiti za što bolji pristup poučavanju darovitih učenika, ali i kao povratnu informaciju i učenicima i učitelju na koja područja je potrebno staviti naglasak.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Prosinac 2023.
NAZIV AKTIVNOSTI	VEČER MATEMATIKE		
CILJEVI	Približavanje i populariziranje matematike kroz matematičke igre i zadatke. Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.		
ZADACI	Organizacija igre – natjecanja „Večer matematike“ koja popularizira matematiku među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	UČITELJICE RN - RAZREDNICI PN		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Grupno rješavanje logičko matematičkih zadataka, druženje roditelja i učenika.		
TROŠKOVNIK	Troškovi priprema materijala.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Web škole, objava na stranicama HMD-a.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	CROATIAN MAKERS LIGA		
CILJEVI	<p>Približavanje i populariziranje robotike, suvremene tehnologije i interneta. Korištenje znanja matematike, tehničkog i informatike u rješavanju problemskih zadataka s područja robotike.</p> <p>Popularizirati matematiku, informatiku, tehničku kulturu i robotiku te omogućiti širenje osnovne robotike; sudjelovati na natjecanju u CM ligi; sudjelovanje u projektima Internet of things te LOGO, MakeX</p>		
ZADACI	<p>Potaknuti kod učenika interes za robotiku sudjelovanjem natjecanju CM lige. Prenijeti učenicima znanje programiranja u LOGO programu, te u Skretch programu. Programiranje mBot robota; spoznati elektroničke sklopove, elektroničke dijelove u IoT, naučiti učenike o ITTT naredbama.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	GORAN JENIĆ		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Grupno rješavanje problemskih zadataka svladavanja prepreka, praćenje staze, očitavanja udaljenosti pomoću UZV senzora; sklapanje elektroničkih dijelova, korištenje različitih dijelova elektronike za slaganje miniračunala ili CloudBita; programiranje LOGO autića</p>		
TROŠKOVNIK	Troškovi priprema materijala i prijevoza na natjecanja.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Web škole, objava na CM lige, sudjelovanje u natjecanju, plasman.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	2023./2024.
REGIONALNI CENTAR KOMPETENTNOSTI – SŠ Arboretum OPEKA			
CILJEVI	<p>Kroz rekonstrukciju, proširenje kapaciteta i nabavu suvremene opreme za izvođenje teorijske i praktične nastave te uređenje i opremanje smještajnih kapaciteta, stvorit će se prostorno-tehnički uvjeti za usklađivanje obrazovnih programa s potrebama tržišta rada, omogućiti suradnja i razmjene učenika i nastavnika sa sličnim centrima u RH i EU.</p> <p>Obrazovni programi zasnovat će se na radnoj provedbi teoretskih znanja u suvremeno opremljenim praktikumima i primjeni najsuvremenijih 1K tehnologija, za učenike i odrasle polaznike strukovnog obrazovanja u (pod sektoru poljoprivrede).</p>		
ZADACI	<p>Stvoriti uvjete za pružanje teorijskih i praktičnih vještina učenicima i odraslim polaznicima u strukovnom obrazovanju te povećati njihovu mogućnost ulaska u tržište rada</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Srednja škola Bedekovčina, Osnovne škole Varaždinske, Međimurske, Krapinsko - zagorske i Koprivničko - križevačke županije</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Organizirati prezentacije RKC-a, sastanci s roditeljima, radionice za roditelje i učenike u RCK-u (Izrada vertikalnog vrta, Božićna radionica, Izrada vrtnog jezerca i sl.) te radionice u osnovnim školama na području Varaždinske, Međimurske, Krapinsko-zagorske i Koprivničko-križevačke županije različite tematike koje će ujedno doprinijeti i uređenju vaše škole (Izrada povišenih gredica, Hoteli za kukce, Čuvajmo i sadimo tradicijske vrste ukrasnog grmlja i sl.).</p>		
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Samovrednovanje, evaluacija projekta, objava u medijima, među i završna izvješća o provođenju projekta</p>		

SADRŽAJI RADA KULTURNOG UMJETNIČKOG I EKOLOŠKOG PODRUČJA

NADNEVAK	NAZIV	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE
4. 9. 2023.	PREDSTAVA ZA PRVAŠIĆE	Udruga Cirkorama (projekt „Ruksak (pun) kulture“)	Organizacija i realizacije predstave.
11. 9. 2023.	„KLIKNI I VIDI“	HAK, učiteljice 1. razreda	Edukacija djece na poligonu u motoriziranim automobilima.
4. 10. 2023.	MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA	Dubravka Orešić Dreven, učitelji RN	Akcija sakupljanja potrepština za LUČ Zagorje (25. - 29. 9.) i prigodno predavanje.
2. – 6. 10. 2023.	DJEČJI TJEDAN	Lea Španiček, Helena Lukec, svi razrednici RN i PN	Igre na školskome igralištu, izrada prigodnih radova.
Listopad 2023.	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	Petra Friščić, Anita Kobelščak, Lovro Mihelić, Romina Gorički Mihaljinec, Mia Papeš	Obilježavanje Dana kruha u predvorju škole.
18. 10. 2023.	DAN KRAVATE	Mirna Domitrek Avirović, Anita Kobelščak, učitelji RN i PN	Prigodno obilježavanje Dana kravate.
20. 10. 2023.	DAN JABUKA	Petra Friščić, Lea Španiček, učitelji RN	Obilježavanje Dana jabuka prigodno po razredima.
21.10. 2023.	Gljivarenje v Stubakima	Učenička zadruga „Bobi“	Izlaganje radova Učeničke zadruge „Bobi“ na manifestaciji Gljivarenje v Stubakima.
Listopad 2023.	Zagorje, trnac starih sorata voća (Donja Stubica)	Petra Friščić, Lea Španiček, Davorka Maček	Sudjelovanje na županijskoj izložbi i postavljanje iste.
Studeni 2023.	ADVENT	Anita Kobelščak, Davorka Maček, Martina Kovačec	Sudjelovanje na Adventskoj izložbi u organizaciji udruge Hrvatska žena Stubičke Toplice.
Prosinac 2023.	VEČER MATEMATIKE	Monika Grabušić, Mario Orsag, Goran Jenić, učitelji RN i PN	Obilježavanje večeri matematike kroz matematičke igre.
Prosinac 2023.	BOŽIĆ NA TRGU	Učenička zadruga „Bobi“	Izložba učeničkih radova na mjesnom trgu.
6. 12. 2023.	SVETI NIKOLA	Učitelji RN	Posjet Sv. Nikole i predstava za djecu.

Prosinac 2023.	BOŽIĆNA PRIREDBA ZA 1. RAZRED	Martina Drempetić, Lea Španiček, Dubravka Orešić Dreven, Helena Lukec	Scenski nastup učenika.
Prosinac 2023.	BOŽIĆNA PRIREDBA	Mirna Domitrek Avirović, Anita Kobelščak, učitelji RN	Scenski nastup učenika.
14. 2. 2024.	VALENTINOVO	Blanka Doko, učitelji RN	Prigodno obilježavanje Valentinova.
13. 2. 2024.	FAŠNIK	Mirna Domitrek Avirović, Davorka Maček, učitelji RN	Povorka.
27. 2. 2024.	DAN RUŽIČASTIH MAJICA	Lea Španiček, Martina Drempetić, Dubravka Coha, učitelji RN i PN	Poticanje tolerantnog ponašanja pisanjem tekstualnih poruka, izrada i/ili nošenje ružičastih majica.
17. 3. 2024.	DAN OČEVA - SV. JOSIP	Lovro Mihelić, učitelji RN i PN	Sv. misa / OBILJEŽAVANJE PO RAZREDNIM ODJELIMA
21. 3. 2024.	DAN ŠARENIH ČARAPA	Helena Lukec, Dubravka Orešić Dreven, učitelji RN	Obilježavanje Svjetskog DANA osoba s Down sindromom nošenjem šarenih čarapa, izrada čarapa od papira i pisanje tekstualnih poruka.
22. 3. 2024.	DAN VODA i DAN ŠUMA	Učitelji RN, Mia Papeš, Marijana Pavlović, T. Prlina	Obilježavanje po razrednim odjelima.
9. 4. 2024.	Svjetski dan svjesnosti o autizmu	Anita Kobelščak, Mirna Domitrek Avirović, učitelji RN	Obilježavanje po razrednim odjelima i izložba učeničkih radova.
Ožujak 2024.	USKRSNA IZLOŽBA	Učiteljice prvih razreda: Dubravka Orešić Dreven, Lea Španiček, Helena Lukec, Martina Drempetić	Sudjelovanje na Uskrsnoj izložbi u organizaciji udruge Hrvatska žena Stubičke Toplice.
Ožujak 2024.	UZEM NA TRGU	Učenička zadruga „Bobi“, Martina Drempetić	Izložba učeničkih radova.
Travanj 2024.	JUMICAR	Davorka Maček	Edukacija djece na poligonu u motoriziranim automobilima.
22. – 26. 4. 2024.	DAN PLANETA ZEMLJE	Anita Kobelščak, Petra Friščić, učitelji RN	Obilježavanje Dana planeta Zemlje.
Travanj 2024.	NOĆ KNJIGE	Blanka Doko, učitelji RN	Književni susret.
10. 5. 2024.	MAJČIN DAN	Martina Drempetić, učitelji RN	Obilježavanje po razrednim odjelima. Sakupljanje i objedinjavanje pjesama o mami.
15. 5. 2024.	DAN OBITELJI	Lovro Mihelić, učitelji RN	Obilježavanje po razrednim odjelima.
Lipanj 2024.	SVJETSKI DAN SPORTA	Martina Debeljak, učitelji RN	Održavanje sportskih natjecanja.
6. 6. 2024.	DAN ŠKOLE	Učitelji RN i PN	Organizirane aktivnosti za učenike.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, a time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja i razvoj sposobnosti sudjelovanja kao aktivnoga člana tima, te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.

	IZVANUČIONIČKA NASTAVE	NOSITELJ
1.	Posjet Općinskoj knjižnici	Dubravka Orešić Dreven
2.	Zagreb	Martina Drempetić
3.	Godišnja doba	Dubravka Orešić Dreven
4.	Čakovec – Accredo centar	Martina Drempetić, Dubravka Orešić, Davorka Maček
5.	Promet u mjestu	Dubravka Orešić Dreven
6.	Moje mjesto	Davorka Maček
7.	Godišnja doba	Davorka Maček
8.	Snalaženje u prostoru	Petra Friščić
9.	Potok Vidak i jezero Jarki	Petra Friščić
10.	Krapina – županijsko središte	Petra Friščić – Mirna Domitrek Avirović
11.	Snalaženje u prostoru	Mirna Domitrek Avirović
12.	Zagreb – Tehnički muzej	Petra Friščić – Mirna Domitrek Avirović
13.	Krapina	Mirna Domitrek Avirović
14.	Potok Vidak i jezero Jarki	Mirna Domitrek Avirović
15.	Ogulin – Karlovac	Petra Friščić – Mirna Domitrek Avirović
16.	Zagreb	Anita Kobelščak
17.	Travnjak i šuma	Anita Kobelščak
18.	Gornja Stubica – Marija Bistrica	Anita Kobelščak
19.	Škola u prirodi	Anita Kobelščak
20.	Zagreb	Lovro Mihelić
21.	Bliža okolica škole	Tatjana Prlina
22.	Lonjsko polje	Nikolina Petrincec
23.	Znanstveni piknik	Romina Gorički Mihaljinec
24.	Posjet učenik 8. razreda Vukovaru	Martina Debeljak – Marijana Pavlović
25.	Srednja Dalmacija	Romina Gorički Mihaljinec

POSJET OPĆINSKOJ KNJIŽNICI

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>
NAMJENA	<p>Obilježiti Mjesec hrvatske knjige. Spoznati važnost čitanja, upoznati rad Općinske knjižnice, razvijati pozitivne osjećaje prema knjižnici i čitanju.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Dubravka Orešić Dreven (1.b) -izrada i provedba izvedbenog plana i programa</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p style="text-align: center;">Prošetati do Općinske knjižnice; knjižničarka upoznaje učenike s prostorom i građom; naglašava važnost posjećivanja knjižnice.</p>
TROŠKOVNIK	<p style="text-align: center;">0 eura</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">Usmeno izražavanje dojmova, uspoređivanje školske i općinske knjižnice.</p>

