

REPUBLIKA HRVATSKA

Županija Krapinsko-zagorska – 02

Općina Stubičke Toplice

Strmečka cesta 5a

OIB: 07409431299

www.os-stubicke-toplice.skole.hr

Šifra škole: 02-014-004

Klasa: 602-12/25-01/1

Urbroj: 2140-27-1-24-1

Stubičke Toplice, 8. rujna 2025.



Osnovna škola Vladimir Bosnar Stubičke Toplice

ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2025./2026.

rujan 2025.

Sadržaj

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM	1
UVOD	2
IZBORNA NASTAVA	4
DOPUNSKA NASTAVA	24
DODATNA NASTAVA	43
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	61
ŠKOLSKI PROJEKTI	82
SADRŽAJI RADA KULTURNOG UMJETNIČKOG I EKOLOŠKOG PODRUČJA	121
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	123
CJELODNEVNA NASTAVA	151
SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	172
<i>Školska preventivna strategija – ŠPS</i>	173
STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI	175
PROGRAM RADA RAZREDNIKA	176
ŠKOLSKI KURIKULUM	177

ŠKOLSKI KURIKULUM

OŠ VLADIMIR BOSNAR STUBIČKE TOPLICE

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi N.N.87/08.,86/09., 92/2010., 105/2010.,-ispr., 90/2011., 5/2012. 86/2012., 94/13., 68/2018., 98/19., 64/20. i članka 58.Statuta Osnovne škole Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, na prijedlog ravnateljice Školski odbor Osnovne škole Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 23. rujna 2025. i provedene rasprave Vijeća roditelja koje je održano 24. rujna 2025., na svojoj sjednici od 25.rujna 2025. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2025./2026.

UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika i roditelja. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

VIZIJA ŠKOLE

Mjesto u kojem se potiče cjeloživotno učenje, kritičko promišljanje i razvoj dodatnih vještina i kompetencija učenika i učitelja te se cijene njihove različitosti i vrijednosti kojima pridonose razvoju društva.

MISIJA

Edukacija, komunikacijske vještine, volontiranje.

VRIJEDNOSTI za koje se zalažemo: znanje, izvrsnost u poučavanju, poticanje moralnih i društvenih vrijednosti, kulturu ophođenja, poštivanje i prihvaćanje različitosti, toleranciju, empatiju, suradnju, prijateljstvo, sigurnost, transparentnost.

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno-obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere na početku školske godine mora polaziti do kraja iste. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave zahtjev je i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju školske godine.

- U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: strani jezik (Njemački jezik), Vjeronauk i Informatika.
- Izbornom nastavom **iz Informatike** obuhvaćeni su učenici **od 1. do 4. razreda te učenici 7. i 8. razreda**. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po razredu prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.
- Izborna nastava **iz Vjeronauka** organizirana je za učenike **1. – 8. r.** Svaki razred ima po 2 sata tjedno nastave Vjeronauka. Nastava se realizira prema Programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi.
- Izborna nastava **iz Njemačkog jezika** organizirana je u: **4.a, 5.a, 5.b, 6.a, 7.a, 7.b i 8.a razredu**. Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA - 1.a i 1.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.	
NAMJENA		Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).	

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA - 2.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.	
NAMJENA		Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).	

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA - 3.a i 3.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način. C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.		
NAMJENA	Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.		
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA - 4.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.	
NAMJENA		Omogućiti učenicima razvijanje svojih potencijala uporabom računala. Prepoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija učenika s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, odgovorno korištenje opremom IKT-a i zaštita svojih podataka, rješavanje problemskih zadataka, ovladavanje korištenja miša, tipkovnice, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, razvijati kreativnost tijekom rješavanja različitih tipova zadataka, poticati upornost u rješavanju postavljenih zadataka, poticati logičko razmišljanje učenika.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).	

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA - 7.a i 7.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice	
NAMJENA		Omogućiti učenicima da razvijaju svoje potencijale uporabom računala. Osposobiti učenike za uporabu današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su napravljena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima primjene.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Natalija Stambolija	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).	

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
INFORMATIKA - 8.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.		
NAMJENA	Omogućiti učenicima da razvijaju svoje potencijale uporabom računala. Osposobiti učenike za uporabu današnjih računala i primjenskih programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su napravljena računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima primjene.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava se realizira dva sata tjedno u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.		
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U skladu s propisima Ministarstva i predviđenim kriterijima ocjenjivanja. Poznavati i razumjeti nastavne sadržaje (ocjenjivat će se pismenim i usmenim ispitivanjem sadržaja). Rad na računalu (ocjenjivat će se praktična primjena znanja i razvijenost vještina).		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUUK - 1.a i 1.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D 1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.	
NAMJENA		Namjena je Katoličkog vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja. Na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenje i življenje.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Katarina Sačer	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, scenskim izražavanjem, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik dublje upoznaje osobu Isusa Krista i Katoličku Crkvu.	
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje. Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).	

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUUK – 2. a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.		
NAMJENA	Putem upoznavanja biblijskih likova (Noa, Abraham, Josip Egipatski, apostoli) učenik spoznaje veličinu Božje ljubavi prema ljudima. Prepoznaje Božju dobrotu i praštanje u vlastitom životu te da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo. Razvija zahvalnost prema Bogu i bližnjima.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Katarina Sačer		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik razvija osjećaj zahvalnosti i ovisnosti o Bogu i ljudima s kojima živi.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUKE – 3.a i 3.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.	
NAMJENA		Učenik razvija kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave u odnosu prema Bogu, sebi i drugima te prema svijetu koji nas okružuje. Otkriva i spoznaje da nam Isus uvijek oprašta grijeha i poziva na obraćenje, pomirenje i novi početak. Učenik se priprema za prvu ispovijed i sakrament pričesti, najdubljeg susreta s Isusom Kristom.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Katarina Sačer	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik radosno slavi Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije.	
TROŠKOVNIK		/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima)	

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUUK – 4. a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ KV A.4.1.Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2.Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV B.4.1.Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV C.4.1.Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.	
NAMJENA		Učenik upoznaje, čuva i razvija svoj vlastiti vjerski, kulturni i nacionalni identitet. Poštuje i razvija dijalog s pripadnicima drugih religija (posebno židovstva) te drugih naroda. U duhu ekumenizma upoznaje druge kršćane. Učenik poznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života koja se sastoje u ljubavi prema Bogu, sebi, bližnjima i svim ljudima.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Katarina Sačer	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenik radosno slavi Isusa Krista. Učenik prihvaća temeljne poruke naše vjere i otkriva Boga kao temelj i smisao života.	
TROŠKOVNIK		/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).	

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUKE – 5. a i 5. b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...). OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.		
NAMJENA	Namjena je Katoličkog vjeronauka omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja te na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenje i življenje.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Katarina Sačer		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi i otkriva temeljne poruke naše vjere (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog). Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik dublje upoznaje Katoličku Crkvu i Spasitelja Isusa Krista.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUUK – 6. a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.		
NAMJENA	Učenik upoznaje Boga koji u Starom zavjetu okuplja i spašava svoj izabrani narod i vodi ga prema Obećanoj zemlji i slobodi. Upoznaje i prihvaća Krista kao konačnog osloboditelja i spasitelja čovjeka koji je pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Katarina Sačer		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik traži odgovore o svom moralnom i duhovnom životu. Učenik uspostavlja korelaciju, suodnos, između Katoličkog vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i građanski odgoj i obrazovanje.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUKE – 7. a i 7. b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.		
NAMJENA	Učenik otkriva snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju savez, vjesnici su vjere i nade. Upoznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnog životnog ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ruža Ivanko Leventić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik otkriva temeljne poruke naše vjere. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem traži odgovore o smislu života.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
KATOLIČKI VJERONAUUK – 8. a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.		
NAMJENA	Učenik upoznaje Isusa Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro. Otkriva svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito poziv da s Bogom sustvara bolji svijet, kulturu mira i civilizaciju ljubavi. Prepoznaje značenje Katoličke Crkve u hrvatskom narodu koja je dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Katarina Sačer		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru učenik pronalazi temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa produbljuje vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem učenik traži odgovore na temeljna životna pitanja te promišlja o svom moralnom i duhovnom razvoju.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Elementi vrednovanja u nastavi Katoličkog vjeronauka su: - znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda) - stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) - kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
Njemački jezik II- 4.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. OŠ (2) NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. OŠ (2) NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. OŠ (2) NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (2) NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. OŠ (2) NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.		
NAMJENA	Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Kovačec Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Teme: Susreti i upoznavanje (<i>Ich und du</i>), Škola i školsko okruženje (<i>In der Schule</i>), Moja obitelj (<i>Meine Familie</i>), Moj dom (<i>Hier wohne ich</i>), Moje slobodno vrijeme (<i>Meine Freizeit</i>), Godišnja doba i vrijeme (<i>Durch das Jahr</i>), Odjeća (<i>Meine Kleidung</i>), Blagdani i običaji.		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, samostalno istraživanje.		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
Njemački jezik II - 5.a i 5.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.		
NAMJENA	Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Kovačec Ospособiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Teme: Škola i školsko okruženje (<i>Wieder in der Schule</i>), Svakodnevne aktivnosti (<i>Das Leben in meiner Familie</i>), Moj dom (<i>Bei mir zu Hause</i>), Vrijeme i godišnja doba (<i>Die Jahreszeiten und das Wetter</i>), Odjeća (<i>Kinder und Kleidung</i>), Hrana i piće (<i>Wer hat Hunger?</i>), Slobodno vrijeme (<i>Unsere Freizeit</i>), Zdrav život (<i>Das gesunde Leben</i>), Put do škole (<i>Auf dem Weg zur Schule</i>), Životinje (<i>Wir lieben Tiere</i>), Blagdani i običaji		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade prezentacija, plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje.		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
Njemački jezik II - 6.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. OŠ (2) NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.		
NAMJENA	Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Kovačec Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Teme: Slobodno vrijeme (<i>Die Freizeit ist die schönste Zeit</i>), Nova tehnologija (<i>Computerwelt</i>), Putovanja (<i>Die Klassenfeier, Eine Winterreise</i>), Kućanski poslovi (<i>Machen die Haushaltspflichten (keinen) Spass?</i>), Planovi za budućnost (<i>Träume, schöne Träume</i>), Zdrava prehrana (<i>Essen, trinken und gesund leben</i>), Priroda i zaštita okoliša (<i>Naturfreunde</i>), Blagdani i običaji		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade prezentacija, plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje.		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
Njemački jezik II - 7.a i 7.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (2) NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju. OŠ (2) NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
NAMJENA	Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Kovačec Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Teme: Škola (<i>Rund um die Schule</i>), Obitelj (<i>Meine Familie</i>), Moja svakodnevica (<i>Mein Alltag</i>), Gradski život (<i>Das Leben in der Stadt</i>), Prehrana (<i>Schmeckt es?</i>), Životinje (<i>Wir lieben Tiere</i>), Priroda i zaštita okoliša (<i>Mensch und Natur</i>), Poznate osobe (<i>Kennst du sie?</i>), Putovanja (<i>Reisen und lernen</i>), Blagdani i običaji		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade prezentacija, plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje.		

IZBORNA NASTAVA		VREMENIK	2 sata tjedno
Njemački jezik II - 8.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.		
NAMJENA	Probuditi interes prema njemačkom jeziku i kulturi zemalja njemačkog govornog područja te motivirati učenike za daljnje učenje i (samostalno) proučavanje.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Kovačec Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija. Teme: Sličnosti i razlike među ljudima (<i>Gleich und anders</i>), Slobodno vrijeme (<i>So kann lernen Spass machen</i>), Odjeća (<i>Machen Kleider Leute?</i>), Advent (<i>Advent - die schönste Zeit im Jahr</i>), Stanovanje (<i>Hier sind wir zu Hause</i>), Zanimanja (<i>Jeder Beruf zählt</i>), Okoliš (<i>Unsere Umwelt</i>), Europa bez granica (<i>Europa ohne Grenzen</i>), Blagdani i običaji		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Služenje stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije mini – projekata, izrade prezentacija, plakata i umnih mapa, samostalno istraživanje.		

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad može se organizirati za sve obrazovne nastavne predmete izuzevši Likovnu, Glazbenu, Tehničku, Tjelesnu i zdravstvenu kulturu te izborne predmete.

DOPUNSKA NASTAVA		
1.	Hrvatski jezik – 1.a	Monika Barić
2.	Hrvatski jezik – 1.b	Mirna Domitrek Avirović
3.	Matematika – 2.a	Anita Kobelščak
4.	Hrvatski jezik – 3.b	Dubravka Orešić Dreven
5.	Matematika – 3.b	Lana Kolarić
6.	Matematika – 4.a	Davorka Maček
7.	Hrvatski jezik - 5.a, 6.a, 7.b, 8.a	Romina Gorički Mihaljinec
8.	Hrvatski jezik – 5.b, 7.a	Tin Krznar
9.	Matematika – 5.a, 5.b	Monika Grabušić, Iva Pešec
10.	Matematika – 6.a	Monika Grabušić
11.	Matematika – 7.a., 7.b	Monika Grabušić, Iva Pešec
12.	Matematika – 8.a	Monika Grbušić
13.	Engleski jezik – 5.a, 5.b, 6.a	Nikolina Petrinec
14.	Engleski jezik – 7.a, .b, 8.a	Nikolina Petrinec

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK,1.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1.Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor).Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5.Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.1.2.Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3.Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
NAMJENA	Razviti temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. Uvježbati i usvojiti nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Barić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća		
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK – 1.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svojepotrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta		
NAMJENA	Razviti temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. Uvježbati i usvojiti nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mirna Domitrek Avirović Izrada godišnjeg kurikulumu; praćenje i vrednovanje postignuća učenika		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 2.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anita Kobelščak Izrada godišnjeg kurikuluma; praćenje i vrednovanje postignuća učenika		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalicama poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.
HRVATSKI JEZIK, 3.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima		
NAMJENA	Razviti temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. Uvježbati i usvojiti nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća		
TROŠKOVNIK	0 eura		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA, 3.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lana Kolarić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalicama poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća.		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala – 10 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pisanim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA - 4.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Davorka Maček Izrada godišnjeg kurikulumu; praćenje i vrednovanje postignuća učenika		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalicama poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pisanim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja		

DOPUNSKA NASTAVA	VREMENIK	tijekom cijele nastavne godine
HRVATSKI JEZIK (5. a, 6. a, 7. b, 8. a)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	5. razred: OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.	
	6. razred: A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga	
	7. razred: OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	

	OŠ HJ C.7.2. Učenik obrazlaže značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. 8. razred: A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	Utvrđiti i uvježbati gradivo s redovnog sata Hrvatskoga jezika; pojasniti nejasnoće vezane uz redovno gradivo; pomoći učenicima koji ostvaruju slabije rezultate, učenicima koji dio gradiva nisu savladali na satu, nisu razumjeli gradivo ili im je potrebno više vježbe i učenicima koji rade po prilagođenom ili individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima i vještinama iz hrvatskog jezika; omogućiti kvalitetniju pripremu za provjere znanja. Omogućiti učenicima s poteškoćama u svladavanju nastavnog gradiva iz Hrvatskoga jezika kvalitetnije i trajnije usvajanje gradiva; pomoći učeniku u svladavanju sadržaja; osposobiti učenike za uspješnu usmenu i pismenu komunikaciju potrebnu za učenje, rad i život.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec, učiteljica hrvatskoga jezika
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Različiti oblici (rad u skupini, individualni rad, rad u paru, frontalni rad); različite metode rada (usmjereni i slobodni razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje i rad na tekstu, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, označavanje, pokazivanje...).
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika; redovitost pohađanja dopunske nastave; formativno ocjenjivanje učeničkog interesa, zalaganja, postignuća i uspjeha; sumativno vrednovanje učenikova napretka kroz vježbe i ispite znanja; jačanje svijesti o vlastitom izražavanju i pismenosti te jačanje samopouzdanja.

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
HRVATSKI JEZIK - 5. b i 7.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	5. razred: OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na ogleđnim i čestim primjerima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. 7. razred: OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na ogleđnim i čestim primjerima. OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.		
NAMJENA	Utvrđiti i uvježbati gradivo s redovnog sata Hrvatskoga jezika; pojasniti nejasnoće vezane uz redovno gradivo; pomoći učenicima koji ostvaruju slabije rezultate, učenicima koji dio gradiva nisu savladali na satu, nisu razumjeli gradivo ili im je potrebno više vježbe i učenicima koji rade po prilagođenom ili individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima i vještinama iz hrvatskog jezika; omogućiti kvalitetniju pripremu za provjere znanja. Omogućiti učenicima s poteškoćama u svladavanju nastavnog gradiva iz Hrvatskoga jezika kvalitetnije i trajnije usvajanje gradiva; pomoći učeniku u svladavanju sadržaja; osposobiti učenike za uspješnu usmenu i pismenu komunikaciju potrebnu za učenje, rad i život.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tin Krznar Omogućiti pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Različiti oblici (rad u skupini, individualni rad, rad u paru, frontalni rad); različite metode rada (usmjereni i slobodni razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje i rad na tekstu, ponavljanje, prepričavanje, objašnjavanje, označavanje, pokazivanje...).		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i analiza rada te zalaganja učenika; redovitost pohađanja dopunske nastave; formativno ocjenjivanje učeničkog interesa, zalaganja, postignuća i uspjeha; sumativno vrednovanje učenikova napretka kroz vježbe i ispite znanja; jačanje svijesti o vlastitom izražavanju i pismenosti te jačanje samopouzdanja.		

DOPUNSKA NASTAVA	VREMENIK	1 SAT TJEDNO
MATEMATIKA-5.a,5.b		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikuluma za nastavni predmet Matematike u 5. godini učenja na zadovoljavajućoj/ temeljnoj razini ishoda: A.5.1.Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.2.Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. A.5.3.Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4.Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. A.5.5.Računa s decimalnim brojevima. A.5.6.Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. B.5.1.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2.Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. C.5.1.Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2.Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. C.5.3.Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1.Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. D.5.2.Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.5.3.Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4.Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5.Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. E.5.1.Barata podacima prikazanim na različite načine.	
NAMJENA	Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja matematike te nadoknađivanje znanja učenika koji teže usvajaju predviđeni nastavni program prema Kurikulumu.	

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Grabušić, Iva Pešec Upućuje učenike na dopunsku nastavu prema potrebi, redovito prati učenikov napredak, pomaže učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja na zadovoljavajućoj razini ishoda te potiče na njihovo kontinuirano usvajanje prema Kurikulumu matematike za 5. razred kako bi bili spremni za neometano usvajanje novih sadržaja koji se temeljene na prethodnima.
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Suradničko učenje, individualni pristup.
TROŠKOVNIK	5 eura, papir za kopiranje zadataka – škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 SAT TJEDNO
MATEMATIKA 6.A			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Usvajanje ishoda kurikuluma za nastavni predmet Matematike u 5. godini učenja na zadovoljavajućoj/ temeljnoj razini ishoda: A.6.1.Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A.6.2.Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A.6.3.Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. A.6.4.Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. A.6.5.Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. A.6.6.Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A.6.7.Računa s cijelim brojevima. A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. B.6.1.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C.6.1.Konstruira kut i njegovu simetralu. C.6.2.Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C.6.3.Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D.6.1.Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.6.2.Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. D.6.3./A.6.9.Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. D.6.4.Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. D.6.5.U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. E.6.1.Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.	
NAMJENA		Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja matematike te nadoknađivanje znanja učenika koji teže usvajaju predviđeni nastavni program prema Kurikulumu.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Monika Grabušić Upućuje učenike na dopunsku nastavu prema potrebi, redovito prati učenikov napredak, pomaže učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja na zadovoljavajućoj razini ishoda te potiče na njihovo kontinuirano usvajanje prema Kurikulumu matematike za 6. razred kako bi bili spremni za neometano usvajanje novih sadržaja koji se temeljene na prethodnima.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Suradničko učenje, individualni pristup.	
TROŠKOVNIK		5 eura, papir za kopiranje zadataka – škola	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.	