ZAGREB - kazalište i muzej

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>uku- A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>
NAMJENA	<p>Upoznati kazalište kao kulturnu ustanovu; upoznati zanimanja ljudi koja su potrebna za realizaciju kazališne predstave; učiti o prošlosti; imenovati različita zanimanja; imenovati i prepoznati neka pomagala kojima se služe zaposlenici; upućivati učenike u pristojno komuniciranje; razvijati ekološku svijest; njegovati pravilno ponašanje tijekom vožnje; družiti se, veseliti i igrati; primjenjivati znanja kulture ponašanja na javnim površinama, u prijevoznim sredstvima i javnim ustanovama.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Martina Drempetić i Lea Španiček; 1.a; Dubravka Orešić Dreven i Helena Lukec 1.b; Davorka Maček 2.a</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Posjet kazalistu i gledanje predstave te posjet Muzeju vlakica(1.a i 1.b) i Muzeju iluzija (2.a)</p>
TROŠKOVNIK	<p>Cijena prijevoza autobusom i ulaznice – oko 25 eura.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Usmeno izražavanje dojmova. Upisati/nacrtati dojmove u razredni spomenar.</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	Tijekom školske godine
GODIŠNJA DOBA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p>	
NAMJENA	Uočavanje i prepoznavanje promjena u prirodi te usvajanje novih spoznaja o godišnjim dobima	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven (1.b) izrada i provedba izvedbenog plana i programa	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Promatranje, uočavanje i zaključivanje o promjenama koje se dešavaju na listopadnom drvetu tijekom četiri godišnja doba; iskustveno i suradničko učenje, bilježenje promjena, igra i istraživačke aktivnosti u neposrednoj blizini škole (školsko dvorište, park, obližnja šuma, livada)	
TROŠKOVNIK	10,00 €	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izražavanje dojmova, stvaranje kutka od sakupljenih prirodnina.	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	Svibanj/lipanj 2024.
ČAKOVEC-ACCREDO CENTAR		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>	
NAMJENA	<p>Poticanje i usmjeravanje prema športu i športsko – rekreacijskim aktivnostima; doživjeti jedinstveno iskustvo, proširiti svoje vidike, naučiti nove sportske vještine, opustiti se i relaksirati kroz cjelodnevno druženje na svježem zraku i prirodnom okruženju punom zelenila.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Martina Drempetić, Lea Španiček; 1.a; Dubravka Orešić Dreven i Helena Lukec 1.b; Davorka Maček 2.a</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Posjetiti adrenalinski park i sudjelovati u raznim sportskim aktivnostima: ljudski stolni nogomet, F1 racing, križić kružić,...</p> <p style="text-align: center;">Kreativno i zabavno provoditi vrijeme, jačati osjećaj povezanosti i pripadnosti razrednom odjelu i školi.</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Cijena prijevoza i ulaznica-oko 30 eura.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje učeničkih aktivnosti tijekom boravka u Čakovcu, iznošenje dojmova po povratku.</p>	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	Tijekom 2.polugodišta.
PROMET U MJESTU		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</p>	
NAMJENA	Spoznati vrste prometa u mjestu, sigurno se kretati u mjestu poštujući prometna pravila	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven (1.b) izrada i provedba izvedbenog plana i programa	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Šetnja nogostupom do centra mjesta gdje je autobusno stajalište, prelazak preko zebre, uočavanje i objašnjavanje prometnih znakova, dolazak do željezničke stanice, evidentiranje prometa tijekom 3 minute, uočavanje potencijalnih opasnosti u prometu	
TROŠKOVNIK	0 eura	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izražavanje dojmova, izrada plakata	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	ožujak/travanj 2024.
MOJE MJESTO			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID. OŠ. A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID. OŠ. B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID. OŠ. C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID. OŠ. C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID. OŠ. C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID. OŠ. D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>PID. OŠ. A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>		
NAMJENA	Upoznavanje središta svojeg mjesta, uočavati i imenovati važne građevine u blizini škole i odrediti njihovu ulogu u životu stanovnika, razvijati ljubav prema mjestu u kojem učenik živi i kulturnoj baštini tog mjesta.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Davorka Maček		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Obilazak mjesta, razgledavanje, fotografiranje, prikupiti fotografije svojega mjesta, razgovarati sa starijim osobama o prošlosti mjesta.		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala – 10 eura		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija prikupljenih materijala na plakatima i korištenje istih za proširivanje.		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	tijekom školske godine
GODIŠNJA DOBA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p>		
NAMJENA	Proširivanje znanja o prirodi, o njenim promjenama kroz godišnja doba.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Davorka Maček		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Promatranje promjena u prirodi tijekom određenih mjeseca u godini, vođenje kalendara prirode. Izrađivanje kalendara te plakata o određenom godišnjem dobu.		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala – 20 eura		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkih radova i aktivnosti tijekom izvođenja nastave. Naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevnom životu.		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	Veljača 2024.
SNALAŽENJE U PROSTORU – BRDO KAPELŠČAK		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	
NAMJENA	Snalaziti se u prostoru, odrediti glavne i sporedne strane svijeta, odrediti stajalište i obzor. Upoznati svoj zavičaj i mjesto.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić, 3.a	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Odlazak pješice do uzvisine Kapelščak; individualan rad, rad u parovima, timsko - suradnički rad, igra	
TROŠKOVNIK	3 € - potrošni materijal - papir	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno preporučavanje, praktične vježbe snalaženja u prostoru, rješavanje listića	

ZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	rujan/listopad 2023.
POTOK VIDAK I JEZERO JARKI			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 3.1. Učenik promatra, opisuje i postavlja pitanja</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p>		
NAMJENA	<p>Obilaskom potoka i jezera upoznati vodu tekućicu i stajaćicu u neposrednom okruženju te shvatiti njihov značaj za lokalnu zajednicu. Razlikovati tekućicu od stajaćice. Razumjeti utjecaj čovjeka na onečišćenje, očuvanje i potrošnju vode.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić, 3.a		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	obilazak potoka Vidak i jezera Jarki		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor, izrada plakata		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	Travanj 2024.
KRAPINA – ŽUPANIJSKO SREDIŠTE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p>	
NAMJENA	Upoznavanje šireg zavičaja, upoznavanje županijskog središta Krapinsko – zagorske županije, grada Krapine, upoznavanje kulturnih i javnih ustanova u gradu Krapini, vrsta prometa i prometnica u širem zavičaju.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Petra Friščić 3.a, Mirna Domitrek Avirović 3.b	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Obilazak Muzeja neandertalaca u Krapini, posjet županu, Gradske knjižnice, rodne kuće Ljudevita Gaja, crkve sv. Nikole, Galerije grada Krapine.... sadržaji će se realizirati ovisno o vremenskim uvjetima	
TROŠKOVNIK	Okolo 20 € - troškovi prijevoza, ulaznice	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata sa prikupljenim materijalima.	

SNALAŽENJE U PROSTORU; BRDO KAPELŠČAK

ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p>
NAMJENA	<p>Snalaziti se u prostoru, odrediti glavne i sporedne strane svijeta, odrediti stajalište i obzor.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p style="text-align: center;">Mirna Domitrek Avirović izrada Izvedbenog plana i programa, organizacija izvanučioničke nastave i pratnja učenicima</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p style="text-align: center;">Odlazak pješice do uzvisine Kapelščak; individualan rad, rad u parovima, timsko - suradnički rad, igra</p>
TROŠKOVNIK	<p style="text-align: center;">3,00 € (potrošni materijal – papir)</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p style="text-align: center;">Usmeno prepričavanje, praktične vježbe snalaženja u prostoru, rješavanje listića</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	studeni 2023.
ZAGREB – KAZALIŠTE, TEHNIČKI MUZEJ (3.a, 3.b)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p>	
NAMJENA	<p>Upoznati kazalište kao kulturnu ustanovu; upoznati zanimanja ljudi koja su potrebna za realizaciju kazališne predstave; učiti o prošlosti; imenovati različita zanimanja; imenovati i prepoznati neka pomagala kojima se služe zaposlenici; upućivati učenike u pristojno komuniciranje; razvijati ekološku svijest; njegovati pravilno ponašanje tijekom vožnje; družiti se, veseliti i igrati; primjenjivati znanja kulture ponašanja na javnim površinama, u prijevoznim sredstvima i javnim ustanovama. Upoznati učenike sa stalnom postavom muzeja, uvesti ih u svijet različitih vrsta prometalata, energije, svemira i sl.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Mirna Domitrek Avirović 3.b, Petra Friščić, 3.a Petra Friščić 3.a Organizacija izvanučioničke nastave te provedba odgojno-obrazovnih ishoda</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Posjet kazalištu Žar ptica i gledanje kazališne predstave Dnevnik Pauline P. te posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Cijena prijevoza autobusom i ulaznice – oko 40,00 €.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Prezentacija prikupljenih materijala na plakatima i korištenje istih za proširivanje znanja. Usmeno izražavanje dojmova u redovitoj nastavi prirode i društva te hrvatskoga jezika. Likovni i literarni radovi bit će izloženi na razrednom panou.</p>	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Ožujak/ travanj 2024.
KRAPINA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.</p>		
NAMJENA	Upoznavanje šireg zavičaja, upoznavanje županijskog središta Krapinsko – zagorske županije, grada Krapine, upoznavanje kulturnih i javnih ustanova u gradu Krapini, vrsta prometa i prometnica u širem zavičaju.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Mirna Domitrek Avirović, 3.a, Petra Friščić, 3.b</p> <p>izrada Izvedbenog plana i programa, organizacija izvanučioničke nastave i pratnja učenicima</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Obilazak Muzeja neandertalaca u Krapini, posjet županu, Gradske knjižnice, Koncertne dvorane, sportske dvorane, rodne kuće Ljudevita Gaja, crkve sv. Nikole, Galerije grada Krapine... .</p> <p>sadržaji će se realizirati ovisno o vremenskim uvjetima</p>		
TROŠKOVNIK	15,00 €		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija prikupljenih materijala na plakatima i korištenje istih za proširivanje znanja.		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	ožujak 2024.
POTOK VIDAK I JEZERO JARKI			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 3.1. Učenik promatra, opisuje i postavlja pitanja</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p>		
NAMJENA	<p>Obilaskom potoka i jezera upoznati vodu tekućicu i stajaćicu u neposrednom okruženju te shvatiti njihov značaj za lokalnu zajednicu. Razlikovati tekućicu od stajaćice. Razumjeti utjecaj čovjeka na onečišćenje, očuvanje i potrošnju vode.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Mirna Domitrek Avirović</p> <p>izrada Izvedbenog plana i programa, organizacija izvanučiioničke nastave i pratnja učenicima</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>obilazak potoka Vidak i jezera Jarki</p>		
TROŠKOVNIK	<p>3,00 € (za potrošni materijal)</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Izrada prezentacije viđenog, izrada plakata</p>		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	lipanj 2024.
OGULIN (IVANINA KUĆA BAJKI) I KARLOVAC (AQUATIKA – SLATKOVODNI AKVARIJ)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usvršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p>		
NAMJENA	<p>Putem izvorne stvarnosti povezati i primijeniti teorijsko znanje iz hrvatskoga jezika i prirode i društva. Usvojiti pojam bajke i legende, proširiti znanje o životu i radu I.B. Mažuranić, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja u javnom prijevozu i kulturnim ustanovama.</p> <p>Razumjeti sadržaj bajki; zamijetiti pripovijedanje; usvajati i bogatiti rječnik; upoznati legendu; vježbati slušanje, govorenje i pripovijedanje; razvijati pravilan odnos prema čitanju; razvijati upornost, toleranciju i prijateljstvo; zadovoljiti potrebu za igrom i boravkom u prirodi.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Petra Friščić 3.a Mirna Domitrek Avirović 3.b</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Vožnja autobusom do Ogulina, posjet Ivaninoj kući bajki i Zavičajnom muzeju, razgled grada, Đulin ponor, jezero Sabljaci i slatkovodni akvarij u Karlovcu.</p>		
TROŠKOVNIK	40.00 €		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Web stranica škole, radovi učenika (prezentacije, pisani radovi).		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	studeni 2023.
ZAGREB			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p>		
NAMJENA	<p>Spoznati važnost glavnog grada države, razumjeti da je Zagreb političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, športsko središte RH -upoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada, njegove najznačajnije ustanove</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Anita Kobelščak</p> <p>izrada Izvedbenog plana i programa, organizacija izvanučioničke nastave i pratnja učenicima</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Posjet glavnom gradu RH, posjet Hrvatskom saboru, obilazak Trga bana Josipa Jelačića, tržnice Dolac, obilazak Gornjeg grada, posjet kazalištu ili muzeju</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Oko 20 €</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Naučeno primijeniti na redovnoj nastavi, prezentirati na roditeljskom sastanku i objaviti na web stranicama škole</p>		