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 SAT TJEDNO
MATEMATIKA-7.A,7.B			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikuluma za nastavni predmet Matematike u 7. godini učenja na zadovoljavajućoj/ temeljnoj razini ishoda: A.7.1./D.7.6.Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.2.Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3.Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4.Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. A.7.5.Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1.Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3.Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4.Primjenjuje linearnu ovisnost. C.7.1.Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. C.7.2.Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.3.Translatira skupove točaka u ravnini. D.7.1.Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2.U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. D.7.3.Odobire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. D.7.4.Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5.Odobire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.7.1.Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.		
NAMJENA	Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja matematike te nadoknađivanje znanja učenika koji teže usvajaju predviđeni nastavni program prema Kurikulumu.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Grabušić, Iva Pešec Upućuje učenike na dopunsku nastavu prema potrebi, redovito prati učenikov napredak, pomaže učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja na zadovoljavajućoj razini ishoda te potiče na njihovo kontinuirano usvajanje prema Kurikulumu matematike za 7. razred kako bi bili spremni za neometano usvajanje novih sadržaja koji se temeljene na prethodnima.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Suradničko učenje, individualni pristup.		
TROŠKOVNIK	5 eura, papir za kopiranje zadataka – škola		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 SAT TJEDNO
MATEMATIKA-8.A			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikuluma za nastavni predmet Matematike u 5. godini učenja na zadovoljavajućoj/ temeljnoj razini ishoda: A.8.1. Računa s korijenima. A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i negativnoga cjelobrojnog eksponenta. A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N , Z , Q , I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R . B.8.2. Primjenjuje razmjer. B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.		
	NAMJENA Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja matematike te nadoknađivanje znanja učenika koji teže usvajaju predviđeni nastavni program prema Kurikulumu.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Monika Grabušić Upućuje učenike na dopunsku nastavu prema potrebi, redovito prati učenikov napredak, pomaže učenicima u savladavanju nastavnog sadržaja na zadovoljavajućoj razini ishoda te potiče na njihovo kontinuirano usvajanje prema Kurikulumu matematike za 8. razred kako bi bili spremni za neometano usvajanje novih sadržaja koji se temeljene na prethodnima.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Suradničko učenje, individualni pristup.	
TROŠKOVNIK		5 eura, papir za kopiranje zadataka – škola	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.	

DOPUNSKA NASTAVA	VREMENIK	rujan 2025.-lipanj 2026.
ENGLESKI JEZIK (5.a, 5.b, 6.a razred)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Odgojno-obrazovni ishodi za dopunsku nastavu engleskog jezika za učenike 5. i 6. razreda osnovne škole (razina dovoljan): Razvijanje osnovnih jezičnih kompetencija: - Učenici će proširiti svoj osnovni vokabular iz svakodnevnih tema (npr. obitelj, škola, slobodno vrijeme) te ga primijeniti u jednostavnim rečenicama. - Učenici će prepoznati i pravilno koristiti osnovne gramatičke strukture (npr. sadašnje vrijeme, prošlo vrijeme, osnovni pridjevi) u jednostavnom govoru i pisanju. Razvijanje vještina slušanja i govora: - Učenici će razviti sposobnost razumijevanja jednostavnih rečenica i kratkih tekstova na engleskom jeziku kroz slušanje prilagođenih materijala (npr. kratkih dijaloga, pjesama). - Učenici će sudjelovati u kratkim razgovorima, postavljati jednostavna pitanja i odgovarati na njih koristeći osnovne fraze i rečenice. Razvijanje vještina čitanja i pisanja: - Učenici će čitati kraće i jednostavne tekstove (npr. kratke priče, dijaloge) te pokazati razumijevanje osnovnih informacija iz pročitano. - Učenici će pisati kratke i jednostavne tekstove (npr. osobni opis, kratku poruku) koristeći osnovne rečenice i vokabular. Razvijanje osnovne kulturalne osviještenosti: - Učenici će istraživati osnovne informacije o kulturama engleskog govornog područja (npr. blagdani, običaji) te uspoređivati s vlastitom kulturom. - Učenici će razviti sposobnost osnovne komunikacije koja pokazuje poštovanje prema kulturnim razlikama (npr. pozdravi, običaji u različitim zemljama). Razvijanje osnovnih analitičkih vještina i kritičkog mišljenja: - Učenici će prepoznati glavne ideje u jednostavnim tekstovima (npr. kratkim pričama, člancima) i pokazati razumijevanje kroz kratku raspravu. - Učenici će uspoređivati osnovne informacije iz različitih izvora (npr. udžbenici, kratki članci) i pokazati sposobnost prepoznavanja osnovnih činjenica. Razvijanje samostalnog izražavanja: - Učenici će pisati i govoriti o jednostavnim temama iz svakodnevnog života (npr. škola, obitelj, slobodno vrijeme) koristeći osnovne izraze i rečenice. - Učenici će sudjelovati u kratkim diskusijama i prezentacijama na engleskom jeziku, razvijajući samopouzdanje u osnovnom izražavanju mišljenja. Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT): - Učenici će koristiti jednostavne digitalne alate (npr. online rječnike, edukativne aplikacije) za učenje novih riječi i osnovnih jezičnih struktura.	

	○ Učenici će sudjelovati u kratkim online zadacima i vježbama koristeći osnovni engleski jezik i jednostavne digitalne platforme. 8. Priprema za svakodnevnu komunikaciju: ○ Učenici će se pripremati za osnovne komunikacijske situacije na engleskom jeziku (npr. razgovor u trgovini, postavljanje pitanja o putu) kroz vježbanje osnovnih fraza. ○ Učenici će razvijati vještine pisanja kratkih poruka i neformalnih pisama (npr. prijatelju, učitelju) koristeći jednostavan jezik i strukturu.
NAMJENA	Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskoga jezika. Učiti kako učiti- pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno i redovito učenje i samovrednovanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Petrinc Oformiti grupu i motivirati učenike za sudjelovanje u dopunskoj nastavi engleskog jezika. Kroz navedene sadržaje ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Omogućiti pomoć učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Pročitati i primijeniti upute dane na engleskom jeziku. Čitati i odgovarati na pitanja s razumijevanjem. Slušanje s razumijevanjem. Dopunjavanje rečenica i tekstova sa i bez ponuđenih riječi. Ponavljanje i uvježbavanje svih glagolskih vremena obrađenih na redovnoj nastavi. Pisanje kraćih tekstova na poznatu temu. Čitanje tekstova i gledanje dokumentarnih filmova o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja.
TROŠKOVNIK	o kuna
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću, riješeni problemski zadaci, nastavni listići, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, evaluacijski listići, samoprocjena i samovrednovanje učenika

DOPUNSKA NASTAVA	VREMENIK	rujan 2025.-lipanj 2026.
ENGLESKI JEZIK- 7.A,7.B,8.A		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Odgojno-obrazovni ishodi za dopunsku nastavu engleskog jezika za učenike 8. razreda osnovne škole (razina dovoljan): Razvijanje osnovnih jezičnih kompetencija: - Učenici će proširiti osnovni vokabular iz složenijih tematskih područja i koristiti ga u jednostavnim rečenicama. - Učenici će prepoznati i pravilno koristiti osnovne gramatičke strukture u kontekstu svakodnevne komunikacije. Razvijanje vještina slušanja i govora: - Učenici će razviti sposobnost razumijevanja jednostavnijih dijelova autentičnih materijala (npr. kratki dijelovi filmova, dijalози) te prepoznati ključne informacije. - Učenici će sudjelovati u osnovnim razgovorima i raspravama, postavljajući pitanja i odgovarajući na njih na jednostavan način koristeći osnovne gramatičke strukture i vokabular. Razvijanje vještina čitanja i pisanja: - Učenici će čitati jednostavne autentične tekstove (npr. novinski članci, kratke priče) i pokazati razumijevanje glavnih ideja i informacija iz pročitano. - Učenici će pisati osnovne tekstove na engleskom jeziku (npr. kratke eseje, e-maile, opise događaja) primjenjujući osnovne jezične strukture. Kulturalna osviještenost i interkulturalne kompetencije: - Učenici će istraživati temeljne kulturne razlike između zemalja engleskog govornog područja i vlastite zemlje te naučiti osnovne fraze i običaje relevantne za različite kulture. - Učenici će razvijati sposobnost prepoznavanja i pokazivanja poštovanja prema kulturnim razlikama u jednostavnim komunikacijskim situacijama. Kritičko mišljenje i analitičke vještine: - Učenici će analizirati jednostavne tekstove (npr. kratke članke, eseje) te prepoznati glavne ideje, argumente i zaključke. - Učenici će uspoređivati osnovne izvore informacija na engleskom jeziku te razvijati sposobnost razlikovanja glavnih činjenica od mišljenja. Samostalno izražavanje i kreativnost: - Učenici će pisati jednostavne kreativne tekstove (npr. kratke priče, pjesme) koristeći osnovne izraze i stilove prikladne za njihov jezični nivo. - Učenici će sudjelovati u kratkim diskusijama, prezentacijama i debatama na engleskom jeziku, izražavajući svoje mišljenje i ideje na jednostavan, ali jasan način. Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT): - Učenici će koristiti osnovne digitalne alate (npr. online rječnici, aplikacije za učenje jezika) za istraživanje i učenje novih jezičnih sadržaja. - Učenici će sudjelovati u online projektima na jednostavnom engleskom jeziku, koristeći osnovne digitalne platforme za komunikaciju s vršnjacima.	

	8. Priprema za daljnje obrazovanje i svakodnevnu komunikaciju: ○ Učenici će se pripremati za osnovne ispite iz engleskog jezika kroz vježbanje svih jezičnih vještina. ○ Učenici će razvijati osnovne vještine svakodnevne komunikacije (pisanje e-mailova, vođenje jednostavnih razgovora) te se snalaziti u jednostavnijim društvenim i profesionalnim situacijama.
NAMJENA	Pomoći učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskoga jezika. Učiti kako učiti- pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno i redovito učenje i samovrednovanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Petrinec Oformiti grupu i motivirati učenike za sudjelovanje u dopunskoj nastavi engleskog jezika. Kroz navedene sadržaje ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Omogućiti pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Pročitati i primijeniti upute dane na engleskom jeziku. Čitati i odgovarati na pitanja s razumijevanjem. Slušanje s razumijevanjem. Dopunjavanje rečenica i tekstova sa i bez ponuđenih riječi. Ponavljanje i uvježbavanje svih glagolskih vremena obrađenih na redovnoj nastavi. Pisanje kraćih tekstova na poznatu temu. Čitanje tekstova i gledanje dokumentarnih filmova o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja.
TROŠKOVNIK	o kuna
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Riješeni problemski zadaci, promatranje ponašanja, analiza podataka o učeničkom postignuću, riješeni problemski zadaci, nastavni listići, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, evaluacijski listići, samoprocjena i samovrednovanje učenika

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava oblik je nastave organiziran za učenike koji bez teškoća svladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i pokazuju izričite sklonosti i interese za određeni nastavni predmet.

Dodatna nastava omogućuje svakom učeniku da se potpunije razvije prema individualnim sklonostima i interesima.

Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji žele proširiti svoje znanje, a obuhvaća gradivo koje sadržava predmet.

DODATNA NASTAVA		
1.	Matematika – 1.a	Monika Barić
2.	Matematika – 1.b	Mirna Domitrek Avirović
3.	Matematika – 2.a	Anita Kobelščak
4.	Matematika – 3.b	Lana Kolarić
5.	Matematika – 5.a, 5.b	Monika Grabušić, Iva Pešec
6.	Matematika – 6.a	Monika Grabušić
7.	Matematika – 7.a, 7.b	Monika Grabušić, Iva Pešec
8.	Matematika – 8.a	Monika Grabušić
9.	Matematika	Maja Jelačić
10.	Engleski jezik – 8.a	Nikolina Petrinec
11.	Geografija	Marijana Pavlović
12.	Kemija	Maja Potočki
13.	Vjeronauk – 5.a, 5.b, 6.a, 7.a, 7.b, 8.a	Katarina Sačer
14.	Informatika – 5.a, 5.b, 6.a, 7.a, 7.b, 8.a	Natalija Stambolija
15.	Njemački jezik	Martina Kovačec
16.	Biologija	Tatjana Prlina

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA- 1.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.; MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.; MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.; MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka	
NAMJENA		Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika. Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici. Usvojeno znanje primijeniti u praktičnim situacijama primjerenim dobi učenika.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Monika Barić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru i pripremati učenike za natjecanja iz matematike Učenike potaknuti na aktivnost i interes za matematičkim sadržajima (Večer matematike....)	
TROŠKOVNIK		potrošni materijal 5€	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike.	

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 1.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
NAMJENA	Razvoj sposobnosti učenika u rješavanju matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji, samostalnost u radu, spremnost za timski rad, razvijati osjećaj za odgovornost u radu, točnost, preciznost, jačanje samopouzdanja. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mirna Domitrek Avirović Izrada godišnjeg kurikula; praćenje i vrednovanje postignuća učenika		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Razvijati logičkog mišljenje kroz rješavanje problemskih zadataka.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA – 2.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.		
NAMJENA	Razvoj sposobnosti učenika u rješavanju matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji, samostalnost u radu, spremnost za timski rad, razvijati osjećaj za odgovornost u radu, točnost, preciznost, jačanje samopouzdanja. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anita Kobelščak Izrada godišnjeg kurikula; praćenje i vrednovanje postignuća učenika		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Razvijati logičkog mišljenje kroz rješavanje problemskih zadataka.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA, 3.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.		
NAMJENA	Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika. Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lana Kolarić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Razvijati logičko mišljenje kroz rješavanje problemskih zadataka. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate.		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala – 10 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 SAT TJEDNO
MATEMATIKA-5.a,5.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikulumu za nastavni predmet Matematike u 5. godini učenja na iznimnoj razini ishoda: A.5.1.Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.2.Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. A.5.3.Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.4.Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. A.5.5.Računa s decimalnim brojevima. A.5.6.Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. B.5.1.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.5.2.Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. C.5.1.Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. C.5.2.Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. C.5.3.Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. D.5.1.Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. D.5.2.Odobire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.5.3.Primjenjuje računanje s novcem. D.5.4.Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. D.5.5.Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. E.5.1.Barata podacima prikazanim na različite načine.		
NAMJENA	Proširiti i produbiti znanje učenika iz redovne nastave dodatnim sadržajima te ih primijeniti na natjecanjima i u nastavi. Priprema učenika za matematička natjecanja (školsko, županijsko, Mathfest...)		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Grabušić,Iva Pešec Radi s učenicima koji pokazuju interes i volju za rad na području matematičkih sadržaja te ih potiče na usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja u skladu s njihovim interesima. Potiče učenike na sudjelovanje na natjecanjima te za postizanjem što boljih rezultata.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Suradničko učenje, individualni pristup, grupni rad.		
TROŠKOVNIK	5 eura, papir za fotokopiranje radnog materijala za učenike - podmiruje škola.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima i na redovnoj nastavi.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 SAT TJEDNO
MATEMATIKA-6.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Usvajanje ishoda kurikulumu za nastavni predmet Matematike u 6. godini učenja na iznimnoj razini ishoda: A.6.1.Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. A.6.2.Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. A.6.3.Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. A.6.4.Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. A.6.5.Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. A.6.6.Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A.6.7.Računa s cijelim brojevima. A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. B.6.1.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C.6.1.Konstruira kut i njegovu simetralu. C.6.2.Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C.6.3.Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. D.6.1.Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. D.6.2.Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. D.6.3./A.6.9.Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. D.6.4.Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. D.6.5.U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. E.6.1.Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.	
NAMJENA		Proširiti i produbiti znanje učenika iz redovne nastave dodatnim sadržajima te ih primijeniti na natjecanjima i u nastavi. Priprema učenika za matematička natjecanja (školsko, županijsko, Mathfest...)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Monika Grabušić Radi s učenicima koji pokazuju interes i volju za rad na području matematičkih sadržaja te ih potiče na usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja u skladu s njihovim interesima. Potiče učenike na sudjelovanje na natjecanjima te za postizanjem što boljih rezultata.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Suradničko učenje, individualni pristup, grupni rad.	
TROŠKOVNIK		5 eura, papir za fotokopiranje radnog materijala za učenike - podmiruje škola.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima i na redovnoj nastavi.	

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 SAT TJEDNO
MATEMATIKA-7.a,7.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikuluma za nastavni predmet Matematike u 7. godini učenja iznimnoj razini ishoda: A.7.1./D.7.6.Računa postotak i primjenjuje postotni račun. A.7.2.Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. A.7.3.Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. A.7.4.Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. A.7.5.Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1.Računa s algebarskim izrazima u Q. B.7.2.Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.7.3.Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4.Primjenjuje linearnu ovisnost. C.7.1.Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. C.7.2.Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.3.Translatira skupove točaka u ravnini. D.7.1.Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. D.7.2.U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. D.7.3.Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. D.7.4.Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. D.7.5.Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.7.1.Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.		
NAMJENA	Proširiti i produbiti znanje učenika iz redovne nastave dodatnim sadržajima te ih primijeniti na natjecanjima i u nastavi. Priprema učenika za matematička natjecanja (školsko, županijsko, Mathfest...)		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Grabušić, Iva Pešec Radi s učenicima koji pokazuju interes i volju za rad na području matematičkih sadržaja te ih potiče na usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja u skladu s njihovim interesima. Potiče učenike na sudjelovanje na natjecanjima te za postizanjem što boljih rezultata.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Suradničko učenje, individualni pristup, grupni rad.		
TROŠKOVNIK	5 eura, papir za fotokopiranje radnog materijala za učenike - podmiruje škola.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima i na redovnoj nastavi.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 SAT TJEDNO
MATEMATIKA-8.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikulumu za nastavni predmet Matematike u 7. godini učenja na iznimnoj razini ishoda: A.8.1. Računa s korijenima. A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. B.8.2. Primjenjuje razmjernost. B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.		
NAMJENA	Proširiti i produbiti znanje učenika iz redovne nastave dodatnim sadržajima te ih primijeniti na natjecanjima i u nastavi. Priprema učenika za matematička natjecanja (školsko, županijsko, Mathfest...)		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Grabušić Radi s učenicima koji pokazuju interes i volju za rad na području matematičkih sadržaja te ih potiče na usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja u skladu s njihovim interesima. Potiče učenike na sudjelovanje na natjecanjima te za postizanjem što boljih rezultata.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Suradničko učenje, individualni pristup, grupni rad.		
TROŠKOVNIK	5 eura, papir za fotokopiranje radnog materijala za učenike - podmiruje škola.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza natjecanja i pojedinačna postignuća učenika na natjecanjima i na redovnoj nastavi.		