NAPOMENA: Navedena terenska nastava ostvarit će se, ukoliko bude moguće, u suradnji s učenicima 3.a i 3.b razreda te njihovim razrednim učiteljicama, a u cilju korištenja zajedničkog prijevoza te na taj način i povoljnijih davanja za roditelje

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Travanj/svibanj 2024.
TRAVNJAK I ŠUMA U OKOLICI ŠKOLE			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.4.1. istražuje organiziranost biljaka i životinja na primjeru životne zajednice, razlikuje životne uvjete u životnoj zajednici i povezuje ih s njezinom organiziranošću</p> <p>PID OŠ B 4.2. opisuje životnu zajednicu(organizme koji žive u istom staništu) na primjeru iz neposrednoga okoliša i uspoređuje sa zajednicom iz drugoga područja, povezuje različitost vremenskih uvjeta s raznolikošću biljnoga i životinjskoga svijeta</p>		
NAMJENA	Promatranje i uočavanje promjena u prirodi, upoznati životnu zajednicu travnjaka i šume, uočiti povezanost biljaka i životinja, razvijati svijest o brizi za okoliš		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anita Kobelščak		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Šetnjom do obližnje šume, livade, parka		
TROŠKOVNIK	Za potrošni materijal (5€)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prikupljanje materijala, crtanje, slikanje, prikupljanje bilja (herbarij)		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	ožujak 2024.
GORNJA STUBICA – MARIJA BISTRICA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>		
NAMJENA	Učenik Istražuje o značajnim osobama i događajima u okružju, povezuje ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smješta u vremenske okvire te pokazuje na vremenskoj crti ili lenti vremena. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anita Kobelščak izrada i provedbe Izvedbenog plana i programa i pratnja učenicima na TN		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Posjet Gornjoj Stubici (dvorac Oršić , posjet Mariji Bistrici (svetište, lončar i posjet obrtnicima koji se bave izradom licitara)		
TROŠKOVNIK	Oko 10€		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Crtanje, slikanje, objava na web stranici škole, plakat		

ŠKOLA U PRIRODI/ Gorski zavičaj i Sjeverni Jadran

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnog identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ TZK B. 4. 2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p>
NAMJENA	Upoznavanje domovine, njezinih kulturnih i prirodnih značajki. Povezati i primijeniti teorijsko znanje iz prirode i društva na primjerima iz okruženja. Stjecanje znanja putem izvorne stvarnosti i neposrednog promatranja gorskog i primorskog kraja Republike Hrvatske.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anita Kobelščak izrada i provedba izvedbenog plana i programa
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Pripremanje i prikupljanje podataka i materijala vezanih uz gorski primorski kraj. Odlazak na odredište, razgledavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti gorskih i primorskih krajeva RH.
TROŠKOVNIK	Prema izabranoj ponudi turističke agencije. Troškove snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija prikupljenih materijala na plakatima i korištenje istih za proširivanje znanja. Rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi. Samovrednovanje (anketni upitnik). Prezentacije na roditeljskim sastancima.
---	---

NAPOMENA: U slučaju da se roditelji ne bi složili s realizacijom ŠUP učenici 4. A pridružiti će se učenicima trećih razreda u završnom izletu (Ogulin).

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	26.listopada 2023.
ZAGREB			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p>		
NAMJENA	<p>Namjena terenske nastave je da djeca upoznaju dvije monoteističke religije (židovstvo i islam) kako bi što bolje razumjeli i shvaćali kulturu iz koje te religije proizlaze te tako naučili graditi kvalitetan suživot s pripadnicima tih religija uz njegovanje međureligijskog dijaloga. Namjena je da djeca upoznaju tradiciju i kulturu istočnih kršćana (pravoslavaca) kako bi njegovali ekumenizam i nastojanja da se prebrode razlike i predrasude koje vladaju u društvu.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lovro Mihelić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Način realizacije: posjet Islamskom centru u Zagrebu. Nakon toga posjet Židovskoj općini te Srpskoj pravoslavnoj crkvi. U svakoj od navedenih institucija će predavači održati predavanje od 30 minuta učenicima nakon kojih će učenici moći postavljati pitanja. Također, promatranje vjerskih objekata: umjetnost, stil gradnje, i upoznavanje s običajima vjerskih zajednica koje ćemo posjetiti.</p>		
TROŠKOVNIK	Putni troškovi (prijevoz do Zagreba i natrag do škole)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Pažljivo slušanje predavača koji će predstaviti religije kojima pripadaju, aktivnost učenika (postavljanje pitanja, zanimanje za temu) i kroz zalaganje tijekom cijele terenske nastave.</p>		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Veljača/travanj 2024.
TERENSKA NASTAVA U BLIŽOJ OKOLICI ŠKOLE (ŠKOLSKO DVORIŠTE, OBLIŽNJI POTOK)			
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	<p>B.5.1. UČENIK OBJAŠNJAVA SVOJSTVA ZRAKA, VODE I TLA NA TEMELJU ISTRAŽIVANJA U NEPOSREDNOM OKOLIŠU</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražuje životne uvjete u zraku, vodi i tlu u svim godišnjim dobima i tumači njihov utjecaj na živa bića - opisuje svojstva zraka, vode i tla na temelju provedenih istraživanja - zaključuje da su životni uvjeti na Zemlji proizašli iz sastava i svojstava zraka, vode i tla <p>D.5.1. UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgovorno i prema uputama koristi se različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite - na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezna s predmetom opažanja - prepoznaje istraživačka pitanja - bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedične veze - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika - prepoznaje važne podatke iz ponuđenih izvora 		
NAMJENA	<p>Ostvarivanje iskustvenog učenja u izvornoj stvarnosti Promatranje i proučavanje prirode Prikupljanje uzoraka vode/tla u izvornoj stvarnosti, izvođenje i analiza pokusa prema danim uputama</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Tatjana Prlina osposobiti učenike za timski, istraživački rad</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na satu prirode u 5.razredu u školskom dvorištu ili bližoj okolini škole. Prema danim uputama izvoditi praktičan rad (pokus) te sistematiziranje i usustavljivanje doživljenog . Rad u paru ili u skupinama.</p>		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje učenika unutar redovne nastave prirode (praćenje učenikovih aktivnosti i radova tijekom izvođenja, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, prikupljanje materijala iz izvorne stvarnosti, provođenje i analiza pokusa)</p>		

LONJSKO POLJE: 5.A, 5.B I 6.A

ODGOJNO-
OBRAZOVNI
ISHODI**Hrvatski jezik: 5. razred**

B. 4. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa.

A. 5. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

Hrvatski jezik: 6. razred
B. 5. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. A. 6. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i vlastitim interesima te ih povezuje s pročitanim i poslušanim tekstovima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

Povijest: 5.razred

A.5.1. Učenik se koristi osnovama mjerenja i računanja vremena

B.5.1. Učenik objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava koje proučava

Povijest: 6.razred

A.6.1. Učenik primjenjuje osnovni kronološki okvir razdoblja koje proučava te ilustrira protok vremena na različite načine

B.6.1. Učenik objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava koje proučava

Geografija: 5. razred

B.5.3. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji

Geografija: 6.razred

AC.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi i primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini

Priroda: 5. razred

D. 5.1. UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCES I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA

Priroda: 6. razred

B.6.2. UČENIK RASPRAVLJA O VAŽNOSTI ODRŽAVANJA URAVNOTEŽENOGA STANJA U PRIRODI I UZROCIMA NJEGOVA NARUŠAVANJA

Engleski jezik: 5. razred

A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.

C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.

Engleski jezik: 6. razred

A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.

	<p>B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društvenojezične funkcije jezika.</p> <p>C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>Matematika: 5. razred</p> <p>D. 5. 3 PRIMJENJUJE RAČUNANJE S NOVCEM.</p> <p>Matematika: 6. razred</p> <p>E. 6. 1 PRIKAZUJE PODATKE TABLIČNO TE LINIJSKIM I STUPČASTIM DIJAGRAMOM FREKVENCIJA.</p>
NAMJENA	<p>Omogućiti stjecanje osobnog iskustva i doživljaja kod učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom Lonjskog polja, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Poticanje veće aktivnosti učenika, radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, suradnju i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine, timski rad. Također, poticanje intelektualnih čuvstva posjetom Krapje selo graditeljske baštine. Povezivanje, primjena i provjera znanja stečenog u učionici, snalaženje u novim okolnostima učenja, upoznavanje novih čimbenika učenja koji utječu na rezultat učenja, navikavanje na izvanučioničke oblike komuniciranja, navikavanje na primarne izvore znanja, preispitivanje znanja stečenog u školi, upoznavanje s mogućnostima inventivnog rada i stvaralačkog učenja, odgoj i upoznavanje učenika s kulturnom baštinom i vrijednostima životinjskog svijeta.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Nikolina Petrinec, Tin Krznar, Mario Orsag, Marijana Pavlović</p> <p>Organizacija izvanučioničke nastave, izrada Izvedbenog plana i programa, pratnja i vodstvo učenika</p>
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Krapje selo graditeljske baštine: prezentacija o parku, šetnja selom Krapje, priča o kućama, posjet etno kuće, rješavanje edukativnih radnih listića te vožnja čamcima na solarni pogon.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Prijevoz učenika autobusom+ Krapje selo graditeljske baštine =23-26 eura po učeniku</p> <p>Ostali sadržaji su besplatni, ručak o vlastitom trošku /organizirani ručak u restoranu?</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Hrvatski jezik: pisanje opisnog teksta (opis osobe, opis vanjskoga i/ili unutarnjega prostora),</p> <p>Povijest: ilustriranje protoka vremena</p> <p>Geografija: Wizer kviz</p> <p>Priroda: nastavni listić/plakat</p> <p>Engleski jezik: kviz u aplikaciji Quizizz</p> <p>Matematika: zapisivanje i prikaz podataka dijagramom</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	listopad 2023.
ZNANSTVENI PIKNIK			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	popularizirati znanost među djecom te podići svijest o tome da znanost može biti zabavna		
NAMJENA	Prikupiti materijal; izraditi eksponat i temu kojom će se učenici prezentirati na ZP; popularizirati znanost, osamostaliti učenike u prezentaciji projekta.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Goran Jenić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Sudjelovati na Znanstvenom pikniku Izraditi eksponat kojim će se učenici predstaviti na Znanstvenom pikniku, Sudjelovanje na Znanstvenom pikniku		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Potrošni materijal		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	18. - 19.12.2023.
POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.</p> <p>Učiti o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu.</p> <p>Posjet je i način socijalizacije u novom okruženju, prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini.</p>		
NAMJENA	Posjet je namijenjen učenicima osmih razreda.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Debeljak, Marijana Pavlović		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne aktivnosti mogu upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama. Terenska nastava u Vukovaru završava Školom mira, predavanjem čiji je cilj da učenici odnesu svojim domovima poruke mira, nenasilja i tolerancije na kojima se može graditi budućnost te kvizom znanja za učenike.</p>		
TROŠKOVNIK	Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije Projekta, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osvrt na mrežnoj stranici škole.		

TERENSKA NASTAVA SREDNJA DALMACIJA (7. a, 7. b i 8. a)

ODGOJNO-
OBRAZOVNI
ISHODI**Hrvatski jezik, 7. razred**

C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju.

B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.

Hrvatski jezik, 8. razred

B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenog iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.

B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.

C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okružju.

Matematika 7. razred

D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

Matematika 8. razred

E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.

Biologija, 7. razred

D.7.1.1. Učenik promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja.

D.7.1.4. Učenik postavlja istraživačko pitanje na osnovi promatranja izvodeći hipotezu na osnovi predložka.

Biologija, 8. razred

D.8.2.3. Učenik objašnjava čovjekovo djelovanje na prirodne procese.

Povijest, 7. razred

A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.

C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.

Povijest, 8. razred

C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.

A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskog položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta.

A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskog kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.

B.1.5. Učenik se koristi sinoptičkom kartom za razumijevanje prognoze vremena.