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	rujan 2025.-lipanj 2026.
ENGLESKI JEZIK-8.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Odgojno-obrazovni ishodi za dodatnu nastavu engleskog jezika za sedmi i osmi razred: Razvijanje jezičnih kompetencija: - Učenici će proširiti svoj vokabular iz različitih tematskih područja (npr. tehnologija, kultura, znanost, književnost) te ga primijeniti u pisanju i govoru. - Učenici će poboljšati svoje razumijevanje složenih gramatičkih struktura (npr. kondicionalne rečenice, pasivni oblici, indirektni govor) i koristiti ih točno u kontekstu. Razvijanje vještina slušanja i govora: - Učenici će razviti sposobnost razumijevanja različitih akcenata i registara engleskog jezika kroz slušanje autentičnih materijala (npr. podcasta, razgovora, filmova). - Učenici će sudjelovati u razgovorima, raspravama i prezentacijama na engleskom jeziku, pokazujući tečno i samopouzdanu izražavanje mišljenja i argumenata. Razvijanje vještina čitanja i pisanja: - Učenici će čitati i analizirati autentične tekstove (npr. članke, eseje, kratke priče) različitih žanrova i stilova, te kritički raspravljati o njihovom sadržaju, strukturi i poruci. - Učenici će pisati složenije tekstove na engleskom jeziku, uključujući eseje, izvještaje i kreativne priče, pri čemu će primijeniti naučene gramatičke i stilističke konvencije. Kulturalna osviještenost i interkulturalne kompetencije: - Učenici će istražiti kulturne razlike između engleskog govornog područja i vlastite kulture, te razviti sposobnost prepoznavanja i poštivanja tih razlika u komunikaciji. Kritičko mišljenje i analitičke vještine: - Učenici će razvijati kritičko mišljenje analizirajući različite vrste tekstova (npr. novinske članke, literarne tekstove, eseje) i raspravljajući o njihovim glavnim idejama, argumentima i stajalištima. - Učenici će uspoređivati različite izvore informacija na engleskom jeziku, razvijajući sposobnost razlikovanja objektivnih činjenica od subjektivnih mišljenja te analizirajući pouzdanost izvora. Samostalno i kreativno izražavanje: - Učenici će razviti vještine kreativnog pisanja kroz stvaranje vlastitih tekstova na engleskom jeziku, kao što su priče, pjesme ili scenariji, koristeći bogatstvo jezika i stilskih figura.	

	○ Učenici će poticati razvoj vlastitih ideja i stavova kroz različite oblike izražavanja, uključujući usmene prezentacije, diskusije, debate i projektne zadatke, koristeći engleski jezik kao sredstvo komunikacije. ○ 7. Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT): ○ Učenici će koristiti digitalne alate i izvore na engleskom jeziku (npr. online enciklopedije, edukativne aplikacije, interaktivne platforme) za istraživanje, učenje i stvaranje sadržaja. ○ Učenici će sudjelovati u online projektima ili komunikaciji s vršnjacima iz drugih zemalja koristeći engleski jezik, čime će proširiti svoje jezične i digitalne kompetencije. 8. Priprema za daljnje obrazovanje i svakodnevnu komunikaciju: ○ Učenici će se pripremati za uspješno polaganje ispita iz engleskog jezika (npr. državna matura, međunarodni certifikati) kroz intenzivnu vježbu svih jezičnih vještina. ○ Učenici će razvijati praktične vještine svakodnevne komunikacije na engleskom jeziku, uključujući pisanje formalnih i neformalnih pisama, korištenje jezika u putovanjima, te snalaženje u različitim društvenim i profesionalnim situacijama.
NAMJENA	Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik. Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku. Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja. Upoznati učenike s autentičnim tekstovima na engleskom jeziku. Uvježbati i pripremiti učenike za natjecanje u engleskom jeziku kroz sve navedene vještine.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Petrinec Oformiti grupu i motivirati učenike za sudjelovanje u dodatnoj nastavi engleskog jezika. Kroz navedene sadržaje ostvariti odgojno-obrazovne ishode. Priprema i pratnja učenicima na natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Pročitati i primijeniti upute dane na engleskom jeziku. Čitati i odgovarati na pitanja s razumijevanjem. Slušanje s razumijevanjem. Dopunjavanje rečenica i tekstova sa i bez ponuđenih riječi. Ponavljanje i uvježbavanje svih glagolskih vremena obrađenih na redovnoj nastavi. Pisanje kraćih tekstova na poznatu temu. Čitanje tekstova i gledanje dokumentarnih filmova o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja.
TROŠKOVNIK	o kuna
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, pp prezentacije, rezultati natjecanja, riješeni problemski zadaci, nastavni listići, analiza podataka o učeničkom postignuću, izvješće, evaluacijski listići, samoprocjena i samovrednovanje učenika

DODATNA NASTAVA	VREMENIK	2025./2026.
GEOGRAFIJA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Predmetni odgojno – obrazovni ishodi određeni kurikulumom za nastavni predmet Geografije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj: GEO OŠ A.5.1. Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu. GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravnoteritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske. GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija. GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.	

	GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske. GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koje zanima geografski sadržaj te su željni proširiti znanje dodatnim proučavanjem.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Marijana Pavlović, učiteljica geografije
NAČIN REALIZACIJE	obrada sadržaja kroz različite metode rada, poglavito korištenje multimedije, rad u školi , rad na stručnim domaćim časopisima, rad na internetu, nastavne teme obuhvaćene GIK - om nastave geografije , rješavanje ispita sa prijašnjih natjecanja
TROŠKOVNIK	Papir.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samoocjenjivanje učenika i pismeno praćenje napredovanja u učenju uspješnost na natjecanjima zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim brojnost učenika na dodatnoj nastavi

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine
KEMIJA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.2. , A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.7.3., A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ D.7.1., D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2., D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3., D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. iktD.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.		
NAMJENA	omogućiti darovitim i zainteresiranom učenicima stjecanje dodatnih kemijskih znanja		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Potočki, učiteljica kemije razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka, razvijanje logičnog i kritičkog mišljenja i zaključivanja		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	- rješavanje problemskih zadataka, praktičan rad, priprema za školsko natjecanje iz kemije		
TROŠKOVNIK	- troškovi fotokopirnog papira (1 kom – 8€)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine; sudjelovanje na natjecanjima; samovrednovanje učenika, primjena stečenog znanja na satovima kemije		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
VJERONAUK – 5. a, 5. b, 6. a, 7. a, 7. b i 8. a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.	
NAMJENA		Namjena dodatne nastave vjeronauka je priprema učenika koji žele sudjelovati u vjeronaučnoj olimpijadi.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Katarina Sačer	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Način realizacije je kroz pažljivo proučavanje materijala za vjeronaučnu olimpijadu i ponavljanje kroz zadatke koje zadaje vjeroučitelj.	
TROŠKOVNIK		Troškovi potrošnog materijala, papir.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Praćenje učenikove redovitosti, aktivnosti i postignuća. Voditi evidenciju o napredovanju.	

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
INFORMATIKA – 5.-8. razreda			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije A.5.2 istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem C.5.1 prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom A. 6. 1 planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima B. 6. 1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom C. 6. 1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti D. 6. 1 objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove A.7.1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja		
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koje zanima informatika sadržaj te su željni proširiti znanje dodatnim proučavanjem.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Obrađivanje sadržaja kroz različite metode rada, rad u školi, rad na internetu, nastavne teme obuhvaćene GIK - om nastave informatike.		
TROŠKOVNIK	Papir		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima informatike i natjecanjima.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
NJEMAČKI JEZIK- 8.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.		
NAMJENA	Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na njemačkom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja; poticanje interesa prema pisanoj riječi i čitanju te buđenje interesa za čitanje i razgovor na stranom jeziku.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Kovačec Pružanje dodatne pomoći i dodatnih materijala i sadržaja te poticanje samostalnog istraživanja.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Nastava će se provoditi u učionici uz pomoć tiskanih materijala te drugih medija ili online putem. Sadržaji će pratiti redovni plan i program 8. razreda uz dodatni rad na jezičnom izražavanju, čitanju i širenju vokabulara.		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje učenika		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
MATEMATIKA - 4.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.		
NAMJENA	Primjenjivati višu razinu znanja usvajanjem dodatnih matematičkih vještina te primjenjivati naučeno u svakodnevnom životu. Objasniti i primijeniti stečeno matematičko znanje.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Jelačić Izrada godišnjeg kurikulumu; praćenje i vrednovanje postignuća učenika		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Rješavanje zadataka samostalno i u grupi, uz podršku i pomoć učitelja.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na natjecanjima iz matematike, komunikacija s učenicima o uspjehu u radu, davanje povratne informacije nakon usmenih i pisanih provjera.		

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavna aktivnost oblik je aktivnosti koji škola planira, programira, organizira i realizira, a u koju se učenik samostalno, neobvezno i dobrovoljno uključuje. (Državni pedagoški standard, 2008.)

U Školi se izvode izvannastavne aktivnosti radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Izvannastavne aktivnosti planiraju se školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u Školi. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne za učenike, ali se učenicima mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi.

	NAZIV IZVANANASTAVNE AKTIVNOSTI	NOSITELJ IZVANNANSTAVNE AKTIVNOSTI
1.	Mali kreativci	Monika Barić
2.	Dramska skupina	Mirna Domitrek Avirović
3.	Eko – etno	Anita Kobelščak
4.	Sport i igra	Lana Kolarić
5.	Multimedijska	Goran Jenić, Tin Krznar
6.	Građanski odgoj	Tin Krznar
7.	Radijska skupina	Romina Gorički Mihaljinec
8.	Novinari	Blanka Doko
9.	Dramske vježbe i igre – DIV	Blanka Doko
10.	BrAln - Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene	Natalija Stambolija
11.	Prva pomoć i humane vrednote	Tatjana Prlina
12.	Mladi tehničari	Blanka Puček
13.	ŠŠK- nogomet, stolni tenis, kros, rukomet, plesna skupina	Martina Debeljak
14.	Volonterska skupina	Katarina Sačer
15.	I sing and talk	Maja Jelačić

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno
Mali kreativci			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu		
NAMJENA	Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika kod učenika nižih razreda. Razvijati sposobnosti i vještine za likovno oblikovanje tehničko likovno izražavanje i razvoj preciznosti te fine motorike ruku. Razvijati vizualnu percepciju kroz kreativno stvaralaštvo. Razvijati kognitivne sposobnosti i usvajati estetske vrijednosti. Njegovati interes i skrb za kulturnu baštinu i tradicijske običaje zavičaja. Poticati suradnju i razmjenu ideja u skupnom radu. Sudjelovanje u školskim projektima.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Barić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Kreativnim stvaralaštvom pratiti važne datume, zanimljive događaje te zadane teme koje su sadržajno vezane sa svakodnevnim sadržajima iz hrvatskog jezika, prirode i društva i glazbene kulture. Sudjelovati u likovnim natjecajima. Organizirati izložbe likovnih uradaka. Kritički promišljati te analizirati likovne uratke. Doprinijeti u izradi školskog lista. Rad u parovima i skupinama. Sudjelovanje u školskim priredbama i prigodnim programima. Suradnja s lokalnom zajednicom i udrugama s područja Općine, te sudjelovanje u raznim manifestacijama i priredbama koji su nositelji spomenuti.		
TROŠKOVNIK	50€		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na priredbama i poticanje kreativnosti kod učenika. Izložba radova na razrednom panou.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
Dramska skupina		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A.1.1. izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. UkuA.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje Osr A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije A.1.3. Razvija svoje potencijale. Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ODR A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici Ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka	
NAMJENA	Razvijati govor učenika, dramatizacije tekstova, unaprijediti usmeni izraz učenika, izražavati osjećaje i događaje govorom, mimikom i pokretima samostalno dramatizirati jednostavne tekstove, izvoditi jednostavne improvizacije, sudjelovati na priredbama. Potaknuti učenike na kreativno izražavanje. Njegovanje i pisanje dijalektalne poezije i stvaralaštvo na hrvatskom standardnom jeziku. Razvijati usmeno izražavanje primjenjivati pokret u komunikaciji, Razvijanje senzibiliteta učenika kroz kreativno pisano stvaralaštvo. Ojačati učenika u komunikacijskim vještinama. Potaknuti učenika da samostalno dramatizira jednostavne tekstove. Osposobiti učenika da se izražava na hrvatskom standardnom jeziku, pisati na dijalektu.	

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mirna Domitrek Avirović Organizacija i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Sudjelovati u dramskim igrama i vježbama, njegovati čitanje na glas, osvijestiti scenski pokret, sudjelovanje u školskim priredbama i prigodnim programima. Suradnja s lokalnom zajednicom i udrugama s područja Općine, te sudjelovanje u raznim manifestacijama i priredbama koji su nositelji spomenuti. Sudjelovanje na literarnim natječajima, čitanje poezije, skupne i pojedinačne izvedbe učenika, samostalni učenički radovi, čitanje i analiza odabranih književno umjetničkih radova te iznošenje dojмова.
TROŠKOVNIK	Troškovi izrade scenografije, kostima – 30 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijati govor učenika, dramatizacije tekstova, unaprijediti usmeni izraz učenika, izražavati osjećaje i događaje govorom, mimikom i pokretima samostalno dramatizirati jednostavne tekstove, izvoditi jednostavne improvizacije, sudjelovati na priredbama. Potaknuti učenike na kreativno izražavanje. Njegovanje i pisanje dijalektalne poezije i stvaralaštvo na hrvatskom standardnom jeziku.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
Eko – etno skupina		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1 – 4..2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.1.-4-.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.1.-4-.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ C.1.-4-.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.1.-4-.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.1.-4-.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.1.-4-.4. Učenik zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NAMJENA okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.1.-4-.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK A.1.-4..2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ GK B.1.-4-.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.-4-.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.	
NAMJENA	Za učenike od 1. – 4. razreda: razvijanjem ekološke svijesti učenika razumjeti zakonitosti prirode te učiti živjeti s njom. Slijediti program Međunarodne Eko – škole. Njegovati i izučavati tradiciju svog kraja. Razumjeti važnost korelacije između biljnog i životinjskog svijeta. Uočiti klimatske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet kao i na život ljudi. Razvijati i njgovati higijenske navike. Razvijati suradnju e eko udrugama na području naše županije, ali i šire. Uključiti se u brigu o okolišu škole. Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. Omogućiti aktivnosti i projekte obzirom na različite interese i kreativnost učenika. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala. Prikupljati starinske predmete, recepte i običaje. Sudjelovati na izložbama, u realizaciji programa Eko-škole i obilježiti važne i ekološki značajne datume. Pravilno zbrinjavati i odvajati otpad i sudjelovati u eko i humanitarnim akcijama. Pomagati pri opremanju i osmišljavanju štandova za predstavljanje Učeničke zadruge.	

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anita Kobelščak Izrada godišnjeg kurikuluma; pripremanje i uključivanje učenika u natjecanja, smotre, izložbe i sl.; praćenje i vrednovanje postignuća učenika
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Sudjelovanje na izložbama (škola, općina, županija ...), obilježavanje svih značajnijih eko nadnevaka, izrada plakata i likovnih radova, uključivanje u različite natječaje, eko akcije, humanitarni rad. Korištenjem različitih metoda; usmeno i pisano izražavanje, likovno izražavanje, izrada prezentacija, upoznavanje s tradicijskom baštinom. Suradnjom s lokalnom zajednicom, udrugama s područja Općine, ali i šire. Uključivanje u akcije uređenja okoliša, školskog vrta kao i njegovanje i sadnja cvijeća.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za pripremu izložbi i sudjelovanje u natjecajima – škola oko 50€ ; različiti eko materijali koji se mogu pronaći kod kuće – roditelji i učenici
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacija, kreativnost, sklonost pokretanju eko i humanitarnih akcija i sl. programa. Kroz različite aktivnosti u organiziranju npr. Dani kruha, Gljivarijada, božićni i uskrсни sajam (školska, županijska i državna) i sl. Usmena i pisana pohvala.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno
Sport i igra			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. OŠ TZK A. 4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.		
NAMJENA	Pobuđivanje kod učenika interes za različitim sportovima i igrama. Izvođenje osnovnih načina gibanja raznovrsnih grupacija sportova: nogomet, graničar, rukomet, odbojka, košarka, badminton. Izvođenje primjerenih vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, vježbe zglobova i stabilnosti trupa. Sudjelovanje učenika u tjelesnim aktivnostima na otvorenom. Razvijanje natjecateljskog duha, samopoštovanja i samopouzdanja.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lana Kolarić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Igre: nogomet, rukomet, graničar, odbojka, badminton. Sudjelovanje u natjecateljskim štafetnim i elementarnim igrama. Društvene igre u razredu.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje visine i tjelesne mase, praćenje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Praćenje i uspoređivanje osobnih postignuća.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno
Multimedijska skupina			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razumjeti osnovne pojmove multimedije i filmske umjetnosti (film, video, zvuk, fotografija, animacija, grafički dizajn) te njihovu međusobnu povezanost. Razviti kritičku i vizualnu pismenost – analizirati filmove i multimedijske sadržaje, prepoznavati poruke i tehnike kojima se oblikuje percepcija gledatelja. Steći osnovna znanja iz teorije filma i multimedije, uključujući povijest filma, razvoj medija i suvremene digitalne tehnologije. Primijeniti digitalne alate u praksi – koristiti kamere, fotoaparate, mobilne uređaje, mikrofone i softver za montažu videa, zvuka i slike. Razvijati vještine kreativnog izražavanja kroz multimediju, osmišljavati vlastite ideje i pretvarati ih u kratke filmove, videouratke, plakate ili digitalne priče. Sudjelovati u procesu multimedijske produkcije (planiranje, pisanje scenarija, snimanje, montaža, dizajn, javna prezentacija). Razviti timski rad i projektno učenje – raditi u skupinama, dijeliti zadatke i surađivati pri realizaciji zajedničkog multimedijskog projekta. Upoznati osnovna etička i autorska pravila u multimediji, razumjeti pojam autorskih prava i odgovorno koristiti tuđe sadržaje. Razviti kompetencije digitalnog građanstva – sigurno i kreativno koristiti multimediju za osobno izražavanje i sudjelovanje u društvenom životu. Prezentirati i evaluirati vlastite multimedijske radove unutar škole i/ili šire zajednice, razvijajući samopouzdanje i refleksivno promišljanje o procesu rada.		
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost „Multimedijska skupina” namijenjena je razvijanju umjetničkih, tehničkih i komunikacijskih kompetencija učenika kroz istraživanje i stvaranje filmskih i multimedijskih sadržaja. Cilj aktivnosti je poticanje učenika na kritičko promišljanje medijskih poruka, razvijanje vizualne i digitalne pismenosti te kreativno izražavanje vlastitih ideja. U okviru grupe učenici će se upoznati s filmskom umjetnošću i multimedijom kao suvremenim sredstvom komunikacije i umjetničkog izraza, razvijat će vještine suradnje, timskog rada i projektne organizacije te će učiti odgovorno koristiti digitalne alate i tehnologije. Aktivnost povezuje teorijsko razumijevanje filma i multimedije s praktičnim radom, od gledanja i analize filmova do stvaranja vlastitih uradaka (kratki filmovi, videospotovi, digitalne priče, plakati, multimedijske prezentacije). Namjena ove grupe jest omogućiti učenicima da kroz film i multimediju razvijaju svoju kreativnost, kritičko mišljenje i estetsku osjetljivost, stječu osnovna tehnička znanja, prepoznaju vrijednost kulturne i umjetničke produkcije te da svoje radove prezentiraju školskoj i lokalnoj zajednici, čime se jača njihova medijska kultura i aktivno sudjelovanje u društvu.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Goran Jenić, Tin Krznar		

NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Uvod u filmsku umjetnost i multimediju Povijest filma i osnovni filmski pravci Osnove filmskog jezika: kadar, plan, montaža, zvuk, svjetlo Multimedija u suvremenom društvu (fotografija, video, animacija, grafički dizajn, digitalne platforme) Filmska analiza i kritičko gledanje Gledanje i analiza odabranih filmova (klasičnih i suvremenih) Rasprava o temama, porukama i filmskim tehnikama Pisanje filmskih osvrti i recenzija Scenarij i priprema produkcije Osmišljavanje priče i razvoja likova Pisanje scenarija i storyboarda Planiranje produkcije (lokacije, glumci, rekviziti) Praktična nastava snimanja Upoznavanje s kamerom i osnovnim tehnikama snimanja Kadriranje, vođenje kamere, rad sa stativom i stabilizatorom Korištenje mikrofona i snimanje zvuka Osnove rasvjete u filmskoj i multimedijskoj produkciji Montaža i postprodukcija Upoznavanje s programima za obradu videa (npr. DaVinci Resolve, Adobe Premiere, CapCut Edu) Osnove montaže slike i zvuka Dodavanje glazbe, titlova i vizualnih efekata Multimedijски izrazi Kreiranje kratkih filmova, intervjua i dokumentarnih priloga Izrada školskih videonajava, reportaža i podcasta Fotografski projekti i digitalni plakati Spoj filma, fotografije i glazbe u digitalnim pričama Etika i autorska prava u multimediji Pravila korištenja tuđih sadržaja Sigurno i odgovorno digitalno ponašanje Razumijevanje Creative Commons licenci Prezentacija i promocija radova Organizacija školskih filmskih večeri ili multimedijских izložbi Sudjelovanje na smotrama, festivalima ili natjecanjima
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje angažmana učenika u aktivnostima (sudjelovanje u raspravama, gledanju filmova, tehničkim i kreativnim zadacima). Analiza učeničkih radova (filmske recenzije, scenariji, kratki filmovi, fotografije, plakati, multimedijске prezentacije). Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – učenici procjenjuju svoj doprinos i rad skupine kroz refleksivne dnevnikе ili kratke osvrte nakon projekta. Portfolio učenika – zbirka njegovih pisanih i praktičnih radova, fotografija i multimedijских uradaka. Javne prezentacije radova – prikazivanje filmova i multimedijских sadržaja na školskim događanjima ili digitalnim platformama kao oblik vrednovanja proizvoda i procesa rada. Korištenje rezultata vrednovanja Dobiveni rezultati vrednovanja koriste se za: Povratnu informaciju učenicima – usmjeravanje na snage i područja koja mogu unaprijediti. Razvoj učeničke motivacije – prepoznavanjem truda, kreativnosti i inovativnosti svakog učenika. Planiranje daljnjih sadržaja rada – prilagođavanje aktivnosti interesima i razini postignuća učenika. Izgradnju samopouzdanja učenika – kroz javnu prezentaciju i afirmaciju njihova stvaralaštva. Unaprjeđenje same izvannastavne aktivnosti – analizom rezultata i evaluacijom procesa rada nastavnik oblikuje nove zadatke i projekte. Vidljivost rada škole – rezultati vrednovanja (učenički filmovi, multimedijски projekti) koriste se za promociju škole u lokalnoj zajednici i na širem planu.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno
Građanski odgoj			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge. Usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu. Promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva U demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti - slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.		
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost „Građanski odgoj” namijenjena je razvijanju građanskih kompetencija učenika kroz stjecanje znanja, vještina i vrijednosti potrebnih za aktivno, odgovorno i solidarno sudjelovanje u demokratskom društvu. Aktivnost potiče učenike na kritičko promišljanje, preuzimanje odgovornosti za vlastite odluke i postupke, razumijevanje i prihvaćanje različitosti te nenasilno rješavanje sukoba. Učenici se upoznaju s osnovama ljudskih prava, funkcioniranjem demokratskih institucija, važnosti volontiranja i uključivanja u život lokalne zajednice. Posebna se pozornost posvećuje razvijanju komunikacijskih i socijalnih vještina, timskoga rada, solidarnosti i empatije, kao i osvještavanju suvremenih društvenih izazova poput održivog razvoja, medijske pismenosti i digitalnog građanstva. Cilj je osposobiti učenike da postanu odgovorni, tolerantni i aktivni građani koji znaju prepoznati i rješavati potrebe svoje zajednice.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tin Krznar		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Publikacije/Medupredmetne/Kurikulum%20medupredmetne%20teme%20Građanski%20odgoj%20i%20obrazovanje%20za%20osnovne%20i%20srednje%20skole.pdf Korbar, A. i Golubeva, M. (2013) Živjeti zajedno, učiti zajedno (sažetak s preporukama). Zagreb: Network of Education Policy Centers. O'Brien, E. L., Greene, E. i McQuoid-Mason, D. (2007) Ljudska prava za sve: obrazovanje za kulturu ljudskih prava. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. McQuoid-Mason, D. i sur. (2001) Demokracija za sve : obrazovanje za političku kulturu. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.		
TROŠKOVNIK	/		

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi formativno i kvalitativno, s naglaskom na praćenju učenikova angažmana i razvoja građanskih kompetencija. Ne temelji se na brojčanim ocjenama, već na opisnom praćenju i povratnoj informaciji. Načini vrednovanja uključuju: Promatranje i bilježenje sudjelovanja učenika u raspravama, radionicama, projektima i volontiranju. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje putem upitnika, refleksivnih dnevnika ili kratkih osvrta nakon aktivnosti. Analiza učeničkih radova i projektnih zadataka (plakati, prezentacije, intervjui, istraživanja u zajednici). Vođenje portfolija u kojem učenici prikupljaju svoje uratke i bilješke, što omogućuje praćenje njihovog napretka. Razgovori i refleksije o naučenome, osobnom doživljaju i opaženim promjenama u stavu i ponašanju.
--	---

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Radijska skupina (5. – 8. razred)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ovisno o uzrastu učenika koji će pohađati izvannastavnu aktivnost: OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ C.5 – 8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	
NAMJENA	Poticanje učeničke znatiželje za otkrivanjem svijeta, razvoj kritičkoga mišljenja, stvaranje i nadogradnja osobnoga stava, promišljanje, čitanje, istraživanje, učenje, razvoj usmenoga i pisanoga izražavanja. Upoznavanje s načinima novinarskoga izražavanja: pisanje vijesti, izvještaja i komentara, osmišljavanje intervjua i reportaža te samostalno snimanje i montiranje radijskoga priloga. Razvijanje interesa prema informativnim sadržajima, odgovornosti prema informacijama koje se objavljuju te osvještavanje odgojnoga učinka medija. Iznošenje vlastita mišljenja te poticanje drugih na demokraciju, osvještavanje jednakosti i važnosti slobode govora. Razvijanje kreativnosti i stvaralačkoga rada učenika i učitelja kao i medijske osviještenosti i pismenosti.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec, voditeljica Radijske skupine	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Radionički i terenski oblik nastave. Učenici će pratiti i prikupljati podatke o događajima, aktivnostima i zanimljivostima iz života škole i mjesta, snimati i montirati radijske priloge, oblikovati radijsku emisiju ili radiodramu kojom će sudjelovati na smotri LiDraNo.	
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za radionice i izložbe (papir, hamer papir, likovni pribor, troškovi poštarine i materijala koji se šalju na natječaje, putni troškovi za sudjelovanje na manifestacijama), eventualni troškovi posjeta radijskoj postaji Radio Stubica – oko 100 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na smotri LiDraNo snimljenom radijskom emisijom ili radiodramom. Radovi nastali na izvannastavnoj skupini će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole i u školskom listu „Maksić“.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	Tijekom školske godine
Novinari		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	
NAMJENA	Za učenike od 5. do 8. razreda.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Blanka Doko	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenici će samostalno istraživati društvene i školske aktualnosti, kritičkim mišljenjem prepoznati zanimljive teme za istraživanje, razlikovati pouzdane od nepouzdatih izvora informacija. Razvit će odgovornost prema suradnicima i radnim zadacima, informacijske i informatičke vještine. Osjećat će zadovoljstvo objavljenim tekstovima i fotografijama. osnove novinarstva, informiranje javnosti o školskim aktivnostima putem weba, pisanje fotografiranje i uređivanje digitalnog školskog lista Maksić, foto „Volim knjige“, sportsko novinarstvo suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama i svim djelatnicima.	
TROŠKOVNIK	Putovanja, potrošni materijal 150 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje učenikove redovitosti, aktivnosti i postignuća, osvrti učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice, čitanost tekstova.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	Tijekom školske godine
Dramske vježbe i igre		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Mentalno i socijalno zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	
NAMJENA	Za učenike od 5. do 8. razreda.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Blanka Doko	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Primjena sadržaja iz Programa za stručnu voditeljicu dramsko-pedagoških aktivnosti i metoda primijenjenog kazališta udruge Kreativan trening. Vođeni u dramskim igrama i vježbama te kroz metode primijenjenog kazališta učenici razvijaju verbalnu i neverbalnu komunikaciju, samopouzdanje, fokus, kreativnost, društvenu svijest, osnažuju mentalno zdravlje, pripremaju se za javni scenski nastup. Forum kazalište: razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih i prihvaćanje bez osude, empatija, zalaganje za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih, povezivanje stavova, izbora i postupaka s posljedicama, suradnja i rad u timu, nenasilje u rješavanju sukoba. Prema dogovoru skupine javna izvedba.	
TROŠKOVNIK	150 eura za putovanja, scenografiju i kostimografiju.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika. Praćenje učenikove redovitosti, aktivnosti i postignuća. Nastupi.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno
BrAI n - Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene (7. i 8. razred)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ. A.1.1. Učenik prepoznaje koncepte umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju. OŠ. A.1.2. Učenik prepoznaje alate temeljene na umjetnoj inteligenciji. OŠ. A.1.3. Učenik upotrebljava umjetnu inteligenciju za pomoć pri učenju. OŠ. A.1.4. Učenik stvara jednostavne digitalne sadržaje uz pomoć umjetne inteligencije. OŠ. A.1.5. Učenik istražuje trendove tehnologija u nastajanju OŠ. B.1.1. Učenik prepoznaje utjecaj umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju na svakodnevni život. OŠ. B.1.2. Učenik prepoznaje sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju. OŠ. B.1.3. Učenik primjenjuje autorsko pravo u uporabi umjetne inteligencije.		
NAMJENA	Razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razumijevanje prednosti i nedostataka korištenja različitih digitalnih tehnologija te razumijevanje etičkih i društvenih implikacija koje one imaju na svakodnevni život. Osposobiti učenike za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju, a da pritom zadrže kritičan stav prema tim tehnologijama.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Sudjelovanje u radionicama i samostalnim istraživanjima učenika će se omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one koriste i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, već i što učenici trebaju znati i razumjeti o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata i alata koji se temelje na umjetnoj inteligenciji.		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, plakati) – 20 eura		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje rada i razvoja učenika. Radovi će biti predstavljeni na web stranici naše škole.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno
Prva pomoć i humane vrednote			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite Povezuje životne navike i rizične čimbenike s ozljedama i razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije i pružanja prve pomoći primjenjujući odgovarajuće postupke. Opisuje postupke pružanja prve pomoći zbog krvarenja ističući važnost poznavanja krvnih grupa kod transfuzije. Prepoznaje važnost samozaštite pri pružanju prve pomoći. uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.		
NAMJENA	Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći i pripremiti ih za natjecanje (usvojiti teorijska znanja o Crvenom križu, Međunarodnim humanitarnim pravima, Ljudskim pravima te Pravima djece; usvojiti teorijska i praktična znanja o pružanju prve pomoći unesrećenima). Usvajanje životnih vještina (donošenje odluke, odgovornosti, komunikacije, tolerancije, suosjećanja); razvijanje humanitarnih ciljeva na području zaštite i unaprjeđenja zdravlja, socijalne skrbi humanitarnog i zdravstvenog odgoja. Razvijanje sposobnosti za timski rad.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tatjana Prlina		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Savladati osnovna teorijska i praktična znanja o neodgodivoj (prvoj) pomoći koristeći različita sredstva i pomagala; obilježavanje Međunarodnog dana CK Sadržaji: Uvod u prvu pomoć, Postupak s ozlijeđenom osobom, Pružanje prve pomoći osobi bez svijesti, Krvarenje, Rane i ozljede, Ozljede kostiju i zglobova, Međunarodni pokret Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, Hrvatski Crveni križ, Međunarodno humanitarno pravo, Ljudska prava i Prava djeteta		
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za opremanje torbe prve pomoći te troškovi prijevoza na natjecanje.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz zalaganje učenika vrednuje se njihova aktivnost te stječu mogućnost sudjelovanja na natjecanju. Primjena stečenog znanja na satovima biologije.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno
Mladi tehničari			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje. Primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. Pri izrada uporabnog predmeta koristi različite materijale: papir, karton, balzu, plastiku ili metal. Učenik razvija interes za tehniku i tehnologiju te razumije zašto je važno “što učim i radim”.	
NAMJENA		Učenik pravilno rukuje priborom za tehničko crtanje, alatima i priborom za obradu drva plastike i metala. Primjenjuje pravila zaštite na radu, primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere, razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Blanka Puček	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Individualno, rad u paru, grupni rad.	
TROŠKOVNIK		20 eura	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Kroz zalaganje učenika vrednuje se njihova aktivnost te stječe mogućnost sudjelovanja na natjecanjima. Presentacija radova, samovrednovanje.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK 2025./2026.	2 sata tjedno
ŠŠK- nogomet, stolni tenis, kros, rukomet, plesna skupina			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. OŠ TZK A.5.2. Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK A.5.4. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama. OŠ TZK B.5.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti OŠ TZK C.5.1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK D.5.1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. OŠ TZK D.5.2. Pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje.		
NAMJENA	Pozitivan utjecaj na mnoge obilježbe antropološkog statusa , osobito morfološke, funkcionalne i motoričke sposobnosti i osobine, kao i spoznaje kognitivne funkcije i karakterne osobine ličnosti- konativne, koje sudjeluju u motoričkom izražavanju.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Debeljak Razvijanje zdravstvene kulture učenika , radi čuvanja i promicanja osobnog zdravlja.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Ciklička kretanja različitim tempom, Usvajanje pravila iz stolnog tenisa, krosa , rukometa i nogometa, Tehničko – taktička priprema učenika, Fair play Rad u razredu; korištenje školskog prostora za uvježbavanje koreografije; Zagrijavanje, razgibavanje i provođenje sportskog programa; Izbor glazbe za koreografiju; Rad s učenicama na ritmu i brojanju; Rad na koreografiji		
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobne utakmice i rezultati na natjecanjima		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno
Volonterska skupina			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije		
NAMJENA	- osvijestiti važnost međusobnog pomaganja - razvijati socijalnu osjetljivost za pomoć najpotrebnijima - poboljšati kvalitetu života i zdravlja osoba u potrebi - promicati i razvijati volonterski rad - sprječavati socijalnu isključenost i ravnodušnost prema siromašnima - poticati kreativnost i stvaralaštvo - organiziranje kreativnih i humanitarnih radionica		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Katarina Sačer		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	- metoda demonstracije, praktičnih radova, razgovor, rad u radionicama, humanitarno zdravstvene aktivnosti, predavanja, istraživanja, izrada plakata, izrada prigodnih materijala uz određene blagdane, posjet ustanovama te briga o njihovim članovima		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala (papir, plakati).		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- pohvale, osobno zadovoljstvo učenika zbog pomaganja drugima, uspješnost humanitarnih akcija i samovrednovanje vlastitog angažmana u skupini		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno
Likovna skupina			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju 8.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu C5.2.Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkog djela OSR: A3.1. Razvija sliku o sebi; A3.3. Razvija osobne potencijale; B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima; B.3.4. Suradnički uči i radi u timu, P: A3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima; B.3.2. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale; B.2.2. Objašnjava pravo na izbor		
NAMJENA	Estetsko uređenje škole, obilježavanje blagdana i dana posvećenih obilježavanju društvenih tema i događanja, suradnja s učeničkom zadrugom, sudjelovanje na likovnim natjecajima		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mia Papeš		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Grupni ili rad u paru - Izrada plakata – Dani kruha i plodova zemlje; Dan sjećanja na Vukovar – natječaj UVSPDR Barun, Božić - Božićni ukrasi - izrada ukrasa, figura od stiropora i glinamola, Valentinovo, Fašnik – izrada maski i plakata,Uskrs – plakati ,slike velikih formata, skulpture od kaširanog papira, plakat za Dan planeta zemlje, Individualni rad – razni natječaji, slikanje mrtve prirode po promatranju, crtanje – proporcije raznih motiva, rad po umjetničkim reprodukcijama – redefinicija i rekompozicija, rad za likovni natječaj – Krapina – Festival kajkavskih popevki		
TROŠKOVNIK	Cca 60 eur		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisna i brojčana ocjena koja na pozitivan način može pozitivno utjecati na konačnu ocjenu iz predmeta likovna kultura.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno
I sing and talk – 2.a, 3.a, 3.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.2.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute. OŠ (1) EJ A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ B.2.3. Otvoreno i radoznalo reagira na strane i nerazumljive sadržaje. OŠ (1) EJ C.2.1. Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ B.3.4. Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu. OŠ (1) EJ C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika. OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.		
NAMJENA	Nadarenim učenicima proširuje se njihovo postojeće znanje (gramatike, vokabulara, pisanog i usmenog izražaja), potiče se njihova ljubav prema jeziku i kulturi te čitanju na stranom jeziku.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Jelačić Izrada godišnjeg kurikulumu; praćenje i vrednovanje postignuća učenika		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Samostalni rad i rad u skupinama, rješavanje zadataka, pisanje kraćih tekstova i prikladno ilustriranje, slušanje i pjevanje pjesmica na engleskom jeziku, čitanje slikovnica, diskusija, davanje mišljenja, izrada prigodnih postera.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza usmenog i pismenog izražaja, samovrednovanje postignutih rezultata.		

ŠKOLSKI PROJEKTI

Školski projekti podrazumijevaju planiranu interakciju učenika s nastavnim sadržajima i resursima te nastavni proces za ostvarivanje odgojnih ciljeva, a u samu definiciju ulazi i sustav postupaka učenja u vezi s ciljevima učenja, sadržajima, metodama, situacijama i strategijama te evaluacija.