B.1.7. Učenik objašnjava i uspoređuje pojavu i značenje voda na kopnu i njihova obilježja te navodi primjere iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.

Tehnička kultura, 7. razred

C. 7. 1. Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik obrazlaže dobrobiti, izvore opasnosti, mjere zaštite i pravilne postupke održavanja tehničkih tvorevina.

Tehnička kultura, 8. razred

B. 8. 4. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine

	<p>tehnike i tehnologije učenik razmatra primjenu automatike s tehničkoga, ekonomskoga i društvenoga stajališta.</p> <p>Engleski jezik, 7. razred B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama. C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkog mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>Engleski jezik, 8. razred B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnog jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkog mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> <p>Tjelesna kultura, 7. razred D.7.2. Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani i njezinu utjecaju na zdravlje.</p> <p>Tjelesna kultura, 8. razred D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.</p> <p>Kemija, 7. razred A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</p> <p>Kemija, 8. razred A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</p> <p>Međupredmetne teme: osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.</p>
<p>NAMJENA</p>	<p>Upoznavati učenike s prirodnom i kulturnom okolinom Dalmacije. Razvijati bolje međusobne odnose, razvijati stav o potrebi zaštite spomenika i okoliša, upoznati povijesni razvoj gradova koje posjećujemo. Poticati učenika na kritičko razmišljanje te istraživački rad. Povezati, primijeniti i provjeriti znanje stečeno u učionici, snalaziti se u novim okolnostima učenja, upoznati nove čimbenike učenja koji utječu na rezultat učenja, navikavati se na izvanučioničke oblike komuniciranja i primarne izvore znanja, preispitivati znanje stečeno u školi, upoznati se s mogućnostima inventivnog rada i stvaralačkog učenja.</p>
<p>NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST</p>	<p>Romina Gorički Mihaljinec, Monika Grabušić i Martina Debeljak - organizacija izvanučioničke nastave, izrada Izvedbenoga plana i programa, pratnja i vodstvo učenika</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)</p>	<p>SREDNJA DALMACIJA (tri dana – dva noćenja) Obilazak značajnijih kulturnih, povijesnih i društvenih lokaliteta. Smještaj i hrana na bazi dva noćenja u turističkome mjestu.</p> <p>PRVI DAN Polazak ispred škole u ranim jutarnjim satima. Odlazak do NP Krka. Ručak. Razgled Šibenika (KATEDRALA SV. JAKOVA, SPOMENIK JURJU DALMATINCU, TVRĐAVA, ŠUBIČEVAC). Smještaj u hotel, kupanje, večera, disko večer, noćenje.</p> <p>DRUGI DAN Nakon doručka posjet Sokolarskome centru Dubrava. Razgled Trogira (GRADSKE ZIDINE I VRATA, MARKOVA KULA, GRADSKI TRG, KATEDRALA, LOGGIA, KNEŽEVA PALAČA, CRKVA SV. MARTINA, CRKVA SV. IVANA KRSTITELJA, SAMOSTAN SV.</p>

	<p>NIKOLE, SAMOSTAN SV. DOMINIKA, PALAČA OBITELJI LUCIĆ). Ručak. Razgled Splita (DIOKLECIJANOVA PALAČA, KATEDRALA SV. DUJE, CRKVA i SAMOSTAN SV. DOMINIKA, PERISTIL, NARODNI TRG, TRG PREPORODA, TRG REPUBLIKE). Povratak u hotel, disko večer, noćenje.</p> <p>TREĆI DAN</p> <p>Doručak i odlazak iz hotela. Razgled Zadra (GRADSKA VRATA i TVRĐAVE, CITADELA, FORUM, KATEDRALA SV. STOŠIJE, CRKVA SV. DONATA, CRKVA SV. ŠIME, GRADSKI MUZEJ). Ručak u restoranu. Posjet Solani Nin. Posjet Memorijalnome centru „Nikola Tesla“ u Smiljanu. Dolazak pred školu u kasnim večernjim satima.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>250 – 300 eura</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Povratna informacija tijekom sudjelovanja prema aktivnostima učenika. Analiza naučenoga na idućim nastavnim satima pojedinih predmeta. Prezentacija na web-stranici i u školskom listu.</p>

CJELODNEVNA NASTAVA

Cjelodnevni odgojno-obrazovni rad specifičan je oblik odgojno-obrazovnog rada u nižim razredima osnovne škole, gdje se ravnopravno izmjenjuju organizirana nastava, organizirano i neorganizirano slobodno vrijeme učenika i prehrana. Namijenjen je homogenoj skupini djece. U školi se boravi 8 sati. Odgojno-obrazovni proces vode dvije učiteljice koje su ravnopravne. Svaka učiteljica predaje tri nastavna predmeta. Svaka minuta je organizirana i indirektno ili direktno vođena od strane učitelja. Takav oblik rada omogućuje djetetu školski život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala.

Na taj način pripremamo učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.

Ciljevi programa rada i organizacije slobodnog vremena u cjelodnevnom odgojno-obrazovnom odjelu

- omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala
- omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića – tijekom cjelodnevnog boravka u školi, tj. razrednom odjelu, stalno je prisutna socijalna interakcija što omogućuje razvoj i unapređenje socijalnih vještina djeteta (suradnja s ostalima članovima razredne i školske zajednice)
- pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

Specifični ciljevi

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno – nastoji mu se omogućiti svestran razvoj svih potencijala)
- rabiti mnogobrojne pristupe učenju
- osposobiti učenike za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- razvijanje i njegovanje pismenosti (jezična i matematička)
- razvoj kreativnosti
- sposobnosti rješavanja problema razvijanje i njegovanje osjećaja za hrvatski identitet
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam
- poštovanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologija u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- cjeloživotno učenje.

Ključna područja razvoja

- skladan emotivan, kognitivan, socijalan i psihološki razvoj, lakoća procesa socijalizacije i komunikacije, razvoj komunikacijskih kompetencija, utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti, kulturno-umjetničko područje razvoja, igra, sport i rekreacija, aktivnosti prema odabiru škole.

Sadržaji programa

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih kompetencija najučinkovitije će se ostvariti usmjerenjem rada s obzirom na odrednice Nastavnog plana i programa i Kurikuluma, i to u onom dijelu vremena koje je predviđeno za: cjelodnevni odgojno-obrazovni odjel – organizirano slobodno vrijeme tijekom kojeg će, suvremenim strategijama, učenik ponavljati, uvježbavati i primjenjivati znanja stečena tijekom redovite nastave.

Pedagoška načela učenja temelje se na: motivaciji i djetetovoj prirodnoj znatiželji i osjećaju čuđenja, učeniku koji je aktivan u procesu učenja, postojećem dječjem znanju i iskustvu koje je temelj učenja, učenikovu trenutačnom okruženju koje osigurava kontekst učenja, učeniku koji uči vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja, učeniku koji se upućuje u estetsku dimenziju učenja, socijalnoj i emocionalnoj dimenziji koje su važan faktor učenja.

Načini organizacije i oblici rada

1. integrirano učenje i poučavanje,
2. multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije),
3. timsko i suradničko učenje,
4. istraživačka nastava,
5. iskustveno učenje,
6. problemska nastava,
7. projektna nastava,
8. učenje kroz igru, praksu, učenje za život,
9. fakultativni programi (jezici, sportske aktivnosti),
10. izvanučionička i terenska nastava,
11. izvannastavne aktivnosti.

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor). Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>		
NAMJENA	Pomoć učenicima koji teže ostvaruju odgojno-obrazovne ishode.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka.		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala -30 eura		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>		
NAMJENA	<p>Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lea Španiček		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalicama poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća.</p>		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala – 10 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pisanim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja</p>		

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor). Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
NAMJENA	Razvijanje interesa za hrvatski jezik kao materinji jezik i ljepotu izrečene i napisane riječi, razvijanje čitalačkih navika, usmeno i pismeno stvaralaštvo na hrvatskom jeziku	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempeć	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prigodni tekstovi s literarno-umjetničkim elementima, jezične igre koje će se provoditi prema tjednom rasporedu sati.	
TROŠKOVNIK	Nema troškova.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima hrvatskog jezika.	

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
NAMJENA	<p>Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika.</p> <p>Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lea Španiček	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Razvijati logičko mišljenje kroz rješavanje problemskih zadataka. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate.</p>	
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala – 10 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike.</p>	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
RUKOTVORCI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>	
NAMJENA	<p>Razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja praktičnih potencijala, razvijati radno-praktične navike, suradništvo, izgrađivati ekološki odnos prema prirodi, primjena znanja i vještina u izradi praktičnih radova korisnih u svakodnevnom životu, razvijati kreativnost, postupnost, preciznost i strpljenje u izradi praktičnih radova, razvoj estetskih i radnih sposobnosti. Poticati i razvijati oblikovanje i stvaralačko mišljenje i sposobnosti kao temelj individualnosti učenika – njegovati kod učenika smisao i poticati želju za aktivnim stvaralačkim sudjelovanjem u kulturnom i umjetničkom životu sredine.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Izrada predmeta od različitih materijala.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 10 eura po učeniku.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i roditelja. Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu, uporaba izrađenih predmeta, ukrašavanje, uljepšavanje prostora škole.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	Tijekom nastavne godine
PJESMA I PLES		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.1.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.2.2. Praćenje. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku C.1.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>	
NAMJENA	<p>Poticanje učenike na glazbenu aktivnost, izražajno i jasno izgovaranje teksta određenih pjesama. Razvijanje intonativne i ritamske sposobnosti te glazbenog pamćenje. Obogaćivanje emocionalnog svijeta i izoštravanje umjetničkog senzibiliteta. Razvijanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam i estetiku pokreta. Njegovanje suradnje i poticanje izražavanja plesom.</p>	

	Poticanje timskog rada. Razlikovanje osnovnih sastavnica glazbenoga izraza (glasno-tiho, brzo-sporo, duboko-visoko, vokalno-instrumentalno).
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lea Španiček
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Pjevanje i plesanje narodnih i suvremenih pjesama.
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena pohvala i konstruktivne kritike učitelja te zadovoljstvo učenika. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije. Samovrednovanje. Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu te aktivno sudjelovati u umjetničkom ostvarenju u osnovnim školama gdje se upoznaje glazba i usvaja temelj glazbene kulture. Smjernice za daljnji rad.

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom nastavne godine
RAZREDNI SPOMENAR		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p>	
NAMJENA	Uvažavanje i prihvaćanje različitosti, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Osmišljavanje sadržaja „svoje stranice” u albumu za upisivanje događaja i uspomena kroz prvi razred-slikom ili riječima izraziti povezanost među članovima razredne zajednice.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 10 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza i prezentacija spomenara u razredu.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom nastavne godine
(ETWINNG) - ČITAM SEBI, ČITAM TEBI		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor). Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p>	
NAMJENA	Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Čitanje lektire u razredu</p> <p>Razredna čitaonica</p> <p>Školska knjižnica</p> <p>uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja</p> <p>provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja</p> <p>identificirati učenike s teškoćama u čitanju</p> <p>pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im</p> <p>čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanom /biti uporan/a i strpljiv/a</p>	
TROŠKOVNIK	Nema troškova.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće.</p> <p>Fotografiranje aktivnosti učenika. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima. Poticanje posuđivanja knjiga.</p>	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Listopad 2023.
(ETWINNG)-DAN JABUKA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor). Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>	
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -educiranje učenika prvih razreda o važnosti voća posebno jabuke -usvajanje zdravih prehrambenih navika -unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke -poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika -podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja -jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke) 	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka. Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove.</p>	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 10 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Veljača 2024.
(ETWINNG)-STOTI DAN ŠKOLE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor). Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p>	
NAMJENA	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100. Pripremati i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 10 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom nastavne godine
OŽIVIMO SLOVA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor). Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>		
NAMJENA	Motivirati učenike na svladavanje slova, usvajanje abecede tjelovježbom.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Svojim tijelom (stavom) pokazati kako izgleda slovo. Osmisliti koreografiju sa svim slovima abecede.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje. Prikaz plesa roditeljima.		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom nastavne godine
VESELA ABECEDA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p>	
NAMJENA	Motivirati učenike na svladavanje slova, usvajanje abecede. Potaknuti učenike na prikupljanje materijala i različitih izvora znanja, razvijati upornost i urednost u radu, naučiti abecedu.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prikupljati sličice i riječi koje započinju određenim slovom, zalijepiti prikupljeno na list papira i tako redom usvajanja slova, razvrstati slova po abecedi. Napraviti slikovnicu.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, oko 10 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje. Prezentacija slikovnica roditeljima.	

ORGANIZIRANO SLOBODNO VRIJEME	VREMENIK	Tijekom nastavne godine
DRAMSKO-LITERARNA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor). Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
NAMJENA	<p>Razvijati govor učenika, dramatizacije tekstova, unaprijediti usmeni izraz učenika, izražavati osjećaje i događaje govorom, mimikom i pokretima samostalno dramatizirati jednostavne tekstove, izvoditi jednostavne improvizacije, sudjelovati na priredbama. Potaknuti učenike na kreativno izražavanje. Njegovanje i pisanje dijalektalne poezije i stvaralaštvo na hrvatskom standardnom jeziku. Razvijati usmeno izražavanje primjenjivati pokret u komunikaciji, Razvijanje senzibiliteta učenika kroz kreativno pisano stvaralaštvo. Ojačati učenika u komunikacijskim vještinama. Potaknuti učenika da samostalno dramatizira jednostavne tekstove. Osposobiti učenika da se izražava na hrvatskom standardnom jeziku, pisati na dijalektu.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempeć	

<p>NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)</p>	<p>Sudjelovati u dramskim igrama i vježbama, njegovati čitanje na glas, osvijestiti scenski pokret, sudjelovanje u školskim priredbama i prigodnim programima. Suradnja s lokalnom zajednicom i udrugama s područja Općine, te sudjelovanje u raznim manifestacijama i priredbama koji su nositelji spomenuti. Sudjelovanje na literarnim natjecajima, čitanje poezije, skupne i pojedinačne izvedbe učenika, samostalni učenički radovi, čitanje i analiza odabranih književnoumjetničkih radova te iznošenje dojмова.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi potrošnog materijala- oko 30 eura.</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Razvijati govor učenika, dramatizacije tekstova, unaprijediti usmeni izraz učenika, izražavati osjećaje i događaje govorom, mimikom i pokretima samostalno dramatizirati jednostavne tekstove, izvoditi jednostavne improvizacije, sudjelovati na priredbama. Potaknuti učenike na kreativno izražavanje. Njegovanje i pisanje dijalektalne poezije i stvaralaštvo na hrvatskom standardnom jeziku.</p>

ORGANIZIRANO SLOBODNO VRIJEME		VREMENIK	Tijekom nastavne godine
SPORTSKA SKUPINA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p>		
NAMJENA	<p>Poticati motivaciju za tjelesno vježbanje. Razvijati pravilan odnos prema radu, međusobnoj suradnji i poštivanju pravila igre. Unaprijediti učenikove motoričke i kondicijske sposobnosti te tako brinuti o održavanju njegova zdravlja. Stvoriti naviku vježbanja i savladati pravilno izvođenje svakodnevnih pokreta. Osposobljavanje za timski rad.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lea Španiček		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Sudjelovati u sportskim igrama i ostalim sportskim aktivnostima. Pažljivo slušanje uputa i pridržavanje istih. Pomoći u organiziranju i sudjelovati na sportskim događajima škole i lokalne zajednice. Boraviti što više na svježem zraku u slobodnim i organiziranim aktivnostima.</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Nema dodatnih troškova.</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Individualno praćenje tjelesnog napretka učenika. Sudjelovanje u sportskim igrama i postignuti rezultati u njima. Razvijena spretnost, koordinacija pokreta i osjećaj za timski rad.</p>		

ORGANIZIRANO SLOBODNO VRIJEME	VREMENIK	Tijekom nastavne godine
SVIRANJE		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ GK A.1.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.1.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.2.2. Praćenje. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku C.1.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.1.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>	

NAMJENA	Razvijanje glazbene kreativnosti i poticanje na glazbenu aktivnost. Razvijanje socijalnih kompetencija učenika: samodisciplina, suradnja, empatija, samopouzdanje. Razvijanje glazbene radoznalosti i glazbene kreativnosti. Njegovanje suradnje, poticanje učenika na kreativnost, originalnost i stvaralaštvo kroz glazbu. Razvijanje intonativne i ritamske sposobnosti te glazbeno pamćenje. Obogaćivanje emocionalnog svijeta i izoštravanje umjetničkog senzibiliteta. Razlikovanje osnovnih sastavnica glazbenoga izraza (glasno-tiho, brzo-sporo, duboko-visoko).
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lea Španiček
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Sviranje jednostavnijih instrumenata.
TROŠKOVNIK	5 eura po učeniku.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena pohvala i konstruktivne kritike učitelja te zadovoljstvo učenika. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacije. Samovrednovanje. Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu te aktivno sudjelovati u umjetničkom ostvarenju u osnovnim školama gdje se upoznaje glazba i usvaja temelj glazbene kulture. Smjernice za daljnji rad.

ORGANIZIRANO SLOBODNO VRIJEME	VREMENIK	Tijekom nastavne godine
TALK AND PLAY		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.6. Preslikava slova engleske abecede.</p> <p>OŠ (1) EJ A.1.7. Preslikava jednostavne učestale riječi.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.2. Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.3. Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.5. Uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.6. Prepoznaje različite izvore informacija.</p>	
NAMJENA	<p>Ojačati učenikovo samopouzdanje u komuniciranju na stranom (engleskom) jeziku. Potaknuti učenika da se samostalno, tijekom igre i slobodnog vremena izražava na engleskom jeziku i njegovom razgovornom govoru.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lea Španiček	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Sudjelovati u vođenim igrama i vježbama te na prigodnim programima.	
TROŠKOVNIK	5 eura po učeniku za didaktički materijal	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Samoprocjena i zajednička procjena aktivnosti, postignuti rezultati na natjecanjima. Individualno praćenje učenikova napredovanja u komunikacijskim vještinama.</p>	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Tijekom nastavne godine
GODIŠNJA DOBA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p>		
NAMJENA	Promatranje i uočavanje promjena u prirodi, razlikovanje godišnjih doba po njihovim osnovnim obilježjima i objašnjavanje uzročno posljedičnih veza.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić i Lea Španiček; 1.a		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Šetnja po mjestu u kojem živimo. Tijekom šetnje promatrati, uočavati i zaključivati o promjenama koje se dešavaju na listopadnom drvetu- vočki tijekom četiri godišnja doba.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkih radova i aktivnosti tijekom izvođenja nastave; prikupljanje materijala i izrada tematskih panoa, izrada mapa.		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Tijekom nastavne godine
POSJET OPĆINSKOJ KNJIŽNICI			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>		
NAMJENA	Spoznati važnost čitanja, upoznati rad Općinske knjižnice, razvijati pozitivne osjećaje prema knjižnici i čitanju. Razvijati naviku redovitog posjećivanja knjižnice.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić i Lea Španiček; 1.a		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prošetati do Općinske knjižnice; knjižničarka upoznaje učenike s prostorom i građom; naglašava važnost posjećivanja knjižnice. Tematske radionice.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izražavanje dojma, likovno izražavanje. Likovni i literarni radovi će biti izloženi na razrednom panou.		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Listopad/studeni 2023.
ZAGREB (kazalište i Muzej vlakića)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>		
NAMJENA	<p>Upoznati kazalište kao kulturnu ustanovu; upoznati zanimanja ljudi koja su potrebna za realizaciju kazališne predstave; učiti o prošlosti; imenovati različita zanimanja; imenovati i prepoznati neka pomagala kojima se služe zaposlenici; upućivati učenike u pristojno komuniciranje; razvijati ekološku svijest; njegovati pravilno ponašanje tijekom vožnje; družiti se, veseliti i igrati; primjenjivati znanja kulture ponašanja na javnim površinama, u prijevoznim sredstvima i javnim ustanovama.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Martina Drempetić i Lea Španiček 1.a; Dubravka Orešić Dreven i Helena Lukec 1.b; Davorka Maček 2.a</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Posjet kazalištu i gledanje kazališne predstave te posjet Muzeju vlakića.</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Cijena prijevoza autobusom i ulaznice – oko 25 eura.</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Usmeno izražavanje dojmova. Upisati/nacrtati dojmove u razredni spomenar.</p>		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Ožujak 2024.
PROMET			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p>		
NAMJENA	<p>Osposobiti učenike za sigurno i samostalno kretanje prometnicama i prelaženje preko njih (učenik pješak, školski autobus...). Razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu u slučajevima u kojima su učenici pješaci.</p>		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Šetnjom bližom okolicom škole zaključiti na koje se sve opasnosti može naići na putu od kuće do škole i natrag, odabrati najkraći i najsigurniji put, nacrtati put od kuće do škole i opisati ga.</p>		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, tematsko uređenje razrednog panoa.</p>		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	Svibanj/lipanj 2024.
ČAKOVEC-ACCREDO CENTAR		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p>	
NAMJENA	<p>Poticanje i usmjeravanje prema športu i športsko – rekreacijskim aktivnostima; doživjeti jedinstveno iskustvo, proširiti svoje vidike, naučiti nove sportske vještine, opustiti se i relaksirati kroz cjelodnevno druženje na svježem zraku i prirodnom okruženju punom zelenila.</p>	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Martina Drempetić, Lea Španiček; 1.a; Dubravka Orešić Dreven i Helena Lukec 1.b; Davorka Maček 2.a</p>	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Posjetiti adrenalinski park i sudjelovati u raznim sportskim aktivnostima: ljudski stolni nogomet, F1 racing, križić kružić,...</p> <p style="padding-left: 40px;">Kreativno i zabavno provoditi vrijeme, jačati osjećaj povezanosti i pripadnosti razrednom odjelu i školi.</p>	
TROŠKOVNIK	<p>Cijena prijevoza i ulaznica-oko 30 eura.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje učeničkih aktivnosti tijekom boravka u Čakovcu, iznošenje dojmova po povratku.</p>	

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Škola surađuje s organizacijama i udrugama koje djeluju na području Općine Stubičke Toplice i Krapinsko-zagorske županije. Namjena tih aktivnosti kreativno je provođenje slobodnog vremena djece od 1. do 8. razreda. Aktivnosti se provode izvan nastave u prostorima škole i izvan škole uz podršku roditelja, a vrednuju se fotodokumentacijom, člancima i objavama na web-u škole.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Preventivni programi za djecu u osnovnoj školi imaju za cilj povećanje znanja, socijalnog i emocionalnog učenja te otkrivanje rizičnih čimbenika za pojavu rizičnih ponašanja i/ili konzumiranje droge kao što su rana agresivnost, loše znanje i školski neuspjeh.

Edukacija za učenike u našoj školi biti će usmjerena na samokontrolu, emocionalnu svjesnost, komunikaciju, rješavanje problema u odnosima s drugim ljudima te podupiranje i razvijanje vještina i znanja.

Školski preventivni program temeljen je na razmišljanju da sadržajno iskorišteno slobodno vrijeme kao i poticajno školsko okruženje osnažuju učenikovu osobnost te se na taj način osigurava odrastanje oslobođeno od rizika nasilničkog i/ili ovisničkog ponašanja.

U provođenje programa uključena su sva tri čimbenika odgojno-obrazovnog procesa, a to su učenici, učitelji i roditelji.

SVRHA:

- (1) Prevencija rizičnih ponašanja i poremećaja u ponašanju djece i mladih.
- (2) Razvoj emocionalnih i socijalnih (životnih) vještina te zdrav razvoj učenika

NAČELA:

Zdravo, nenasilno i pozitivno ponašanje.

Rizično ponašanje i poremećaji u ponašanju su znak da dijete treba dodatnu podršku.

Suradnja škole i roditelja.

Suradnja svih aktera u zajednici u podršci djeci i mladima.

OČEKIVANA ODGOJNO OBRAZOVNA POSTIGNUĆA:

- zdrav razvoj učenika,
- suradnja i nenasilje među učenicima,
- prevencija ovisnosti te neuzimanje sredstava ovisnosti.

ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE ZLOUPORABE SREDSTVA OVISNOSTI

Školski program prevencije ovisnosti temelji se na Nacionalnom programu prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno-obrazovnom sustavu te djecu i mlade u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2014. do 2018. godine kojim se definiraju obveze provođenja preventivnih aktivnosti u osnovnim školama.