Škola provodi i realizira školske projekte koji su integrirani u nastavu s ciljem poboljšanja kvalitete nastave. Provođenjem projekata nastojimo iz različitih perspektiva pristupiti određenom fenomenu ili problemu, a od učenika se očekuje aktivnost u svim etapama nastavnog procesa. Učenike se kroz projekte, osim na aktivno učenje, nastoji potaknuti i na samostalnost u radu, ali i na odgovornost prema drugim sudionicima samoga projekta. Na taj način naglasak se stavlja na uporabnu vrijednost naučenoga u samim životima učenika, odnosno učenici moraju znati kako primijeniti naučeno.

	NAZIV ŠKOLSKOG PROJEKTA	NOSITELJI PROJEKTA
1.	Godišnja doba – 1.a	Monika Barić
2.	Zagonetna abeceda – 1.a	Monika Barić
3.	Eko – škola – 1.a	Monika Barić
4.	Zagonetna abeceda – 1.b	Mirna Domitrek Avirović
5.	Godišnja doba – 1.b	Mirna Domitrek Avirović
6.	Izazivam te na čitanje ! – 2.a	Anita Kobelščak
7.	Jumicar – 2.a	Anita Kobelščak
8.	Zabavna matematika – 3.b	Lana Kolarić
9.	Hrvatska pliva – 3.b	Lana Kolarić
10.	Moje Zagorje – 3.b	Dubravka Orešić Dreven
11.	Skupljajmo stare baterije – 3.b	Dubravka Orešić Dreven
12.	Moj herbarij – 4.a	Davorka Maček
13.	Kajkavci i mudre misli - 5. a i 6. a	Romina Gorički Mihaljinec
14.	3D slikovnica – 6.a	Romina Gorički Mihaljinec
15.	Čitamo – snimamo! - 7. b	Romina Gorički Mihaljinec
16.	Pravopisni znalci – 8.a	Romina Gorički Mihaljinec
17.	Klokan	Monika Grabušić
18.	Međunarodni dan zaštite životinja	Tatjana Prlina
19.	Dan planeta Zemlje	Tatjana Prlina
20.	Međunarodni dan biološke raznolikosti Dan zaštite prirode u RH (22.5.)	Tatjana Prlina
21.	Promicanje istine o Domovinskom ratu	Marijana Pavlović
22.	AToM liga 2025./2026.	Maja Potočki
23.	EU Code Week – učenici od 2. do 8. razreda	Natalija Stambolija
24.	Dan sigurnijeg interneta - Učenici od 1. do 8. razreda	Natalija Stambolija
25.	MEĐUNARODNI DAN ŽENA U ZNANOSTI (Djevojčice u Informatici) – učenici 7. i 8. razreda	Natalija Stambolija
26.	BEBRAS, DABAR	Natalija Stambolija

	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja	
27.	Mjesec hrvatske knjige „Odabrali knjižničari“	Blanka Doko
28.	Maksić	Blanka Doko
29.	Noć knjige	Blanka Doko
30.	Čitanjem do zvijezda	Blanka Doko
31.	Naša mala knjižnica	Blanka Doko
32.	Baltazar 8	Dubravka Coha Senčić
33.	Međunarodni dan tolerancije	Goran Jenić
34.	Dan osoba s invaliditetom	Dubravka Coha Senčić
35.	Gdje mladost susreće starost	Dubravka Coha Senčić
36.	Čitalačka pismenost	Dubravka Coha Senčić
37.	Večer matematike	Goran Jenić
38.	CLIL – robotika	Goran Jenić

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
Godišnja doba			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ LKA.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.	
NAMJENA		Promatranje i uočavanje promjena u prirodi, razlikovanje godišnjih doba po njihovim osnovnim obilježjima i objašnjavanje uzročno posljedičnih veza. Na temelju sakupljenih prirodnina zaključiti o karakteristikama određenog godišnjeg doba.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Monika Barić Organizacija i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Promatranje, uočavanje i zaključivanje o promjenama koje se dešavaju na listopadnom drvetu tijekom četiri godišnja doba; iskustveno i suradničko učenje, bilježenje promjena.	
TROŠKOVNIK		Trošak potrošnog materijala- papiri, olovke, bojice, hamer papiri- 30 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Usporedba vlastitog pisanog, likovnog i vizualnog rada s radovima drugih učenika. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Samovrednovanje, analiza individualnih i skupnih uradaka.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
Zagonetna abeceda			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.		
NAMJENA	Motivirati učenike na svladavanje slova, usvajanje abecede. Potaknuti djecu na razvoj vještina čitanja i pisanja i razvijanje komunikacijske vještine.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Barić Organizacija i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prikupljanje materijala, zagonetaka koje započinju određenim slovom, razvrstati zagonetke po abecedi, pisanje, crtanje, rezanje, lijepljenje, izrada razredne mape i zagonetne abecede (zagonetke čija rješenja čine abecedu).		
TROŠKOVNIK	Trošak potrošnog materijala- papiri, olovke, bojice, hamer papiri- 30 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Usporedba vlastitog pisanog, likovnog i vizualnog rada s radovima drugih učenika. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Samovrednovanje, analiza individualnih i skupnih uradaka.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
Eko - škola			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike		
NAMJENA	Razvijanje eko svijesti učenika i djelatnika škole te usmjeravanje njihovog djelovanja prema ekološkoj dobrobiti za zajednicu. Održavanje čistoće škole i školskog okoliša, sadnja sadnica biljaka i drveća, briga o štednji struje, vode i plina, Provedba eko projekata, izrada eko panoa, eko teme u nastavi i izvannastavnim aktivnostima, korištenje otpada i otpadnih materijala u likovnom stvaralaštvu učenika, zbrinjavanje otpada, obilježavanje važnijih datuma iz područja ekologije i zaštite okoliša, razvijanje eko svijesti učenika i djelatnika škole te usmjeravanje njihovog djelovanja prema ekološkoj dobrobiti za zajednicu, obilježavanje važnijih eko datuma kao što su: Dan kruha i jabuka, županijska i Svehrvatska smotra Dana kruha, Dan kravate, Dan zdravlja, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlja, Svjetski dan zaštite okoliša..., provedba eko kviza, suradnja s lokalnom zajednicom i ostalo. Provođenje akcija prikupljanja starog papira, plastičnih čepova, plastičnih boca i sl., provođenje plana djelovanja Eko-škole.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Eko-koordinatori		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Ostvarivanjem ciljeva projekata i aktivnosti utvrđenih Planom djelovanja Eko – škole, obnovom statusa Eko – škole stjecanjem Dijamantnog statusa i podizanjem Zelene zastave, uključivanjem medija, lokalne zajednice, roditelja, svih učenika i djelatnika škole.		
TROŠKOVNIK	80€		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sve aktivnosti vezane uz ekološke projekte bit će vrednovane odmah po završetku njihove realizacije, a najuspješniji uradci i projekti biti će prezentirani u samoj školi i lokalnoj zajednici. Razvijanje eko svijesti učenika i djelatnika škole te usmjeravanje Njihovog djelovanja prema ekološkoj dobrobiti za zajednicu.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
Zagonetna abeceda			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. go C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.1. A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.		
NAMJENA	Motivirati učenike na svladavanje slova, usvajanje abecede. Potaknuti djecu na razvoj vještina čitanja i pisanja i razvijanje komunikacijske vještine.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mirna Domitrek Avirović Organizacija i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prikupljanje materijala, zagonetaka koje započinju određenim slovom, razvrstati zagonetke po abecedi, pisanje, crtanje, rezanje, lijepljenje, izrada razrednog spomenara i zagonetne abecede (zagonetke čija rješenja čine abecedu).		
TROŠKOVNIK	Trošak potrošnog materijala- papiri, olovke, bojice, hamer papiri- 30 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Usporedba vlastitog pisanog, likovnog i vizualnog rada s radovima drugih učenika. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Samovrednovanje, analiza individualnih i skupnih uradaka.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
Godišnja doba			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ LKA.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.	
NAMJENA		Promatranje i uočavanje promjena u prirodi, razlikovanje godišnjih doba po njihovim osnovnim obilježjima i objašnjavanje uzročno posljedičnih veza. Na temelju sakupljenih prirodnina zaključiti o karakteristikama određenog godišnjeg doba.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Mirna Domitrek Avirović Organizacija i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Promatranje, uočavanje i zaključivanje o promjenama koje se dešavaju na listopadnom drvetu tijekom četiri godišnja doba; iskustveno i suradničko učenje, bilježenje promjena.	
TROŠKOVNIK		Trošak potrošnog materijala- papiri, olovke, bojice, hamer papiri- 30 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Usporedba vlastitog pisanog, likovnog i vizualnog rada s radovima drugih učenika. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Samovrednovanje, analiza individualnih i skupnih uradaka.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
Izazivam te na čitanje			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.		
NAMJENA	Promicati čitanje kroz razumijevanje komunikacije i potpunije shvaćanje onoga što nam u životu pomaže. Povećanje emotivne inteligencije i tolerancije, razvoj samosvijesti, samopouzdanja i vrijednosti važnih za kvalitetu života. Osvijesti potrebu za svakodnevnim čitanjem, nekad i na zabavan i neobičan način.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anita Kobelščak Organizacija i provedba projekta		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Čitanje slikovnica na zabavan i zanimljiv način		
TROŠKOVNIK	Trošak potrošnog materijala- papiri, olovke, bojice, hamer papiri- 30 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Usporedba vlastitog pisanog, likovnog i vizualnog rada s radovima drugih učenika. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Samovrednovanje, analiza individualnih i skupnih uradaka.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom nastavne godine
JUMICAR – 2.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.		
NAMJENA	Pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu. Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu. Upoznati prometna pravila i opasnosti cestovnog prometa. Uočiti važnost poštivanja prometnih pravila.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	„Jumicar“ - „Mini Auti“ ; Partneri u projektu: Ministarstvo unutarnjih poslova RH, Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH, Agencija za odgoj i obrazovanje, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, šport i tehničku kulturu Zagrebačke Županije, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i šport grada Zagreba, Crveni križ, Dobrovoljno vatrogasno društvo, Anita Kobelščak		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Provođenje obuke u dva dijela, teorijski i praktični dio. Teorijski dio odvija se u školi, a praktični dio na školskom igralištu.		
TROŠKOVNIK	Prema projektnoj dokumentaciji.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici za učitelje. Kvalitetna edukacija rezultirat će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu. Djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske (2011. – 2020.) koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradanja u cestovnom prometu.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom nastavne godine
Zabavna matematika – 3.b			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenim brojem.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz Matematike. Učenici će razvijati radne navike te komunikacijske kompetencije te učiti rješavati problem unutar skupine.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lana Kolarić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Tijekom nastavne godine učenici će na satovima Matematike ili na satovima Dodatne i Dopunske iz Matematike rješavati razne zadatke vezane uz obilježavanje pojedinih važnijih dana u godini (Dan planeta Zemlje, Majčin dan, Međunarodni dan sporta i dr.) Učenici će razvijati svoje matematičke kompetencije rješavanjem logičkih zadataka, križaljki i sl.		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
Hrvatska pliva			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim vježbalištima.	
NAMJENA		Omogućiti što većem broju djece svakodnevno bavljenje organiziranom tjelesnom aktivnošću koja će pridonijeti očuvanju i unaprjeđenju psihofizičkih sposobnosti i zdravlja. Povećati broj djece koja su uspješno prošla programe obuke neplivača i naučila plivati. Potaknuti učenike na organizirano bavljenje plivanjem.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		ŽŠSS KZŽ, Martina Drempetić, Lea Horvat, Dubravka Orešić Dreven, Lana Kolarić, Brigitte Gmaz, Martina Debeljak pravovremena prijava, organizacija i provedba projekta prema standardima i pravilima struke te dostava Izvješća o realizaciji istog	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Boravkom u vodi i uz vodu na svježem zraku i suncu pozitivno utjecati na zdravlje učenika, stjecanje higijenskih navika kao što su donošenje potrebne opreme na plivalište (kupaći kostim, kapa, ručnik, šampon), ponašanje na plivalištu, obvezno tuširanje prije nastave i poslije nje, ponašanje u vodi i s tim u vezi vođenje brige o higijeni vode; plivanjem i aktivnostima u vodi djelovati na pravilno držanje tijela, poboljšanje pokretljivosti svih zglobova, na sve skupine mišića, na organe za disanje i na rad srca i krvotoka; omogućiti učenicima da se bave i drugim sportovima vezanim za plivanje; navikavanjem na vodu razvijati kod učenika hrabrost, upornost, ustrajnost i jačanje volje. Igrati se i družiti. Provoditi vježbe disanja, puhanja u vodu, plutanja, držanja za zid, rada u paru u vodi, klizanja i kretanja u vodi, skokova u vodu na noge, vježbe sigurnosti, igre u vodi, plivanja prsno, plivanja leđno.	
TROŠKOVNIK		Troškovi prijevoza učenika do plivališta, troškovi ulaznica, troškovi naknada za kineziologa (ŽŠSS KZŽ iz ukupno planiranih financijskih sredstava osiguranih za projekt i Općina Stubičke Toplice)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Kroz inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje. Usporedba inicijalnog i finalnog provjeravanja. Informiranje roditelja na roditeljskom sastanku.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
Moje Zagorje			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.		
NAMJENA	Upoznati zavičaj kako bi ga znali čuvati i voljeti. Naučiti o prošlosti i sadašnjosti zavičaja, razvijati ljubav prema zavičaju u kojem živimo. Osmisliti i objediniti sva iskustva i spoznaje u mapu pod nazivom „Moja županija“. Upoznati naselja u zavičaju te terenskom nastavom kao oblikom izvanučioničke nastave upoznati Krapinu kao centar županije. Čitati i saznati mnoge zanimljivosti o brojnim dvorcima, crkvama i ostalim kulturno-povijesnim spomenicima.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven, Lana Kolarić (3.b) -realizacija projekta		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prikupljanje podataka i materijala iz svih učenika dostupnih izvora , posjet županijskog središta, gosti u razredu, rad u skupinama, rad u paru, frontalni rad.		
TROŠKOVNIK	Oko 10,00 eura		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada tematske mape, upoznavanje roditelja s projektom na roditeljskom sastanku		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom školske godine
Ekološki projekt - Skupljajmo zajedno stare baterije		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi	
NAMJENA	Poticanje učenika na odvajanje otpada i zbrinjavanje starih baterija. Uključivanje u ekološki projekt Skupljajmo stare baterije tvrtke Friš d.o.o., Križevci. Sakupljanje starih baterija po razrednim odjelima.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Dubravka Orešić Dreven, Nikolina Petrinec, učiteljice RN, razrednici PN – informiranje učenika i roditelja, zbrinjavanje starih baterija u suradnji s tvrtkom Friš	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Informiranje učenika i roditelja o važnost pravilnog odlaganja starih baterija. Sakupljanje starih baterija po razrednim odjelima. Vaganje prikupljenih baterija i evidencija količina. Organizacija natjecanja među razredima; zbrinjavanje starih baterija u suradnji s tvrtkom Friš. Objava skupljenih količina i najboljeg razreda na oglasnoj ploči.	
TROŠKOVNIK	10,00 eura	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta, objava i usporedba rezultata po razrednim odjelima, samovrednovanje i nagrađivanje sakupljača u suradnji s tvrtkom Friš	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj/ svibanj 2026.
Moj herbarij			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	
NAMJENA		Osvijestiti kod učenika važnost biljaka i životnih zajednica biljaka. Upoznati dijelove biljke, životnu zajednicu travnjaka i šume; povezanost biljaka i životinja.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Davorka Maček Organizacija rada i provedba odgojno – obrazovnih ishoda.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Prikupljanje biljaka travnjaka i šume, izrada herbarija. Prikupljanje podataka i materijala iz dostupnih izvora.	
TROŠKOVNIK		5 €	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa te kvalitete rada; motivacija i kreativnost; prezentacija projekta u razredu.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	veljača/ožujak 2026.
Kajkavci i mudre misli (5. a i 6. a)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. 3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.		
NAMJENA	Povezati Međunarodni dan materinskoga jezika i Dan hrvatskoga jezika – istražiti poslovice na kajkavskome narječju.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec, učiteljica hrvatskoga jezika		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenici će istraživati poslovice na kajkavskome narječju. Objasnit će ulogu prenesena značenja u usmenoj narodnoj književnosti i uočiti vrijednost poslovice u tumačenju svijeta oko nas. Prevodit će poslovicu na standardni hrvatski jezik i zaključiti kako se ljepota poslovice gubi tim prijevodom te da je potrebno njegovati kajkavsko narječje. Odabrat će jednu poslovicu čije će preneseno značenje objasniti pred razredom, a poslovicu će predstaviti i zanimljivom ilustracijom na posebnome listu papiru.		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	lipanj 2026.
3D slikovnica (6. a)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularnokulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.	
NAMJENA		Napisati bajku/basnu i prema njoj izraditi 3D slikovnicu.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Romina Gorički Mihaljinec, učiteljica hrvatskoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Učenici odabiru književnu vrstu svoje slikovnice (bajka ili basna). Smišljaju priču sa svim potrebnim elementima (likovi, vrijeme i mjesto radnje, fabula, sretan završetak / pouka). Priču mogu napisati na standardnom jeziku ili kajkavskom narječju. Nakon što osmisle i napišu priču, kreću na izrađivanje 3D slikovnice. Potrebni materijali su vuna, konac, igla, papir, karton, flomaster, penkala i sl. Tehnikom veza mogu izraditi likove i ukasiti stranice slikovnice. Autori pišu tekst vlastoručno krasopisom.	
TROŠKOVNIK		-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole i u školskom listu „Maksić“. Učenici će svoje 3D slikovnice predstaviti mlađim učenicima dolaskom na njihov sat Hrvatskoga jezika ili skupini vrtičaraca u Dječjem vrtiću „Zvirek“.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	siječanj 2026.
Čitamo – snimamo! (7. b)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute. uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.		
NAMJENA	Zainteresirati učenike za čitanje raznih književnih djela pomoću video najava.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec, učiteljica hrvatskoga jezika		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenici će raditi samostalno, u paru ili u grupi. Pročitati će književno djelo po izboru, pretočiti ga u scenarij i prilagoditi ga za snimanje. Snimiti će video najavu za odabrano djelo. Zadatak svake video najave jest zainteresirati gledatelje – u ovom slučaju čitatelje, za to književno djelo. Na satu Hrvatskoga jezika organizirat ćemo školsku premijeru svih video najava i vrednovati ih s obzirom na prilagodbu književnoga djela filmskoj umjetnosti, način na koji je ispričana filmska priča, ideju filma, uvodnu i odjavnu špicu, uvjerljivost glumaca te kreativnost i maštovitost u izradi video najave. Tehnički dio izrade filma (snimanje, montaža, glazba, posebni efekti) neće biti presudni za uspješnost projekta.		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projekt će se predstaviti u školi na satu Hrvatskoga jezika te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	tijekom cijele nastavne godine
Pravopisni znalci (8. a)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.	
NAMJENA		Prepoznati i ispraviti pogreške u pisanju u raznim medijima.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Romina Gorički Mihaljinec, učiteljica hrvatskoga jezika	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Učenici će pronaći pravopisne i gramatičke pogreške u medijima (tiskanim ili elektroničkim) te ih fotografirati. Samostalno će ili u paru napraviti prezentaciju o uočenim pogreškama gdje će sve pogreške ispraviti, a svoje ispravke potkrijepiti pripadajućim pravopisnim/gramatičkim pravilom. Svoj će rad prezentirati pred razredom.	
TROŠKOVNIK		-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole i u školskom listu „Maksić“.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	19.3.2026.
Klokan bez granica			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.	
NAMJENA		Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Promoviranje sposobnih učenika i društveno prihvaćenih vrednota znanja i sposobnosti.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Monika Grabušić, učiteljica matematike Priprema i provođenje organizacije natjecanja prije i na sam dan natjecanja u koordinaciji s učiteljicama RN i matematike.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Učenike će na dodatnoj nastavi matematike pripremati učiteljice zadužene za vođenje dodatne nastave (od 2. do 8. razreda). Učenici će zadatke rješavati individualno i u odgovarajućem vremenu na dan natjecanja.	
TROŠKOVNIK		3 eur po učeniku podmiruju roditelji. Trošak slanja poštom natjecateljskog materijala, prijavnice, uplatnice i sl. podmiruje škola.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Rezultati natjecanja najbolje plasiranih učenika biti će objavljeni na oglasnoj ploči i na web stranicama škole te na stranicama HMD-a, a rezultati ostalih učenika mogu se saznati kod nositelja aktivnosti.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Listopad 2025.
Međunarodni dan zaštite životinja (4.10.)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište. - povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje živih bića s uvjetima u okolišu - objašnjava razlike životnih uvjeta različitih staništa na osnovu rezultata provedenih istraživanja - OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja - objašnjava utjecaj svjetlosnoga onečišćenja i onečišćenja bukom na živa bića - objašnjava načine zbrinjavanja različitih vrsta otpada - objašnjava utjecaj prirodnih nepogoda i katastrofa na uravnoteženo stanje u prirodi - razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima - istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja - odr A.3.1., odr A.3.4., odr B.3.1., odr B.3.2. - objašnjavanje osnovnih sastavnica prirodne raznolikosti i povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu, prosuđivanje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj, sudjelovanje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire		
NAMJENA	Upoznavanje raznolikosti i bogatstva životinjskog svijeta Osvješćivanje problema ugroženosti pojedinih životinjskih vrsta Poticanje suradnje učenika i kreativnog stvaralaštva Obilježavanje prigodnih datuma (4.10.)		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tatjana Prlina poticati učenike na suradnički rad; razvijati kod učenika svijest o zaštiti životinja		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Individualni rad ili rad u malim grupama na izradi letaka, postera ili stripa		
TROŠKOVNIK	Troškovi papira		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim Prezentacija plakata/stripa na satu prirode Prezentacija na školskom webu i u školskom listu		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj 2026.
Dan planeta Zemlje			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr C.4.1. Prosuduje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit.	
NAMJENA		obilježavanje prigodnih eko datuma (22.4.)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Marijana Pavlović, Tatjana Prlina razvijati kod učenika svijest o zaštiti i čuvanju prirode	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim; prezentacija na školskom webu	
TROŠKOVNIK		troškovi vreća za smeće i jednokratnih rukavica za čišćenje (10 eura)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim; prezentacija na nastavi	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Svibanj 2026.
Međunarodni dan biološke raznolikosti Dan zaštite prirode u RH (22.5.)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PRI A.6.1. Objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove OŠ PRI B.6.2. Raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja OŠ PRI D.6.2. Objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka odr A.3.1., odr A.3.4., odr B.3.1., odr B.3.2. - objašnjavanje osnovnih sastavnica prirodne raznolikosti i povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu, prosuđivanje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj, sudjelovanje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire		
NAMJENA	Podizanje svijesti o utjecaju čovjeka na prirodu Informiranje učenika o utjecaju čovjekovih svakodnevnih navika na biološku raznolikost živog svijeta i onečišćenje Upoznavanje nacionalnih parkova i parkova prirode RH Obilježavanje prigodnih datuma		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tatjana Prlina - poticati učenike na timski rad ; razvijati kod učenika svijest o zaštiti i čuvanju prirode te njezinih prirodnih bogatstava		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Izrada prezentacija o odgovornom postupanju otpadom, korištenju/uštedi energenata te odgovornom ponašanju prema unosu stranih biljnih i životinjskih vrsta kako bi smanjili čovjekov utjecaj na nestanak staništa i ugrožavanje autohtonih vrsta nekog područja, izrada prezentacija o nacionalnim parkovima i parkovima prirode RH		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim Prezentacija na nastavi prirode		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Svibanj, 2026.
„Promicanje istine o Domovinskom ratu“ (8. a)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznavati učenike s osnovnim činjenicama o Domovinskom ratu, te ih poticati na samostalno učenje o novijoj hrvatskoj povijesti i na kritičko razmišljanje. Upoznati učenike s počecima stvaranja suvremene hrvatske države, Domovinskom ratu i životu hrvatskih branitelja tijekom rata. POV OŠ A.8.1. Učenik <i>analizira</i> međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća POV OŠ D.8.1. Učenik <i>analizira</i> različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik <i>analizira</i> utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.		
NAMJENA	Namijenjeno učenicima osmih razreda koji u okviru satova Povijesti uče o Domovinskom ratu.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditelj projekata Tajnik UVSPDR "Barun" Radmil Pavalić-Paraga Marijana Pavlović, učiteljica povijesti		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Predavanje U uvodu će se predstaviti sam projekt, predavača/predavače, ciljeve projekta. Zatim ukratko predavač približi učenicima kontekst političkih prilika u Europi i tadašnjoj Jugoslaviji krajem osamdesetih godina dvadesetog stoljeća, te kako je u to vrijeme naoružavana hrvatska policija a kasnije i Zbor narodne garde. U drugom dijelu se govori o početku Domovinskog rata, teškoćama s kojima su se suočavali, velikim gubicima. Taj dio završava temom bitke za Vukovar i stradanja branitelja i civila nakon njegovog pada u neprijateljske ruke. U trećem dijelu se govori o životu hrvatskih branitelja tijekom rata, poteškoćama s kojima su se suočavali. Zadnji dio predavanja posvećen je oslobodilačkim akcijama i konačnim završetkom rata.		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osvrt na mrežnoj stranici škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	studeni 2025. - ožujak 2026.
AToM liga 2025./2026.			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. iktD.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu.		
NAMJENA	razvijati duh zajedništva, učiti učenike međusobnoj komunikaciji i suradnji te ih motivirati na dodatni rad u STEM području.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Maja Potočki, učiteljica kemije osposobiti učenike za timski rad, potaknuti na suradnju, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikaciju		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Ekipno natjecanje u znanju iz matematike, fizike i kemije		
TROŠKOVNIK	kotizacija za sudjelovanje 9€ po ligi i po ekipi		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projekt će se predstaviti u školi te će se medijski popratiti viješću na web stranici škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	studeni, 2025.
EU Code Week – učenici od 2. do 8. razreda			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		B. 5.1. koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B. 5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljja pogreške. B. 6. 2. razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema A. 8. 4. prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.	
NAMJENA		Razvoj svijesti o važnosti programiranja te poticanje na usvajanje novih znanja i vještina iz područja programiranja. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, algoritamskog načina rješavanja problema te zaključivanja. Poboljšati programiranje na europskoj razini. Motivirati učenike za učenje programiranja koje postaje sve traženije zanimanje u svijetu.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Natalija Stambolija, učiteljica informatike	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Radionice u sklopu nastave informatike (2 školska sata).	
TROŠKOVNIK		Papir za ispis, toner	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Izbor radova za galeriju. Ispis diploma učenicima nakon uspješno izvršenih zadataka.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Veljača, 2026.
Dan sigurnijeg interneta - Učenici od 1. do 8. razreda			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja B 3. 2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje		
NAMJENA	Promoviranje računalne i informacijske sigurnosti i osvještavanje o važnosti sigurnog dječjeg online okruženja kao preduvjeta za zdrav i uspješan razvoj i odrastanje. Informiranje i razvijanje kritičkog stava učenika prema opasnostima na internetu, poticanje učenika na odgovorno ponašanje. Objasniti učenicima što znači sigurnije korištenje Interneta, upoznati učenike s prednostima i nedostacima Interneta, upoznati učenike s posljedicama dijeljenja svojih osobnih podataka putem Interneta, obraditi pojmove kao što su: www, Internet, elektroničko zlostavljanje, antivirusna zaštita, spam, email, chat, blog, forum, društvene mreže, razviti kod učenika kritičnost i samokritičnost pri pregledu WWW sadržaja.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija, učiteljica informatike		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na nastavi informatike 2 školska sata bit će posvećena obilježavanju Dana sigurnijeg interneta, učenici će izrađivati prezentacije, plakate, videozapise... na zadanu temu.		
TROŠKOVNIK	Papir za ispis, toner		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Izbor radova za galeriju.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	veljača, 2026.
Međunarodni dan žena u znanosti (Djevojčice u Informatici) – 7. i 8. razred			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje		
NAMJENA	Promoviranje STEM-a među mladim djevojkama, sudjelovanje u ekipnom natjecanju “Djevojčice u Informatici”.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Natalija Stambolija, učiteljica informatike		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na nastavi informatike u sklopu projektnih zadataka. Putem natjecanja koje se provodi u školi putem online obrasca (Microsoft Forms) u trajanju od 90 minuta,		
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje rada i razvoja učenika. Radovi će biti predstavljeni na web stranici naše škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Studeni, 2025.
BEBRAS, DABAR Međunarodno natjecanje iz Informatike i računalnog razmišljanja – učenici od 3. do 8. razreda			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		B.2.1 analizira niz uputa koje izvede jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljajući pogreške B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema	
NAMJENA		Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima, učiteljima i u široj javnosti. Razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Natalija Stambolija, učiteljica informatike	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Sudjelovanje u međunarodnom online natjecanju.	
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje rada i razvoja darovitih učenika. Učenici nakon natjecanja dobivaju značke i pohvalnice za sudjelovanje.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Rujan, listopad, studen 2025.
MJESEC HRVATSKE KNJIGE „Odabrali knjižničari“			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		osr A.1.1.; 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.; 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.; 2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.; 2.4. Razvija radne navike. goo A.1.1.; 2. 1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.3; 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.; 2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.	
NAMJENA		Za učenike od 1. do 8. razreda.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Knjižničarka Blanka Doko, učitelji Romina Gorički Mihaljinec, Tin Krznar , razrednice od 1. do 4. razreda, stručna služba. Izvan škole ravnateljica Općinske knjižnice Silvija Drempetić.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Provedba Nacionalnog kviza za poticanje čitanja <i>Knjižničari-superjunaci</i>, čitaju se djela autora-knjižničara: - Dužić, Iva: <i>Bodljikava knjiga</i> - Sršen, Josip; Čamagajevac, Sebastijan: <i>Divlji lektor</i> - Rundek, Melita: <i>Psima ulaz zabranjen: vesela ljubavna pripovijest o psima, knjigama i ostalome</i> Provedba Minute za čitanje – čitateljski maraton 23. 10. Obilježavanje Dana hrvatskih knjižnica 11. 11. Književni susreti 15. 10.: Mladen Kopjar za predmetnu nastavu, Nada Mihaljević za razrednu nastavu. Posjet predškolaraca DV Zvirek školskoj knjižnici. U Općinskoj knjižnici: Posjet knjižnici i besplatan upis/produljenje članstva 1. i 2. razreda. Radionica posjet dijela učenika PN	
TROŠKOVNIK		Nabava knjiga, književni susreti i potrošni materijal 300 eura. Općinska knjižnica financira događanja u svome prostoru.	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika. Objave na školskom mrežnom mjestu i u listu.		
ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
Školski list MAKSIĆ			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.		
NAMJENA	Za učenike od 5. do 8. razreda.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka Blanka Doko, informatičarka Natalija Stambolija, pedagog Goran Jenić, učitelji HJ, razrednici.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Istraživanje, praćenje, pisanje, fotografiranje i uređivanje digitalnog školskog lista Maksić. Učenici istražuju društvene i školske aktualnosti, kritičkim mišljenjem prepoznaju zanimljive teme za istraživanje i kvalitetne izvore. Razvijaju odgovornost prema suradnicima i radnim zadacima, informacijske i informatičke vještine. Osnaživanje mantanog zdravlja unutarnjim zadovoljstvom pojedinca. Suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama i svim djelatnicima.		
TROŠKOVNIK	Putovanja, potrošni materijal 150 eura.		

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje učenikove redovitosti, aktivnosti i postignuća, osvrti učenika, roditelja, djelatnika i lokalne zajednice, čitanost tekstova.
---	--

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Travanj 2026.
Noć knjige			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	osr A.1.1.; 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.; 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.; 2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.; 2.4. Razvija radne navike. goo A.1.1.; 2. 1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.3; 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.; 2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.		
NAMJENA	Za učenike od 1. do 8. razreda.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka, učitelji Hrvatskog jezika, razrednice od 1. do 4. razreda, stručna služba. Ravnateljica Općinske knjižnice.		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	organizirati kviz o književnosti KvuST i/ili kulturni program na temu odabranog književnika za djecu i mlade organizirati književni susret pripremiti učenike za nastupanje u književnom programu i kvizu posjeti Općinskoj knjižnici PN		
TROŠKOVNIK	Književni susret cca 250 eura. Potrošni materijal.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika. Proširenje fonda školske knjižnice nabavom knjiga.		

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom godine
Čitanjem do zvijezda		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	osr A.1.1.; 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.; 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.; 2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.; 2.4. Razvija radne navike. goo A.1.1.; 2. 1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.3; 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.; 2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.	
NAMJENA	Za učenike od 5. do 8. razreda zainteresirane za dodatno čitanje nelektiranih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka Blanka Doko, učitelji Hrvatskoga jezika Romina Gorički Mihaljinec i Tin Krznar.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Radna skupina za provedbu natjecanja pri Hrvatskoj mreži školskih knjižničara za svaku školsku godinu određuje podtemu natjecanja, određuje koje knjige će se čitati za natjecanje te koja će biti tema za izradu plakata. • Čitanje dodatnih kvalitetnih naslova. • Upoznavanje učenika s mogućnostima i načinima sudjelovanja u školskom natjecanju te priprema učenike za natjecanja na županijskoj i višoj razini. • Poticanje timskog rada i individualnih napora, kreativnosti, kompetitivnosti, unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti djece i mladih. • Organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena djece i mladih. Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na	

	županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
TROŠKOVNIK	Nabava zadanih naslova, potrošnog materijala za izradu plakata i umnožavanje testnih pitanja; na višim razinama troškovi prijevoza učenika i mentora u mjesto natjecanja. Nagrađivanje najuspješnijih učenika. Cca 200 eur.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika. Smjernice za budući rad, motiviranje ostalih učenika za sudjelovanje u natjecanju. Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Rezultati će se koristiti u svrhu povećanja kvalitete rada uz daljnje poticanje razvoja talentiranih učenika.

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom godine
Naša mala knjižnica			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		osr A.1.1.; 2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.; 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3.; 2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.; 2.4. Razvija radne navike. goo A.1.1.; 2. 1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.3; 2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4.; 2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	
NAMJENA		Za učenike razredne nastave.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Knjižničarka, učiteljice RN; koordinator projekta na nacionalnoj razini Ibis Grafika d.o.o.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		• zajedničko razredno čitanje naglas, individualno kod kuće • rješavanje kreativnih zadataka • moguće sudjelovanje na književnom susretu • slanje dojmova organizatoru u obliku fotografija i izvještaja • literarni kviz	
TROŠKOVNIK		Komplet od 6 knjiga i 30 kreativnih knjižica 120 eura; potrošni materijal cca 20 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Interes učenika. Rezultati aktivnosti. Objave u školskim medijima.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	Baltazar 8		
CILJEVI	Osiguravanje pomoćnika u nastavi za djecu s poteškoćama u Krapinsko-zagorskoj županiji. Povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u redovan odgojno-obrazovni rad.		
ZADACI	Osigurati uvjete za poboljšanje obrazovnih postignuća, uspješnije funkcioniranje uz potporu senzibilizirane radne i životne sredini.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Krapinsko –zagorska županija, ZARA, Općina Stubičke Toplice, OŠ Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, školski koordinator projekta – Dubravka Coha Seničić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Selekcija i edukacija pomoćnika u nastavi. Senzibilizacija javnosti, promidžba i vidljivost (promocija projektnih aktivnosti, izrada promotivnih materijala, obilježavanje Dana osoba s invaliditetom, organizacija završnog događaja). Rad pomoćnika u nastavi.		
TROŠKOVNIK	- prema projektom proračunu		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Dnevnici rada. Supervizij. Izvještaji. Projektna evidencija. Potpisne liste. Fotografije. Anketni upitnici.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
NAZIV AKTIVNOSTI	Čitalačka pismenost		
CILJEVI	Poticanje govorno- jezičnog razvoja djece mlađe osnovnoškolske dobi, razvoj fine motorike, usvajanje početnog čitanja i pisanja, osvještavanje roditelja o važnosti u usvajanju tehnike čitanja, motiviranje učenika i roditelja na svakodnevno čitanje u vremenskom periodu od minimalno 15 min(1. razred); usvajanje/usavršavanje tehnike čitanja s razumijevanjem(5. razred), kroz razvijanje auditivne pažnje i koncentracije, kao i osnovnih tehnika čitanja(upoznavanje s tekstom, kontekst, vizualizacija, postavljanje i odgovaranje na pitanja, prepričavanje, letimično čitanje, snalaženje u tekstu) i tehnika disanja		
ZADACI	Očekuje se da projekt potakne razvoj pisanih i čitalačkih vještina, kao i sposobnost razumijevanja, korištenja i vrednovanja tekstova te promišljanja i angažiranosti prilikom čitanja radi postizanja osobnih ciljeva, razvoja vlastita znanja i potencijala te aktivnog sudjelovanja u društvu.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dubravka Coha Seničić (u korelaciji s učiteljima prvih razreda te učiteljima Hrvatskog jezika)		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	U prvim će se razredima održati po jedna radionica u svakom obrazovnom razdoblju s ciljem procjene i poticanja fonološke svjesnosti i fine motorike, dok će se u petim razredima jednom tjedno na satu obrade književnog teksta, vježbati koncentracija i tehnike disanja u trajanju od 5-7 min. Također, u prvim razredima će se održati stručno predavanje za roditelje „Početno čitanje i pisanje“		
TROŠKOVNIK	/		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na kraju prvog razreda, učenici će pisati provjeru uspješnosti u početnom čitanju i pisanju tiskanih slova, dok će učenici petih razreda kroz godinu primjenjivati naučeno na satovima Hrvatskog jezika. Rezultati se koriste u svrhu praćenja napretka učenika, svrhu poboljšanja rada, kao i podizanju samopouzdanja i samoefikasnosti.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Prosinac 2025.
NAZIV AKTIVNOSTI	Večer matematike		
CILJEVI	Približavanje i populariziranje matematike kroz matematičke igre i zadatke. Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.		
ZADACI	Organizacija igre – natjecanja „Večer matematike“ koja popularizira matematiku među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.		
NOSITELJ AKTIVNOSTI	UČITELJICE RN - RAZREDNICI PN		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Grupno rješavanje logičko matematičkih zadataka, druženje roditelja i učenika.		
TROŠKOVNIK	Troškovi priprema materijala.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Web škole, objava na stranicama HMD-a.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Tijekom školske godine
HRVATSKA PLIVA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim vježbalištima.		
NAMJENA	Omogućiti što većem broju djece svakodnevno bavljenje organiziranom tjelesnom aktivnošću koja će pridonijeti očuvanju i unaprijeđenju psihofizičkih sposobnosti i zdravlja. Povećati broj djece koja su uspješno prošla programe obuke neplivača i naučila plivati. Potaknuti učenike na organizirano bavljenje plivanjem.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	ŽŠSS KZŽ, Martina Drempetić, Lea Horvat, Dubravka Orešić Dreven, Helena Lukec, Brigitte Gmaz, Martina Debeljak pravovremena prijava, organizacija i provedba projekta prema standardima i pravilima struke te dostava Izvješća o realizaciji istog		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Boravkom u vodi i uz vodu na svježem zraku i suncu pozitivno utjecati na zdravlje učenika, stjecanje higijenskih navika kao što su donošenje potrebne opreme na plivalište (kupaći kostim, kapa, ručnik, šampon), ponašanje na plivalištu, obvezno tuširanje prije nastave i poslije nje, ponašanje u vodi i s tim u vezi vođenje brige o higijeni vode; plivanjem i aktivnostima u vodi djelovati na pravilno držanje tijela, poboljšanje pokretljivosti svih zglobova, na sve skupine mišića, na organe za disanje i na rad srca i krvotoka; omogućiti učenicima da se bave i drugim sportovima vezanim za plivanje; navikavanjem na vodu razvijati kod učenika hrabrost, upornost, ustrajnost i jačanje volje. Igrati se i družiti. Provoditi vježbe disanja, puhanja u vodu, plutanja, držanja za zid, rada u paru u vodi, klizanja i kretanja u vodi, skokova u vodu na noge, vježbe sigurnosti, igre u vodi, plivanja prsno, plivanja leđno.		
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika do plivališta, troškovi ulaznica, troškovi naknada za kineziologa (ŽŠSS KZŽ iz ukupno planiranih financijskih sredstava osiguranih za projekt i Općina Stubičke Toplice)		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje. Usporedba inicijalnog i finalnog provjeravanja. Informiranje roditelja na roditeljskom sastanku.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Listopad - studenj, 2025.
Stem radionice za učenike 3. 6. i 7. razreda			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (3) B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. OŠ (6) C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete. OŠ (6) B.6.2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. OŠ (7) B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju računalnoga problema. B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.		
NAMJENA	Stvaranje znanja u radu s modernim tehnologijama. Učenici će koristiti didaktičke materijale, 3D olovke i tehnologiju virtualne stvarnosti za razvoj timskog rada, mašte i znatiželje kod učenika. (3. razred) Učenici će izraditi jednostavnu animaciju i upoznati se s osnovama digitalne kreativnosti. (6. razred) Učenici će koristiti AI alate za kreativno izražavanje i saznati kako ih ispravno koristiti u svakodnevnim aktivnostima. (7. razred)		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Udruga Virtualci – Da Vincijev laboratorij Udruga Profesor Baltazar – Mobilni multimedijalni ZEZ centar (MMZC) Institut za popularizaciju znanosti – AI STEM edukatori Natalija Stambolija		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Škola osigurava prostor (učionicu) za provedbu radionice. Udruga osigurava sve ostalo: edukatore, opremu i materijale. Radionica se provodi u dogovorenom terminu u trajanju od 2 školska sata.		
TROŠKOVNIK			
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići za polaznike gdje će polaznici ocijeniti zadovoljstvo pohađanja radionica.		