Ciljevi:

- Osnovni cilj stvaranje je poticajnog, sigurnog i suradničkog okruženja u školi te prevencija ovisničkog ponašanja među djecom osnovnoškolskog uzrasta.
- Smanjenje pojave svih oblika rizičnih ponašanja kod učenika, unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece te poticanje aktivnog uključivanja njihovih roditelja i učitelja u provedbu preventivnih programa.

Posebni ciljevi:

- Razvijati samopoštovanje i socijalne vještine kod učenika.
- Poboljšati kvalitetu života učenika i motivirati ih za odabir zdravih načina življenja u zajednici.
- Poboljšati razinu znanja kod učenika i njihovih roditelja o štetnosti raznih oblika ovisnosti u svrhu dobivanja podataka o posljedicama.
- Pružiti stručnu učenicima s poremećajima u ponašanju i/ili teškoćama u učenju te onima koji žive u rizičnim obiteljskim uvjetima (loše financijsko stanje obitelji, teškoće u socijalnoj prilagodbi) kako bi se spriječio nastanak rizičnog ponašanja.
- Poticati aktivno uključivanje svih sudionika školskih preventivnih programa u borbu protiv ovisnosti.

Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO) osmišljen je na način da djelujući tijekom čitavog odgojno-obrazovnog procesa, učenik do početka adolescencije bude osposobljen za kvalitetno samozaštitno reagiranje.

Škola će se stoga usmjeriti na:

- osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu),
- ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju).

ŠPPO će se provoditi u dva stupnja:

1. PRIMARNA PREVENCIJA

- obuhvaća aktivnosti koje su usmjerene sve učenike škole kroz rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvannastavnih aktivnosti i izvanškolske aktivnosti

2. SEKUNDARNA PREVENCIJA

- obuhvaća aktivnosti usmjerene na učenike koji spadaju u skupinu djece rizična ponašanja, a provode ih razrednici, stručna služba škole, liječnica školske medicine i drugi zdravstveni radnici, stručnjaci iz Centra za prevenciju ovisnosti KZŽ i iz Obiteljskog centra KZŽ, te radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, a prema potrebi i drugi stručnjaci

Aktivnosti ŠPPO usmjerene su na tri razine:

- aktivnosti usmjerene na učenike
- aktivnosti usmjerene na roditelje
- aktivnosti usmjerene na učitelje i druge stručne djelatnike škola.

U cilju provedbe planiranih aktivnosti škola će surađivati sa vanjskim suradnicima iz:

Zavoda za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar u Zagrebu, Zavoda za javno zdravstvo KZŽ – Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, iz Obiteljskog centara KZŽ, Psihijatrijske bolnice za djecu i mladež Zagreb-Kukuljevićeva, Gradsko društvo Crvenog križa Donja Stubica, a prema potrebi i iz Centra za socijalnu skrb i Policijske uprave.

	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	VREMENIK
A.) AKTIVNOSTI PRIMARNE PREVENCIJE				
AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČENIKE				
1.	Prihvaćanje i korekcija načina ponašanja pojedinaca koji bi im kasnije otežali socijalno funkcioniranje mijenjanjem metode odgojnog rada – radionice i predavanja u suradnji s Centrom za prevenciju ovisnosti KZŽ	- radionice za učenike od 5. do 8. razreda – radionice provode članovi Stručnog tima Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti u dogovoru sa školama na temu vezanu uz ovisnosti i asocijalna ponašanja (profesor Svetislav Joka)	razrednici, stručna služba škole, Centar za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti ZZJZ KZŽ	prema dostavljenom rasporedu
2.	Suradnja s Ustanovom za pružanje usluga u zajednici Bedekovčina, CZSS Donja Stubica i Krapina	- organiziranje i provođenje poludnevnog boravka za učenike rizičnog ponašanja	odgojitelji Ustanove za pružanje usluga u zajednici, stručni suradnici učitelji, CZSS Donja Stubica i Krapina	tijekom godine
2.	Organiziranje izvanškolskih (rekreativnih) aktivnosti u slobodno vrijeme učenika uz nastojanje da se što više visokorizično dijete uključi u takve aktivnosti	- aktivnosti u sklopu integriranog tjedna u školi: „Vježbamo živjeti zdravo“, „Zdrava prehrana“, „Zdrav stil života“ ; aktivnosti, igre i natjecanja povodom Svjetskog dana sporta	učitelji TZK i vanjski suradnici, učitelji razredne nastave, učitelji prirode i biologije	tijekom godine
3.	Radionice Gradskog društva Crvenog križa Donja Stubica	- predavanja i radionice djelatnika GDCK Donja Stubica – radionice na temu "Higijena ruku" – "Trgovanje ljudima"	djelatnici GDCK Donja Stubica, razrednici, stručna služba	studeni 2021.
4.	Provođenje sadržaja ZDRAVSTVENOG ODGOJA	- obrada tema iz modula „Živjeti zdravo“ i „Prevencija ovisnosti“ od prvog do osmog razreda sukladno Nastavnom planu i programu zdravstvenog odgoja	razrednici, stručna služba škole, vanjski suradnici	tijekom godine
5.	Predavanja Obiteljskog centra Krapina	- radionice u svrhu prevencije nasilja među učenicima	djelatnici OC Krapina, razrednici, stručna služba	tijekom godine
6.	Zakonsko i kaznenopravne posljedice zloporabe alkohola	- predavanja u sklopu preventivnog programa održat će Andreja Jurić, djelatnica MUP-a	Andreja Jurić	tijekom godine

7.	Zdravstvena zaštita učenika 8.razreda – HPV virus – zaštita i prevencija	- on-line predavanja	Školska medicina	listopad 2021.
AKTIVNOSTI USMJERENE NA RODITELJE				
7.	Poučiti roditelje kojim pristupom odgajati djecu, osnažiti roditeljske kompetencije i roditeljske vještine te ukazati na potrebu održavanja ravnoteže u realizaciji njihovih različitih životnih uloga	- 5. i 7. razred – prema dogovoru s dr. Jokom - prevencija ovisnosti kod mladeži	Centar za prevenciju ovisnosti ZZJZ KZZ, razrednici, Svetislav Joka	prema dostavljenom rasporedu od vanjskog predavača
AKTIVNOSTI USMJERENE NA UČITELJE				
9.	Educiranje učitelja i stručnih suradnika posebnim seminarima	- prema katalogu stručnih usavršavanja	Ministarstvo znanosti, prosvjete i športa, AZOO	tijekom godine
10.	Individualno stručno usavršavanje	- „Što svaki razrednik, razrednica treba znati o zlouporabi sredstava ovisnosti“	učitelji, stručni suradnici prema Priručniku „Želim rasti zdravo“	tijekom godine
11.	Savjetodavni rad s učiteljima	- aktivnosti vezane uz pojavnu problematiku	stručna služba škole i vanjski suradnici	prema potrebi
B.) AKTIVNOSTI SEKUNDARNE PREVENCIJE				
12.	Diskretni, osobni zaštitni postupak	- specifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske patologije) ili rizične naravi, posebno ugrožena	- ovu točku tijekom odgojno-obrazovnog rada u razredu neposredno provode učitelji, a osobito razrednici uz suradnju sa stručnim suradnicima	prema potrebi
13.	Individualni rad/savjetovanje učenika	- aktivnosti usmjerene učenicima kod kojih se očituje utjecaj rizičnih čimbenika te iskazuju neku teškoću	stručna služba škole i stručnjaci izvan škole	prema potrebi

“Program prevencije vršnjačkog nasilja”

Ciljevi programa:

- afirmacija pozitivnih vrijednosti
- suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja
- razvijanje samopoštovanja, samokontrole i komunikacijskih vještina kod učenika
- pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima
- pozitivno usmjeravanje korištenja slobodnog vremena učenika
- promicanje raznovrsnih športskih aktivnosti i drugih kreativnih sadržaja.

Zadaće programa:

- razvijanje partnerstva između škole i zajednice – nužno je uključiti roditelje i učenike u život škole, a posebno u preventivni program
- neizostavna je suradnja i koordinirano djelovanje sa svim relevantnim nadležnim tijelima i stručnim institucijama (MUP, Centar za socijalnu skrb, obiteljski liječnik, i dr.)
- učenicima je potrebno ponuditi aktivnosti za kreiranje slobodnog vremena i to ne samo od strane škole nego i organizacija koje djeluju na ovom području ili ih potaknuti da osnuju nove
- osigurati školu kao mjesto nulte tolerancije na nasilje
- registrirati svako nasilničko ponašanje te postupiti u skladu za pravilnicima koji u školi reguliraju učeničko ponašanje, omogućiti djeci stručnu pomoć u školi ili institucija izvan škole koje se bave problematikom nasilja

SADRŽAJ	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	VREMENIK
1. Partnerstvo s roditeljima i društvenom zajednicom	Predavanje za roditelje 1. i 2. razreda na temu „Škola otvorena roditeljima“. Pozivanje roditelja na uključivanje u različita događanja u školi kao što su priredbe, prezentacije školskih projekata i sl.	učitelji, razrednici, ravnatelj, stručna služba škole	tijekom godine
2. Analizom stanja utvrditi prioritete, prednosti i teškoće rada u školi	Samoevaluacija prednosti i teškoća u radu, utvrđivanje jakih i slabih strana u radu te određivanje prioriteta putem radionica koje će se održati na Razrednim vijećima i/ili Učiteljskom vijeću.	pedagog, ravnatelj	tijekom godine

3.	Neposredan rad s učenicima usmjeriti na podupiranje otpornosti učenika na negativne utjecaje, na stvaranje pozitivnog školskog ozračja, korištenje suvremenih i kvalitetnih nastavnih metoda, poticanje samovrednovanja te promicanje socijalnih, emocionalnih, kognitivnih i moralnih kompetencija	Radionica za učenike 1. do 6. razreda – „Obojimo svijet šarenim bojama tolerancije“. Radionica za učenike 7. i 8. razreda – „Euroželjeznica“ povodom obilježavanja Međunarodnog dana tolerancije.	razrednici, stručna služba	tijekom godine
4.	Kroz sate razrednika voditi učenike k spoznaji o posljedicama nasilnog ponašanja te dati informacije o tomu kome i kako prijaviti nasilno ponašanje, sate razrednika raditi radionički prema planu i s manjom skupinom učenika	Rad prema Priručniku „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ (Program STOP NASILJU MEĐU DJECOM – UNICEF)	razrednici, stručna služba škole, učenici	tijekom godine
5.	Prevenција elektroničkog nasilja	Rad s učenicima na temu „Elektronsko nasilje“ i „Prekini lanac“	učitelji informatike, razrednici	tijekom godine
7.	Savjetovanje za roditelje – skupno ili individualno s ciljem uspješnijeg rješavanja osobnih problema svakog učenika čime se pomaže i samoj obitelji	Savjetovanje za roditelje učenika s teškoćama u ponašanju i/ili učenju. Savjetovanje za roditelje učenika s problemima u trenutnom funkcioniranju obitelji te paralelna suradnja s Obiteljskim centrom KZŽ.	ravnateljica, pedagog, defektologinja, roditelji	prema potrebi
8.	Usmjeravanje učenika na organizirano korištenje slobodnog vremena i upućivanje učenika u ono športsko područje u kojem bi mogao imati najviše uspjeha, o tjelesnim ozljedama učenika obavijestiti razrednika	Aktivnosti povodom Međunarodnog dana sporta za učenike od 1. do 8. razreda	učiteljica TZK, učenici, razrednici	tijekom godine
9.	Suradivati sa Centrom za socijalnu skrb, Obiteljskim centrom KZŽ i liječnicom školske medicine	Aktivnosti usmjerene trenutnim potrebama učenika i njihovih obitelji.	pedagog, defektologinja, razrednici	tijekom godine

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Plan radionica za školsku godinu 2023./2024.-suzbijanje prevencije nasilja i ovisnosti

Školska preventivna strategija dio je GPP -a škole s ciljem razvoja socijalno-emocionalnih i životnih vještina koje će omogućiti učenicima uspješno nošenje s izazovima rasta, razvoja i odrastanja te ih pripremiti za buduće situacije u kojima će donositi zdrave i prosocijalne odluke i izbore kao i za stvaranje i održavanje pozitivnih odnosa s drugima, ali i sprečavanje pojave kratkoročnih ili dugoročnih posljedica koje nepovoljno utječu na fizičko, mentalno i emocionalno zdravlje naših učenika.

Školska preventivna strategija odvijat će se redovito u sklopu redovne i izborne nastave, sklopu školskih projekata i obilježavanja KJD. Namijenjena je svim učenicima **od 1. do 8. razreda**.

Dugoročni cilj Školske preventivne strategije je sigurna škola u kojoj razvijamo socijalnu, moralnu, emocionalnu i kognitivnu kompetenciju te stvaranje pozitivnog identiteta. Kratkoročni cilj je poticati miroljubivo i konstruktivno rješavanje sukoba, prevenirati agresivno ponašanje učenika.

Kroz različite programe (RESCUR, ZDRAV ZA PET, TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA, VRTIM ZDRAVI FILM i dr.), natjecanja, DOD, DOP, interaktivne radionice i radionice sa stručnom službom škole, učenici će jačati svoje samopouzdanje, samopoštovanje, razvijati pozitivnu sliku o sebi, razvijati životne, socijalne i komunikacijske vještine, kao i vještinu javnog nastupa.

Nosioci školskih preventivnih aktivnosti su stručna služba, razrednici te svi učitelji koji vode preventivne aktivnosti/programe.

1.razred

- 1.radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi
- 2.radionica – Zašto idemo u školu
- 3.radionica – Mentalno zdravlje (u prilogu)
4. radionica - Početno čitanje i pisanje
- 5.radionica – Dan sigurnijeg interneta
- 6.radionica – Dan ružičastih majica

2.razred

- 1.radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi
- 2.radionica – Mentalno zdravlje (u prilogu)
- 3.radionica – Dan sigurnijeg interneta
- 4.radionica – Dan ružičastih majica
- 5.radionica – Medijska pismenost (u prilogu)

3.razred

- 1.radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi
- 2.radionica – Mentalno zdravlje (u prilogu)
- 3.radionica – Dan sigurnijeg interneta
- 4.radionica – Dan ružičastih majica
- 5.radionica – Medijska pismenost (u prilogu)

4. razred

- 1.radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi
- 2.radionica – Mentalno zdravlje (u prilogu)
3. radionica – Dan sigurnijeg interneta
- 4.radionica – Dan ružičastih majica
- 5.radionica – Medijska pismenost (u prilogu)
6. radionica- Prelazak iz razredne nastave u predmetnu nastavu

5. razred

- 1.radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi, upoznavanje s protokolom u slučaju nasilja
- 2.radionica – To smo mi (jačanje grupne povezanosti, bliskosti i suradnje)
3. radionica- Stilovi i tehnike učenja
- 4.radionica – Mentalno zdravlje (u prilogu)
- 5.radionica – Dan sigurnijeg interneta (na satu informatike)
- 6.radionica – Dan ružičastih majica

6. razred

- 1.radionica – Donošenje pravila ponašanja u školi, upoznavanje s protokolom u slučaju nasilja
- 2.radionica – Mentalno zdravlje (u prilogu)
- 3.radionica – Međunarodni dan tolerancije
4. radionica - Dan sigurnijeg interneta (na satu informatike)
- 5.radionica – Dan ružičastih majica

7. razred

- 1.radionica – Razgovor o oblicima nasilja, upoznavanje s protokolom u slučaju nasilja
- 2.radionica – Mentalno zdravlje (u prilogu)
- 3.radionica – Ovisnosti(15.11-15.12.)
4. radionica – Međunarodni dan tolerancije
- 5.radionica – Dan sigurnijeg interneta (na satu informatike)
- 6.radionica – Dan ružičastih majica

8. razred

- 1.radionica – Razgovor o oblicima nasilja, upoznavanje s protokolom u slučaju nasilja
- 2.radionica – Mentalno zdravlje (u prilogu)
3. radionica- Međunarodni dan tolerancije
- 4.radionica – Ovisnosti(15.11-15.12.)
- 5.radionica – Dan sigurnijeg interneta (na satu informatike)
- 6.radionica – Dan ružičastih majica
- 7.radionica – Profesionalno usmjeravanje

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	2023./2024.
ZDRAV ZA 5			
CILJEVI	Prevenција ovisnosti i podizanje razine javnozdravstvene svijesti kod učenika. Mijenjanje stavova o ovisnostima, razvijanje socio-emocionalnih vještina, povećanje samosvijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja, prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži.		
ZADACI	- podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline; podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predstavnik MUP-a (policijski službenik) i predstavnik Ministarstva zdravstva (psiholog), edukatorica rehabilitatorica Dubravka Coha Seničić, pedagog Goran Jenić.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	- interaktivna predavanja		
TROŠKOVNIK	50 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Anketa i analiza prikupljenih podataka.		

SHEMA ŠKOLSKOG VOĆA

CILJEVI	<p>Program je usmjeren prema usvajanju dobrih prehrambenih navika djece od najranije dobi, te prema borbi protiv prekomjerne težine.</p> <p>Razvijati svijest učenika o prednosti zdrave prehrane i promjena navika vezanih uz prehranu.</p> <p>Razvijati potrebu o konzumiranju zdrave hrane, razvijati odgovornost za vlastito zdravlje.</p>
ZADACI	<p>Stvoriti zdrave navike življenja, zdrave prehrane.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji RN i učitelji PN
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Jednom tjedno učenici će dobiti svježe voće.
TROŠKOVNIK	Troškove podnosi Ministarstvo poljoprivrede
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova; Iskustveni doživljaj učenika.

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	listopad 2023.
TJEDAN ZDRAVOG DORUČKA			
CILJEVI	Osvijestiti kod učenika važnost nutritivno bogatog doručka. Upoznati se sa namjericama koje se preporučaju za doručak, osvijestiti važnost doručka, poticati na učenike na svakodnevni doručak korištenjem nutritivno bogatih namjernica, poticati zajedničko okupljanje oko stola koje povezuje i zbližava učenike.		
ZADACI	Tijekom tjedna školskog doručka s učenicima pripremiti školski doručak, razgovarati o važnosti doručka, namjericama koje su važne u doručku, probati nove namjernice, poticati uvođenje zdravog doručka u svakodnevnom životu. Školskim doručkom, osim na zdravlje, utjecati na učenje, pamćenje i sposobnost koncentracije učenika.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Petra Friščić, Mirna Domitrek Avirović, Lea Španiček		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Doručkovati u školi nutritivno bogat doručak prema pripremljenom jelovniku, razgovor o namjericama, prikupljanje podataka, izrada plakata.		
TROŠKOVNIK	Troškovi – 50 kn.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata.		

MLIJEKO U ŠKOLAMA

CILJEVI	Poticati naviku konzumiranja mliječnih proizvoda. Povećati potrošnju mliječnih proizvoda kod školske djece.
ZADACI	Edukacija djece o mlijeku i mliječnim proizvodima; edukacija djece o zdravim prehrambenim navikama i sprječavanju rasipanja hrane; organiziranje raspodjele i evidencije prijema mlijeka i mliječnih proizvoda; edukacija nastavnika i roditelja o mlijeku i mliječnim proizvodima.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji RN i učitelji PN
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Jednom tjedno učenici od 1. do 4. razreda će dobiti mliječni obrok.
TROŠKOVNIK	Troškove podnosi Ministarstvo poljoprivrede
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje učeničkih radova; Iskustveni doživljaj učenika.

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	2023./2024.
VRTIM ZDRAVI FILM			
CILJEVI	Edukacija učenika o zdravim prehrabnim navikama Poticanje učenika, učitelja i roditelja na promoviranje navika o zdravoj prehrani važnosti tjelesne aktivnosti. Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti		
ZADACI	Educirati učenike o zdravim prehrabnim navikama i poticanje na bavljenje tjelesnom aktivnosti. Poticanje roditelja na brigu o prehrani učenika, te važnosti doručka kao prvog obroka u danu		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Goran Jenić, razrednice 7. a i 7. b razreda, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Edukacija učenika kroz 4 modula: osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, poboljšati prehrabne navike) Snimanje videouratka.		
TROŠKOVNIK	500 kn		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ispunjavanje anketnih listića, snimanje i prikazivanje videouratka. Plakat.		

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	2023./2024.
UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA			
CILJEVI	<p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnog tjelesnog držanja.</p> <p>OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te brine se o opremi za tjelesno vježbanje.</p> <p>OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnost tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p>		
ZADACI	<p>Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti.</p> <p>Naučiti učenike pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Lovro Mihelić</p> <p>Organizacija rada i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Programi univerzalne sportske škole provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Nema troškova</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Samovrednovanje, anketa o zadovoljstvu provođenja USŠ, objava na webu.</p>		

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	2023./2024.
MEDNI DAN			
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - potpora za raspodjelu meda kao gotovog proizvoda učenicima prvog razreda edukacija djece i njihovih roditelja o važnosti konzumiranja meda i uključivanje meda u prehranu - promocija meda lokalnih proizvođača 		
ZADACI	<ul style="list-style-type: none"> - povećanje unosa meda u prehrani te podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda 		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelji RN i učitelji PN		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Podjela meda učenicima i konzumacija meda.		
TROŠKOVNIK	Troškove podnosi Ministarstvo poljoprivrede		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obilježavanje kroz vijest na internetskoj stranici škole; foto vijest. Izvješće o konzumiranju meda.		

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	2023/2024.
ZUBNA PUTOVNICA			
CILJEVI	<p>Edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama, te o važnosti održavanja dentalne higijene i zdravlja zubi.</p> <p>Povećanje svijesti o važnosti dentalnog zdravlja.</p>		
ZADACI	<p>Educirati učenike o zdravim prehrambenim navikama te o održavanju dentalnog zdravlja. Učenici 6. razreda od liječnice školske medicine dobit će obrazac "Zubna putovnica". Takav pregled imat će za svrhu utvrđivanja općeg dentalnog stanja djece te po potrebi uključivati i preventivno djelovanje i tretman stomatologa kako bi se dentalno zdravlje djece poboljšalo.</p> <p>Učenike će se učiti pravilnom održavanju higijene usne šupljine, kao i čistoće zubi. Program će također uključivati i preventivna predavanja o konzumaciji slatkiša i gaziranih pića.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednica 6.a razreda, Goran Jenić, dr. Marica Gredičak		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Pregled i ispunjavanje zubne putovnice tijekom školske godine.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	/		

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	2023./2024.
POLUDNEVNI BORAVAK			
Centra za pružanje usluga u zajednici Bedekovčina u suradnji s CZSS Donja Stubica i OŠ Vladimir Bosnar Stubičke Toplice			
CILJEVI	<p>Prevenција poremećaja u ponašanju; razvijanje većeg stupnja socijalne kompetencije djece; rana intervencija u svakom pojedinom slučaju; neposredna i kontinuirana pomoć učenicima u otklanjanju očitovanih problema i teškoća.</p> <p>Pomoći djeci u svladavanju obrazovnih sadržaja, trening osnovnih i složenijih socijalnih vještina i sposobnosti, usvajanje pozitivnih društvenih vrijednosti i prihvatljivih modela ponašanja.</p>		
ZADACI	<p>Razvijanje socijalnih vještina, stjecanje povjerenja u sebe i druge, stvaranje pozitivne slike o sebi, razvijanje radnih navika, naučiti djecu kako učiti, naučiti djecu kako nenasilno rješavati sukobe, razvijati kod djece komunikacijske vještine, razvijanje kulturnih navika, savjetovanje roditelja djece uključene u program PD boravka.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Centar za pružanje usluga u zajednici Bedekovčina , Centar za socijalnu skrb Donja Stubica i Osnovna škola Vladimir Bosnar Stubičke Toplice</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Odgajatelji rade s djecom te kontinuirano prate status učenika kroz niz pedagoških radionica, usustavljenim rasporedom aktivnosti (učenje, radionice, individualni rad s učenicima).</p>		
TROŠKOVNIK	<p>Troškovi potrošnog materijala, opremanja PD boravka.</p>		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Evaluacijske liste, izvještaji odgajatelja.</p>		

PREVENTIVNI PROGRAMI		VREMENIK	od 1.10 do 21.12.2023.
PROMETNA UČILICA			
CILJEVI	<p>PID OŠ A.2.3. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>		
ZADACI	<p>Natjecanje u poznavanju prometnih propisa namijenjeno je učenicima od 1. – 8. razreda. Kroz poučne sadržaje i pitanja za provjeru znanja obrađuje se veći broj tematskih cjelina i praktičnih situacija za sve skupine sudionika u prometu.</p> <p>Svi sadržaji prilagođeni su svakom posebnom uzrastu školske djece i mladih.</p>		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p>Natjecanje u poznavanju prometnih propisa organizira i provodi Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, CARNet-om i Moj Telekom d.o.o. (nositelj prava za Prometnu Učilicu). Nositelj u 3.a – Petra Friščić</p>		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	<p>Teme: Kretanje pješaka u prometu, Opasnosti od kretanja i igranja uz željezničku prugu, Djeca u javnom prijevozu i školskim autobusima.</p>		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Znanje se provjerava kroz 9 ispita koji su zadani od strane Ministarstva unutarnjih poslova (online).</p>		