SADRŽAJI RADA KULTURNOG UMJETNIČKOG I EKOLOŠKOG PODRUČJA

NADNEVAK	NAZIV	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE
8.9.2025.	PREDSTAVA ZA PRVAŠIĆE	Šareni svijet (predstava Priča za pet uz Šareni svijet) Monika Barić	Organizacija i realizacije predstave.
1.10.2025.	MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA	Katarina Sačer, Dubravka Coha Seničić	Prigodno obilježavanje po razredima.
3.10.2025.	MEĐUNARODNI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA	učitelji RN, Tatjana Prlina, Katarina Sačer	Prigodno obilježavanje po razredima. Volonteri- posjet Skloništu za napuštene životinje „Luč Zagorja“
6. – 10.10.2025.	DJEČJI TJEDAN	Monika Barić, Lea Horvat, svi razrednici RN i PN, stručna služba škole	Prigodno obilježavanje po razredima, zajedničko obilježavanje i aktivnosti u školi.
13. do 17.10.2025.	TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA	Monika Barić, Lea Horvat, Martina Drempetić, Mirna Domitrek Avirović, Davorka Maček	Interaktivne radionice, predavanja
10.10.2025.	DAN MENTALNOG ZDRAVLJA	Dubravka Coha Seničić	Prigodno obilježavanje po razredima, zajedničko obilježavanje i aktivnosti u školi.
17.10.2025.	DAN KRAVATE	Mirna Domitrek Avirović, Anita Kobelščak, učitelji RN i PN	Prigodno obilježavanje Dana kravate.
18.10.2025.	GLJIVARENJE V STUBAKIMA	Učenička zadruga „Bobi“	Izlaganje radova Učeničke zadruge „Bobi“ na manifestaciji Gljivarenje v Stubakima.
16.11.2025./19.11.	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE	Goran Jenić, Dubravka Coha Seničić	Radionice, predavanja
15.11.- 15.12.	MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI	Goran Jenić, Dubravka Coha Seničić	Predavanje, radionice
Prosinac 2025.	ADVENT	Helena Lukec, Davorka Maček, Martina Kovačec	Sudjelovanje na Adventskoj izložbi u organizaciji udruge Hrvatska žena Stubičke Toplice.
3.12.2025.	MEĐUNARODNI DAN OSOBA S INVALIDITETOM	Dubravka Coha Seničić	Prigodno obilježavanje

Prosinac 2025.	VEČER MATEMATIKE	Goran Jenić, Monika Grabušić, učitelji RN i PN	Obilježavanje večeri matematike kroz matematičke igre.
Prosinac 2025.	BOŽIĆ NA TRGU	Učenička zadruga „Bobi“	Izložba učeničkih radova na mjesnom trgu.
8.12.2025.	SVETI NIKOLA	Monika Barić, Lea Horvat, Martina Drempetić, Učitelji RN	Prigodno obilježavanje uz program i podjelu poklona
Prosinac 2025.	BOŽIĆNA PRIREDBA ZA 1. RAZREDE	Monika Barić, Mirna Domitrek Avirović	Scenski nastup učenika.
23.12.2025.	BOŽIĆNA PRIREDBA	Mirna Domitrek Avirović, Anita Kobelščak, učitelji RN	Scenski nastup učenika.
13.2.2026.	VALENTINOVO	učitelji RN	Prigodno obilježavanje po razredima.
17.2.2026.	FAŠNIK	učitelji RN	Povorka
26.2.2026.	DAN RUŽIČASTIH MAJICA	Monika Barić Martina Drempetić Dubravka Coha Seničić	Prigodno obilježavanje razredne nastave.
19.3.2026.	DAN OČEVA	učitelji RN	Prigodno obilježavanje po razredima.
21.3.2026.	DAN ŠARENIH ČARAPA	učitelji RN	Prigodno obilježavanje po razredima.
16.-20.3.2026.	DAN VODA i DAN ŠUMA	učitelji RN	Obilježavanje po razrednim odjelima.
27.3.2026.	SVJETSKI DAN O SVJESNOSTI O AUTIZMU	Anita Kobelščak, Mirna Domitrek Avirović, učitelji RN	Obilježavanje po razrednim odjelima.
Ožujak 2026.	USKRSNA IZLOŽBA	Lea Horvat, Helena Lukec	Sudjelovanje na Uskrsnoj izložbi u organizaciji udruge Hrvatska žena Stubičke Toplice.
Ožujak 2026.	VUZEM NA TRGU	Učenička zadruga „Bobi“	Izložba učeničkih radova.
Tijekom školske godine	JUMICAR	Anita Kobelščak	Edukacija djece na poligonu u motoriziranim automobilima.
22.4.2026.	DAN PLANETA ZEMLJE	Lea Horvat, Martina Drempetić, Monika Barić, učitelji RN	Integrirani dan. Prigodno obilježavanje.
Travanj 2026.	NOĆ KNJIGE	Blanka Doko, učitelji RN	Književni susret.
8.5.2026.	MAJČIN DAN	učitelji RN	Obilježavanje po razrednim odjelima.
Lipanj 2026.	SVJETSKI DAN SPORTA	učitelji RN	Održavanje sportskih natjecanja.
Lipanj 2026.	DAN ŠKOLE	učitelji RN i PN	Organizirane aktivnosti za učenike.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, a time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja i razvoj sposobnosti sudjelovanja kao aktivnoga člana tima, te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine.

	IZVANUČIONIČKA NASTAVE	NOSITELJ
1.	Posjet općinskoj knjižnici Stubičke Toplice – 1.a	Monika Barić
2.	Zagreb – Kazalište – Etnografski Muzej	Monika Barić, Mirna Domitrek Avirović, Anita Kobelščak
3.	Eko selo Žumberak	Monika Barić, Mirna Domitrek Avirović, Anita Kobelščak
4.	Godišnja doba	Monika Barić
5.	Zagreb - Vatrogasna postaja Centar - Zoo	Monika Barić, Mirna Domitrek Avirović, Anita Kobelščak
6.	Posjet općinskoj knjižnici Stubičke Toplice	Mirna Domitrek Avirović
7.	Godišnja doba	Mirna Domitrek Avirović
8.	Godišnja doba – šetnja mjestom	Anita Kobelščak
9.	Zagreb: Kazalište i Prirodoslovni muzej	Martina Drempetić, Lea Horvat, Dubravka Orešić Dreven, Helena Lukec, Davorka Maček
10.	Krapina	Martina Drempetić, Lea Horvat, Dubravka Orešić Dreven, Helena Lukec
11.	Kulturni centar Mato Lovrak	Martina Drempetić, Lea Horvat, Dubravka Orešić Dreven, Helena Lukec, Davorka Maček
12.	Orijentacija	Dubravka Orešić Dreven
13.	KIKI – međunarodni festival dječjeg filma	Davorka Maček
14.	Škola u prirodi	Davorka Maček
15.	Muzej zaboravljenih priča i Andautonija	Romina Gorički Mihaljinec, Monika Grabušić, Martina Debeljak
16.	Terenska nastava u bližoj okolini škole (školsko dvorište, obližnji potok)	Tatjana Prlina
17.	Lonjsko polje	Romina Gorički Mihaljinec, Monika Grabušić, Martina Debeljak
18.	KIKI – međunarodni festival dječjeg filma	Nikolina Petrinec, Tin Krznar, Iva Pešec
19.	Terenska nastava Vukovar	Nikolina Petrinec, Marijana Pavlović
20.	Srednja Dalmacija (Trogir, Split, Šibenik, Zadar)	Tin Krznar, Iva Pešec, Nikolina Petrinec

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Listopad/studeni 2025.
POSJET OPĆINSKOJ KNJIŽNICI STUBIČKE TOPLICE			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
NAMJENA		Upoznavanje općinske knjižnice - razvijanje osjećaja pripadnosti školi i lokalnoj zajednici. Razvijati naviku redovitog posjećivanja knjižnice.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Monika Barić izrada Izvedbenog plana i programa; organizacija i realizacija planiranog	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Pješačenje do općinske knjižnice. Razgledati knjižnicu, upoznati knjižničarku i način posuđivanja knjiga.	
TROŠKOVNIK		/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Praćenje učeničkih radova i aktivnosti tijekom izvođenja nastave te provjera usvojenosti nastavnih sadržaja. Usmeno izražavanje dojmova u redovitoj nastavi hrvatskoga jezika. Likovno izražavanje. Likovni radovi bit će izloženi na razrednom panou.	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Studeni 2025.
ZAGREB – KAZALIŠTE – ETNOGRAFSKI MUZEJ			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.		
NAMJENA	Upoznati kazalište kao kulturnu ustanovu; upoznati zanimanja ljudi koja su potrebna za realizaciju kazališne predstave; učiti o prošlosti; imenovati različita zanimanja; imenovati i prepoznati neka pomagala kojima se služe zaposlenici; upućivati učenike u pristojno komuniciranje; razvijati ekološku svijest; njegovati pravilno ponašanje tijekom vožnje; družiti se, veseliti i igrati; primjenjivati znanja kulture ponašanja na javnim površinama, u prijevoznim sredstvima i javnim ustanovama.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Barić, Mirna Domitrek Avirović, Anita Kobelščak izrada Izvedbenog plana i programa; organizacija i realizacija planiranog		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Posjet kazalištu i gledanje predstave te posjet Etnografskom muzeju.		
TROŠKOVNIK	Oko 40 €		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Likovno stvaralaštvo i usmeno izražavanje dojmova.		

NAPOMENA: navedena izvanučiionička nastava bit će realizirana u suradnji s učiteljicama i učenicima 1.a, 1.b i 2.a razreda, a u svrhu povoljnijeg iznosa za prijevoz i time manjih davanja za roditelje

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	Lipanj 2026.
EKO SELO ŽUMBERAK (1.a, 1.b i 2.a razred)		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku D.1.2. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge	
NAMJENA	Zorno povezivanje odgojno – obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta tjelesne i zdravstvene kulture, prirode i društva, matematike, likovne i glazbene kulture te hrvatskoga jezika. Poticati zanimanje za boravak u prirodi. Upoznavanje domaćih životinja i njihovih osobina kroz igru, upoznavanje sa stajama gdje žive konji i ostale domaće životinje, vođenju brige o njima i njihovom hranjenju Upoznati način života na seoskom domaćinstvu, razgledati domaćinstvo – eko-selo, životinje koje žive na njemu (konji), njegovanje kulturne baštine i povijesnih tekovina hrvatskoga naroda. Upoznati i doživjeti način života u prošlosti, upoznati način njegovanja baštine, upućivati učenike u pristojno komuniciranje; razvijati ekološku svijest; negovati pravilno ponašanje tijekom vožnje; družiti se, veseliti i igrati; primjenjivati znanja kulture ponašanja na javnim površinama, u prijevoznim sredstvima i kulturnim objektima.	

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Barić, Mirna Domitrek Avirović, Anita Kobelščak izrada Izvedbenog plana i programa; organizacija i realizacija planiranog
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Posjet Eko Eelu Žumberak - područje Parka prirode Žumberak – Samoborsko gorje
TROŠKOVNIK	Oko 50 €
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkih radova i aktivnosti tijekom izvođenja nastave te provjera usvojenosti nastavnih sadržaja. Usmeno izražavanje dojmova u redovitoj nastavi prirode i društva te hrvatskoga jezika.

NAPOMENA: navedena izvanučionička nastava bit će realizirana u suradnji s učiteljicama i učenicima
1.a, 1.b i 2.a razreda, a u svrhu povoljnijeg iznosa za prijevoz i time manjih davanja za roditelje

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Tijekom školske godine
GODIŠNJA DOBA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja		
NAMJENA	Zorno povezivanje odgojno – obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta prirode i društva, tjelesne i zdravstvene kulture, likovne i glazbene kulture te hrvatskoga jezika. Poticati zanimanje za boravak u prirodi. Proširivanje znanja o prirodi, o njenim promjenama kroz godišnja doba.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Barić izrada Izvedbenog plana i programa; organizacija i realizacija planiranog		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Promatranje, uočavanje i zaključivanje o promjenama koje se dešavaju na listopadnom drvetu tijekom četiri godišnja doba; iskustveno i suradničko učenje, bilježenje promjena, igra i istraživačke aktivnosti u neposrednoj blizini škole (školsko dvorište, park, obližnja šuma, livada).		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala - 20 €		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkih radova i aktivnosti tijekom izvođenja nastave te provjera usvojenosti nastavnih sadržaja. Usmeno izražavanje dojmova u redovitoj nastavi prirode i društva te hrvatskoga jezika.		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Ožujak / travanj 2026.
ZAGREB – VATROGASNA POSTAJA CENTAR - ZOO (1.a, 1.b i 2.a razred)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku D.1.2. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge		
	Doživjeti i iskustveno utvrditi znanje stečeno u školi , zadovoljiti potrebe učenika za kretanjem i druženjem, obogaćivati opću kulturu učenika i primjenjivati pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja među djecom i na javnim mjestima.		
NAMJENA			
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Barić, Mirna Domitrek Avirović, Anita Kobelščak izrada Izvedbenog plana i programa; organizacija i realizacija planiranog		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Posjet Vatrogasnoj postaji Centar, obilazak ZOO vrta i radionica.		
TROŠKOVNIK	Oko 40 €		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izražavanje dojmova u redovitoj nastavi prirode i društva te hrvatskoga jezika. Samovrednovanje.		