KURIKULUM UČENIČKE ZADRUGE BOBI

Ciljevi Učeničke zadruge

- poticanje radnog stvaralaštva, samostalno-istraživačkog učenja te suradničkog rada i učenja
- razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja, inovativnosti, odgovornoga gospodarenja, poticanje i razvoj kreativnosti učenika
- primjena učeničkih ideja, znanja i proizvoda u životnom okruženju i lokalnoj sredini
- zadovoljavanje individualnih potreba učenika, profesionalno informiranje i usmjeravanje, priprema za izbor školskih programa i budućih zanimanja
- razvoj radnih navika, sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad
- stjecanje i primjena tehničkog, ekološkog, biološkog, gospodarskog te društvenog odgoja i obrazovanja
- razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima
- razumijevanje važnosti prirodnih procesa, razvijanje ekološke svijesti kod učenika i pozitivnog odnosa prema prirodi i prirodnim vrijednostima
- razvijanje svijesti o potrebi očuvanja i njege prirodne i kulturne baštine vlastitoga kraja
- razvijanje osjećaja odgovornosti prema svojoj okolini

Namjena Učeničke zadruge

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada
- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

Način realizacije Učeničke zadruge

- teorijska i praktična nastava po sekcijama kroz suradnički i individualni rad
- mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica
- vrijeme izvođenja aktivnosti: tijekom cijele školske godine
- planirani broj sati tjedno: po potrebi (razmjerno satima tjednog zaduženja pojedine sekcije, npr. 1 sat tjedno za svaku sekciju = 7 sati tjedno)

Nositelji aktivnosti Učeničke zadruge

- voditeljica Učeničke zadruge, voditeljice sekcija koje su u Zadruhu uključene, učenici zadrugari, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici

Sekcije uključene u Učeničku zadrugu

Redni broj	Naziv sekcije	Voditelj/ica	Broj sati godišnje	Planirani broj učenika
1.	Likovno-umjetnička skupina	Petra Friščić	35	17
2.	Likovnjaci	Lea Španiček	35	13
3.	Rukotvorci	Martina Drempetić	35	10
4.	Eko-etno skupina	Anita Kobelščak	35	24
5.	Modelari	Goran Jenić	35	17
6.	Volonteri	Ruža Ivanko Leventić	35	10
7.	Likovna grupa	Mia Papeš	35	10

Troškovnik

- materijali i sredstva za rad pojedinih sekcija (alat, pribor, ambalaža...), odlasci na izložbe, smotre i natjecanja izdvajaju se iz prihoda zadruge: vlastita sredstva dobivena prodajom svojih proizvoda, članarina, donacije, javljanje na natječaje za financijska sredstva

Način vrednovanja

- sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora
- sudjelovanje u uređenju okoliša škole i same škole
- analiza rada na kraju školske godine

Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti

- prijavljivanje na razne natječaje, kupnja potrebnih materijala, aparata i pomagala za daljnji rad Zadruge, objavljivanje vijesti i rezultata u medijima

PROGRAM EKO-ŠKOLE

Program Eko škole provodi se kao aktivnost tijekom cijele školske godine. Koordinator Eco škole je Petra Friščić. Cilj provođenja programa jest ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i u svakodnevni život i rad učenika, učitelja, roditelja naših učenika kao i cjelokupne naše zajednice kako bismo svi zajedno postali osjetljiviji na pitanja okoliša i postali osvješteniji za donošenje racionalnih odluka o razvitku društva u budućnosti.

Program Eko škole donesen je na sjednici Učiteljskog vijeća 28. rujna 2022. godine i prezentiran roditeljima na sjednici Vijeća roditelja održanoj dana 29. rujna 2022. godine te je sastavni dio Kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada škole za šk. godinu 2022./2023.

PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA I RODITELJA

AKTIVNOST	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI	EVALUACIJA OSTVARENIH CILJEVA
<p>Informiranje i usmjeravanje učenika o odabiru buduće srednje škole</p>	<p>Postići visoku razinu informiranost i učenika 8.razreda i njihovih roditelja o mogućnostima upisa u srednje škole.</p>	<p>Podjela materijala srednjih škola. Suradnja sa Službom za profesionalnu orijentaciju, dogovor o zajedničkim aktivnostima tijekom godine. Individualni razgovor s učenicima, rad na profesionalnom informiranju i usmjeravanju, pomoć u izboru zanimanja. Informiranje roditelja o izboru zanimanja (roditeljski sastanci, individualno). Predavanje za roditelje o upisima učenika u srednju školu.</p>	<p>Pedagog, defektologinja, djelatnici službe za profesionalno informiranje iz Zavoda za zapošljavanje KZŽ.</p>	<p>- anketa, stupanj zadovoljstva roditelja i učenika o dobivenim informacijama</p>

<p>Radionice u pet razina</p>	<p>Razvijanje interesa učenika za izbor budućeg zanimanja.</p>	<p>Provođenje radionica kroz pet razina:</p> <p>Samospoznaja: "Moja očekivanja"; "Kakav sam na prvi pogled"; U očima drugih"; "Samospoznaja"</p> <p>Informacije o zanimanjima: "Orijentacija stvara jasnu sliku"; "Ispitivanje stavova";</p> <p>Informiranje o školama: "Kriterij za izbor škole"; "Saznajem o školi.."; "Obrazovni profili u srednjim školama"</p> <p>Realni susreti: "Organizirani susret zaposlenih – različiti profili zanimanja"; "Natječaj za posao"</p> <p>Moja odluka o školi i zanimanju</p>	<p>Pedagog.</p>	<p>- evaluacijski listići, stupanj zadovoljstva učenika o dobivenim informacijama</p>
-------------------------------	--	--	-----------------	---

STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI

Cilj stručnog usavršavanja u školi je osnažiti profesionalne i stručne kompetencije učitelja razredne i predmetne nastave. Podignuti na višu razinu unutarnje potencijale učitelja u radu s novim informacijama, tehnologijama, znanjem, učenicima, sustručnjacima i ostalim sudionicima u sustavu, a u cilju poboljšanja obrazovnih rezultata učenika. Jačati koncepciju individualnog pristupa stručnom usavršavanju, čime bi se na višu razinu podizalo stručno-pedagoško znanje o načinu praćenja, vrednovanja, i ocjenjivanja učenika, poticalo istraživanje odgojno- obrazovnog rada, uvodile inovacije u nastavnu praksu, te unapređivalo inkluzivno obrazovanje odnosno integracija djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno–obrazovni proces.

Na Učiteljskom Vijeću tijekom šk. god. 2023./2024. realizirat će se aktualne teme i teme prema potrebi djelatnika škole ako nam dozvoli epidemiološka situacija:

1. Inicijalna procjena učenika s primjerenim oblikom školovanja- Dubravka Coha Seničić, edukator rehabilitator
2. Čitalačka pismenost- vanjski predavač
3. Rad s učenicima s primjerenim oblicima školovanja- vanjski predavač
4. Osnaživanje učenika i učitelja-mentalno zdravlje
5. Primjeri dobre prakse naših učitelja
6. Timski rad

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI (FINANCIJSKI, ORGANIZACIJSKI, LJUDSKI)	DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI	NADLEŽNA OSOBA	MJERLJIVI POKAZATELJI I OSTVARIVANJA CILJEVA
POUČAVANJE I UČENJE	<p>Poboljšati kvalitetu nastave</p> <p>Osvremeniti metode rada u nastavi</p> <p>Povezati nastavni sadržaj sa životom</p>	<p>Poticati primjenu suvremenih nastavnih oblika (timski rad, rad u paru, rad u grupi)</p> <p>Izvanučionička nastava, terenska nastava</p> <p>Istraživački projekti</p> <p>Povezivanje nastavnih sadržaja i međupredmetna suradnje</p>	<p>Mjesečno planiranje – razredna vijeća, stručna vijeća</p> <p>Komunikacija članova stručnog vijeća i izmjena iskustva</p> <p>Suradnja različitih predmetnih nastavnika</p>	Kraj školske godine	Pedagog ravnatelj	<p>Usporedba uspjeha učenika u odnosu na prošlu šk. god.</p> <p>Zadovoljstvo nastavom – anketirati učenike</p> <p>Samovrednovanje</p>
NAČINI, POSTUPCI I ELEMENTI VREDNOVANJA	Objektivizirati vrednovanje učenika	Timski rad učitelja, analize učeničkih postignuća, anketa	Prijedlozi mjera i aktivnosti za poboljšanje uspjeha na SV	Kraj školske godine 2021./2022.	Stručni suradnici	Analiza uspjeha na polugodištu i kraju šk. god.
STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA	Poboljšati profesionalnu kompetenciju nastavnika / područje komunikacije	<p>Stručno usavršavanje u školi</p> <p>Uključivanje u stručno usavršavanje izvan škole</p> <p>Praćenje stručne literature</p>	<p>Osigurati financijska sredstva za stručno usavršavanje izvan škole</p> <p>Organizirati stručno usavršavanje u školi</p>	Tijekom godine	<p>Ravnatelj</p> <p>Pedagog</p> <p>Stručna suradnica edukac.-rehabilitacijskog profila</p>	Izvješća o stručnom usavršavanju učitelja / pismena i na sjednicama učiteljskog vijeća

	cijskih vještina	(timski rad i komunikacijske vještine)			Učitelji – sudionici seminara	
		Individualno stručno usavršavanje				
UČENIČKE KOMPETENCIJE I SURADNJA S RODITELJIMA	Naučiti učiti - osnovna kompetencija za cjeloživotno učenje Edukacija roditelja	Projekt na razini škole – UČENJE UČENJA Radionice za učenike: Sigurnost u školi Predavanje/ radionica za roditelje	Osmisliti i provesti projekt Voditi računa o sposobnostima i mogućnostima učenika – individualiziran pristup Tema za roditelje/ komunikacijske vještine	Tijekom godine	Stručni suradnici Učitelji, Dežurni učitelji, razrednici	Evaluacija projekta – kolovoz 2021. Praćenje uspjeha učenika – tromjesečno, kraj nastavne godine
NADOGRADNJA ŠKOLE	Osigurati adekvatne prostorne i materijalne uvjete za optimalnu organizaciju nastave u odnosu na broj učenika i razrednih odjela	Priprema projektne dokumentacije i nastavak radova	Općina Stubičke Toplice – projektna dokumentacija i dozvole, osiguranje financijskih sredstava	Tijekom godine	Ravnateljica Predstavnici lokalne samouprave Školski odbor	Osiguranje potrebnih dozvola i osiguranje sredstava za nastavak radova

PROGRAM RADA RAZREDNIKA

AKTIVNOST	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
SAT RAZREDNOG ODJELA	Razviti socijalne i komunikacijske vještine, potaknuti međusobnu solidarnost i interakciju. Postići visoku razinu informiranosti učenika o zdravim stilovima života, zdravoj prehrani i zdravlju općenito.	Dvanaest tema u skladu s kurikulumom Zdravstvenog odgoja u školi. Do 30. rujna stručna služba škole i razrednici će program rada razrednika uskladiti s programom zdravstvenog i građanskog odgoja.	Pedagog, defektologinja, školska liječnica, razrednici	Anketa, stupanj zadovoljstva roditelja i učenika o dobivenim informacijama

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi N.N.87/08.,86/09., 92/2010., 105/2010.,-ispr., 90/2011., 5/2012. 86/2012.94/13., 68/2018., 98/19., 64/20. i članka 58.Statuta Osnovne škole Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, na prijedlog ravnateljice Školski odbor Osnovne škole Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 26. rujna 2023. i provedene rasprave Vijeća roditelja na sjednici koja je održana 3. listopada 2023., na svojoj sjednici od 9. listopada 2023.

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2023./2024.

Predsjednica Školskog odbora:

Romina Gorički Mihaljinec, mag.educ.philol.croat.



Ravnateljica škole:

Brigitte Gmaz, mag.prim.educ.