NAPOMENA: navedena izvanučiionička nastava bit će realizirana u suradnji s učiteljicama i učenicima 1.a, 1.b i 2.a razreda, a u svrhu povoljnijeg iznosa za prijevoz i time manjih davanja za roditelje

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Listopad/studenj 2025.
POSJET OPĆINSKOJ KNJIŽNICI STUBIČKE TOPLICE			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
NAMJENA		Upoznavanje općinske knjižnice - razvijanje osjećaja pripadnosti školi i lokalnoj zajednici. Razvijati naviku redovitog posjećivanja knjižnice.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Mirna Domitrek Avirović izrada Izvedbenog plana i programa; organizacija i realizacija planiranog	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Pješačenje do općinske knjižnice. Razgledati knjižnicu, upoznati knjižničarku i način posuđivanja knjiga.	
TROŠKOVNIK		/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Praćenje učeničkih radova i aktivnosti tijekom izvođenja nastave te provjera usvojenosti nastavnih sadržaja. Usmeno izražavanje dojmova u redovitoj nastavi hrvatskoga jezika. Likovno izražavanje. Likovni radovi bit će izloženi na razrednom panou.	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Tijekom školske godine
GODIŠNJA DOBA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku D.1.2. 2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja		
NAMJENA	Zorno povezivanje odgojno – obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta prirode i društva, tjelesne i zdravstvene kulture, likovne i glazbene kulture te hrvatskoga jezika. Poticati zanimanje za boravak u prirodi. Proširivanje znanja o prirodi, o njenim promjenama kroz godišnja doba.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mirna Domitrek Avirović izrada Izvedbenog plana i programa; organizacija i realizacija planiranog		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Promatranje, uočavanje i zaključivanje o promjenama koje se dešavaju na listopadnom drvetu tijekom četiri godišnja doba; iskustveno i suradničko učenje, bilježenje promjena, igra i istraživačke aktivnosti u neposrednoj blizini škole (školsko dvorište, park, obližnja šuma, livada).		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala - 20 €		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkih radova i aktivnosti tijekom izvođenja nastave te provjera usvojenosti nastavnih sadržaja. Usmeno izražavanje dojmova u redovitoj nastavi prirode i društva te hrvatskoga jezika.		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Tijekom školske godine
GODIŠNJA DOBA – šetnja mjestom - 2.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.		
NAMJENA	Zorno povezivanje odgojno – obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta prirode i društva, tjelesne i zdravstvene kulture, likovne i glazbene kulture te hrvatskoga jezika. Poticati zanimanje za boravak u prirodi. Proširivanje znanja o prirodi, o njenim promjenama kroz godišnja doba.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anita Kobelščak izrada Izvedbenog plana i programa; organizacija i realizacija planiranog		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Promatranje, uočavanje i zaključivanje o promjenama koje se dešavaju na listopadnom drvetu tijekom četiri godišnja doba; iskustveno i suradničko učenje, bilježenje promjena, igra i istraživačke aktivnosti u neposrednoj blizini škole i mjestu Stubičke Toplice (školsko dvorište, Park Maksimilijana Vrhovca, obližnja šuma, livada).		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala - 20 €		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učeničkih radova i aktivnosti tijekom izvođenja nastave te provjera usvojenosti nastavnih sadržaja. Usmeno izražavanje dojmova u redovitoj nastavi prirode i društva te hrvatskoga jezika.		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Listopad- prosinac 2025.
ZAGREB: KAZALIŠTE I PRIRODOSLOVNI MUZEJ			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje 32 mišljenje o njima. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
NAMJENA	Posjetom muzeju i kazalištu učiti u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje zanimanja za posjet kulturnim ustanovama. Upoznati muzej kao kulturnu ustanovu; razgledati postav muzeja; upoznati i razgledati prostorije kazališta, ponoviti zanimanja ljudi u kazalištu; ponoviti pravila uljudbenog ponašanja u kulturnim ustanovama.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić (3.a), Lea Horvat (3.a), Dubravka Orešić Dreven (3.b), Helena Lukec (3.b), Davorka Maček (4.a) -izrada izvedbenog plana i programa		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Posjet kazalištu i muzeju		
TROŠKOVNIK	Oko 30,00 eura		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izražavanje dojмова, izrada plakata		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Travanj- lipanj
KRAPINA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
NAMJENA	Upoznavanje šireg zavičaja, upoznavanje županijskog središta Krapinsko-zagorske županije – grada Krapine. Povezati i primijeniti teorijsko znanje iz prirode i društva na primjerima iz okruženja. Upoznavanje kulturnih ustanova u Krapini, vrste prometa i prometnica u širem zavičaju.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić i Lea Horvat (3.a), Dubravka Orešić Dreven i Helena Lukec (3.b) – izrada izvedbenog plana i programa i realizacija s učenicima		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Obilazak Muzeja neandertalaca u Krapini, posjet županu, obilazak Starog grada, galerije, Koncertne dvorane, rodne kuće Ljudevita Gaja.		
TROŠKOVNIK	Oko 20,00 eura		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija prikupljenih materijala na plakatima i korištenje istih za proširivanje znanja. Samovrednovanje.		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Ožujak - lipanj
KULTURNI CENTAR MATO LOVRAK			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
NAMJENA	Učenici posjećuju rodno mjesto književnika Mate Lovraka, upoznaju kulturno-povijesnu baštinu, usvajaju poželjno ponašanje prilikom putovanja i posjeta, razvijaju zajedništvo .		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić (3.a), Lea Horvat (3.a), Dubravka Orešić Dreven (3.b), Helena Lukec (3.b), Davorka Maček (4.a) izrada izvedbenog plana i programa		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	posjet Kulturnom centru Mato Lovrak: obilazak vlaka i mlina, razgled etnografske zbirke, šetnja Stazom prijatelja prirode, radionica		
TROŠKOVNIK	40-50 eura		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno izražavanje dojmova, izrada plakata		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Rujan/listopad
ORIJENTACIJA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	
NAMJENA		Snalaziti se u prostoru, odrediti glavne i sporedne strane svijeta, odrediti stajalište i obzor te snalaženje na planu mjesta.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Dubravka Orešić Dreven (3.b) izrada izvedbenog plana i programa te realizacija s učenicima	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Odlazak u bližu okolicu škole, snalaziti se u prostoru, odrediti strane svijeta uz pomoć Sunca i kompasa, odrediti stajalište i obzor, individualni rad, rad u parovima, timsko- suradnički rad, igra	
TROŠKOVNIK		o eura	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Usmeno izražavanje dojmova, praktične vježbe snalaženja u prostoru, rješavanje listića, naučeno primijeniti u svakodnevnom životu.	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	1.listopada 2025.
KIKI – MEĐUNARODNI FESTIVAL DJEČJEG FILMA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, skustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2.Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
NAMJENA		Zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja nastavnih predmeta prirode i društva, matematike, likovne kulture i hrvatskog jezika.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Davorka Maček Izrada Izvedbenog plana i programa, organizacija izvanučioničke nastave i pratnja učenicima.	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Putovanje vlakom do Zaboka, posjetiti kino i pogledati predstavu.	
TROŠKOVNIK		6 €	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Usmeni razgovor i analiza nakon gledanja filmova, radovi na temu	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Svibanj - lipanj 2026.
ŠKOLA U PRIRODI 4.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnog identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezik. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ TZK B. 4. 2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.		
NAMJENA	Upoznavanje domovine, njezinih kulturnih i prirodnih značajki. Povezati i primijeniti teorijsko znanje iz prirode i društva na primjerima iz okruženja. Stjecanje znanja putem izvorne stvarnosti i neposrednog promatranja gorskog i primorskog kraja Republike Hrvatske.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Davorka Maček (4.a) izrada izvedbenog plana i programa		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Pripremanje i prikupljanje podataka i materijala vezanih uz gorski primorski kraj. Odlazak na odredište, razgledavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti gorskih i primorskih krajeva RH.		
TROŠKOVNIK	Prema izabranoj ponudi turističke agencije. Troškove snose roditelji.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija prikupljenih materijala na plakatima i korištenje istih za proširivanje znanja. Rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi. Samovrednovanje (anketni upitnik).Prezentacije na roditeljskim sastancima.		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	listopad 2025.
MUZEJ ZABORAVLJENIH PRIČA I ANDAUTONIJA		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Hrvatski jezik 5. razred A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	
	6. razred A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	
	Povijest 5.razred A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.	
	6.razred A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku.	
	Geografija 5. razred B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.	
	6.razred B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske. C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.	
	Priroda 5. razred D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.	
	6. razred B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženoga stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja.	
	Engleski jezik 5. razred	

	A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. 6. razred A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije. Matematika 5. razred D.5.3. Primjenjuje računanje novcem. 6. razred E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija. Tjelesna i zdravstvena kultura 5. razred A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. 6. razred A.6.1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja.
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje osobnog iskustva i doživljaja kroz interaktivne sadržaje i inovativne pristupe percepciji stvarnosti, što je posebno važno za razumijevanje složenih pojmova iz hrvatskog jezika, poput stvaranja narativnih struktura, simbolike i kritičkog mišljenja. U Muzeju zaboravljenih priča učenici će se upoznati s mnoštvom priča i narodnih predaja te mitologijom i tradicijom koja je pomalo zaboravljena. To će ih potaknuti na razmišljanje o važnosti očuvanja bogate nematerijalne hrvatske baštine. U Arheološkome parku Andautonija učenici će vidjeti ostatke staroga antičkog grada iz doba Rimskoga carstva, upoznati se s načinom gradnje starih Rimljana, kao i s predmetima pronađenima u iskopavanjima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec, Monika Grabušić, Martina Debeljak
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Polazak ispred škole u jutarnjim satima. Posjet Muzeju zaboravljenih priča uz stručno vodstvo. Posjet Arheološkome parku Andautonija uz stručno vodstvo. Povratak kući u poslijepodnevni satima.
TROŠKOVNIK	troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji = 30 – 35 eura (autobusni prijevoz, ulaznica i vodstvo u Muzeju zaboravljenih priča, ulaznica i vodstvo u Andautoniji)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija terenske nastave tijekom sati Hrvatskog jezika, Engleskoga jezika, Tjelesne i zdravstvene kulture, Matematike, Prirode, Povijesti, Geografije. Praćenje učeničkih aktivnosti tijekom terenske nastave. Osvrt na terensku nastavu i članak za školski list te mrežne stranice škole.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Veljača/travanj 2026.
5. a i 5.b - Terenska nastava u bližoj okolini škole (školsko dvorište, obližnji potok)			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B.5.1. UČENIK OBJAŠNJAVA SVOJSTVA ZRAKA, VODE I TLA NA TEMELJU ISTRAŽIVANJA U NEPOSREDNOM OKOLIŠU - istražuje životne uvjete u zraku, vodi i tlu u svim godišnjim dobima i tumači njihov utjecaj na živa bića - opisuje svojstva zraka, vode i tla na temelju provedenih istraživanja - zaključuje da su životni uvjeti na Zemlji proizišli iz sastava i svojstava zraka, vode i tla D.5.1. UČENIK TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA - odgovorno i prema uputama koristi se različitim laboratorijskim posuđem, priborom, uređajima i kemikalijama uz primjenu mjera opreza i zaštite - na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezna s predmetom opažanja - prepoznaje istraživačka pitanja - bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke - uočava uzročno-posljedične veze - raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika - prepoznaje važne podatke iz ponuđenih izvora		
NAMJENA	Ostvarivanje iskustvenog učenja u izvornoj stvarnosti Promatranje i proučavanje prirode Prikupljanje uzoraka vode/tla u izvornoj stvarnosti, izvođenje i analiza pokusa prema danim uputama		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tatjana Prlina osposobiti učenike za timski, istraživački rad		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satu prirode u 5.razredu u školskom dvorištu ili bližoj okolini škole. Prema danim uputama izvoditi praktičan rad (pokusi) te sistematiziranje i usustavljivanje doživljenog . Rad u paru ili u skupinama.		
TROŠKOVNIK	-		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje učenika unutar redovne nastave prirode (praćenje učenikovih aktivnosti i radova tijekom izvođenja, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, prikupljanje materijala iz izvorne stvarnosti, provođenje i analiza pokusa)		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	lipanj 2026.
LONJSKO POLJE 5.a,5.b,6.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Hrvatski jezik: 5. razred B. 4. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa. A. 5. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Hrvatski jezik: 6. razred B. 5. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja. A. 6. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i vlastitim interesima te ih povezuje s pročitanim i poslušanim tekstovima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Povijest: 5.razred A.5.1. Učenik se koristi osnovama mjerenja i računanja vremena B.5.1. Učenik objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava koje proučava Povijest: 6.razred A.6.1. Učenik primjenjuje osnovni kronološki okvir razdoblja koje proučava te ilustrira protok vremena na različite načine B.6.1. Učenik objašnjava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava koje proučava Geografija: 5. razred B.5.3. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji Geografija: 6.razred AC.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi i primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini Priroda: 5. razred d. 5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja Priroda: 6. razred b.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženoga stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja Engleski jezik: 5. razred A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. Engleski jezik: 6. razred	

	A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društvenojezične funkcije jezika. C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije. Matematika: 5. razred D. 5. 3 Primjenjuje računanje s novcem. Matematika: 6. razred E. 6. 1 Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
NAMJENA	Omogućiti stjecanje osobnog iskustva i doživljaja kod učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom Lonjskog polja, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Poticanje veće aktivnosti učenika, radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, suradnju i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine, timski rad. Također, poticanje intelektualnih čuvstva posjetom Krapje selo graditeljske baštine. Povezivanje, primjena i provjera znanja stečenog u učionici, snalaženje u novim okolnostima učenja, upoznavanje novih čimbenika učenja koji utječu na rezultat učenja, navikavanje na izvanučioničke oblike komuniciranja, navikavanje na primarne izvore znanja, preispitivanje znanja stečenog u školi, upoznavanje s mogućnostima inventivnog rada i stvaralačkog učenja, odgoj i upoznavanje učenika s kulturnom baštinom i vrijednostima životinjskog svijeta.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Romina Gorički Mihaljinec, Monika Grabušić, Martina Debeljak Organizacija izvanučioničke nastave, izrada Izvedbenog plana i programa, pratnja i vodstvo učenika.
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Krapje selo graditeljske baštine: prezentacija o parku, šetnja selom Krapje, priča o kućama, posjet etno kuće, rješavanje edukativnih radnih listića te vožnja čamcima na solarni pogon.
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika autobusom + Krapje selo graditeljske baštine+vožnja čamcem na solarni pogon = cca. 50 eura ručak o vlastitom trošku ili organizirani ručak u restoranu prema dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Hrvatski jezik: pisanje opisnog teksta (opis osobe, opis vanjskoga i/ili unutarnjega prostora), Povijest: ilustriranje protoka vremena Geografija: Wizer kviz Priroda: nastavni listić/plakat Engleski jezik: kviz u aplikaciji Quizizz Matematika: zapisivanje i prikaz podataka dijagramom

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	29. 9. 2025.
KIKI MEĐUNARODNI FESTIVAL DJEČJEG FILMA			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Razvija sliku o sebi. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija osobne potencijale. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Promiče ljudska prava. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu	
NAMJENA		Terenska nastava namijenjena učenicima 7. a, 7. b i 8. a razreda	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Nikolina Petrinec, Iva Pešec, Tin Krznar	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Putovanje u Zabok, gledanje filmova namijenjenih djeci, učenje u neposrednoj okolini	
TROŠKOVNIK		HŽPP pretplatna karta, povratna karta na relaciji Stubičke Toplice-Zabok, ulaznica za Kiki Festival Ukupno: 6 eura	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Evaluacija filmova nakon filmskih projekcija s filmskim stručnjakom, vrednovanje u sklopu nastave Hrvatskog jezika.	

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	15.-16.siječnja 2026.
Terenska nastava Vukovar		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- Razvijati znanje i razumijevanje povijesnih događaja Domovinskog rata, s posebnim naglaskom na bitku za Vukovar i njezino značenje u stvaranju samostalne Republike Hrvatske. - Poticati razvoj nacionalnog identiteta, domoljublja i osjećaja pripadnosti zajednici, uz naglašavanje univerzalnih vrijednosti slobode, mira i dostojanstva čovjeka. - Razvijati empatiju i poštovanje prema žrtvama i stradalnicima Domovinskog rata, kroz neposredan susret s memorijalnim mjestima i svjedočanstvima. - Učiti razlikovati povijesne izvore i svjedočanstva (muzejski eksponati, dokumenti, izložbeni prostori, usmena predavanja) te razvijati kritičko promišljanje o povijesnim događajima. - Poticati interkulturalni dijalog i toleranciju kroz aktivno sudjelovanje u „Školi mira“ i druženje s učenicima iz drugih škola. - Razvijati svijest o kulturnoj baštini upoznavanjem Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture, te jačati poštovanje prema kulturnim i povijesnim vrijednostima. - Unaprijediti socijalne i komunikacijske vještine kroz zajedničke aktivnosti, suradnju u skupinama, kviz znanja i druženja s vršnjacima. - Razvijati odgovorno ponašanje u zajednici i prema okolišu kroz boravak na terenskoj nastavi, pridržavanje pravila i poštivanje uputa voditelja. - Potaknuti kritičko promišljanje o važnosti mira, nenasilnog rješavanja sukoba i građanske odgovornosti kroz sudjelovanje u edukativnim sadržajima „Škole mira“. Povezivati nastavne sadržaje različitih predmeta (povijest, hrvatski jezik, likovna i glazbena kultura, geografija, engleski, vjeronauk) u cjelovitom razumijevanju Domovinskog rata, identiteta i kulturne baštine.	
NAMJENA	Posjetiti Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar te razgledavanje ostalih memorijalnih mjesta u Vukovaru.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Petrinc, Marijana Pavlović vodstvo i pratnja učenicima	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Polazak će biti ispred škole u ranim jutarnjim satima .Dolazak učenika i njihovih pratitelja u Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar predviđen je do 9:30 sati. Po dolasku, učenici će sudjelovati u predavanju Domovinski rat i Bitka za Vukovar te obići izložbeni prostor Memorijalnog centra Domovinskog rata. Nakon predavanja slijedi ručak, a potom i razgledavanje Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture. Slijedi prijava u hostel „Dubrovnik“, koji se nalazi u sklopu Memorijalnog centra. Slobodno vrijeme predviđeno je od 16:00 do 19:00 sati, nakon čega su organizirani večera i druženje s učenicima drugih škola koji su također na terenskoj nastavi. Drugi dan započinje doručkom, a zatim slijedi obilazak važnih memorijalnih mjesta u Vukovaru: Spomen doma hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruznog puta - Puta spasa, Crkve sv. Filipa i Jakova, Memorijalnog groblja žrtava iz Domovinskog rata, Spomen	

	doma Ovčara, Masovne grobnice na Ovčari, Mjesta sjećanja – „Vukovarska bolnica 1991.", Veleprometa, i Borovo Commercea. Po povratku iz obilaska učenicima je osiguran ručak te lunch paket za povratak kući. Nakon ručka organizirani su kviz znanja i Škola mira. Odlazak kućama predviđen je u 16:00 sati.
TROŠKOVNIK	Sve troškove snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi. Osvrt na terensku nastavu i članak za školski list te mrežne stranice škole. Radni listići.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	VREMENIK	Lipanj 2026.
Srednja Dalmacija (Trogir, Split, Šibenik, Zadar) 7.a, 7.b, 8.a razred		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Odgojno-obrazovni ishodi za 8. razred OŠ Hrvatski jezik (HJ) HJ OŠ A.8.1. – Učenik planira, oblikuje i iznosi vlastiti usmeni i pisani tekst (putopisni dnevnik). HJ OŠ B.8.2. – Učenik povezuje književni tekst s društvenim i kulturnim kontekstom (tekstovi i legende Splita, Trogira, Šibenika). HJ OŠ C.8.3. – Učenik argumentirano izražava vlastite stavove u razgovoru i diskusiji (refleksija nakon posjeta). Matematika (MAT) MAT OŠ A.8.2. – Primjenjuje geometrijske pojmove u svakodnevnim situacijama (analiza arhitekture). MAT OŠ B.8.3. – Rješava problemske zadatke u vezi s razdaljinama, vremenom i brzinom (plan puta). MAT OŠ C.8.1. – Razvija financijsku pismenost (troškovnik i planiranje budžeta). Povijest (POV) POV OŠ A.8.1. – Objašnjava važnost antičke i srednjovjekovne baštine (Dioklecijanova palača, Trogir). POV OŠ B.8.2. – Tumači utjecaj kulturnih i političkih čimbenika na razvoj gradova Dalmacije. POV OŠ C.8.3. – Kritički vrednuje važnost kulturne baštine u nacionalnom identitetu. Geografija (GEO) GEO OŠ A.8.1. – Analizira prirodne značajke prostora i utjecaj klime i reljefa na naseljenost. GEO OŠ B.8.3. – Objašnjava ulogu geografskog položaja u razvoju turizma (Dalmacija). GEO OŠ C.8.2. – Procjenjuje posljedice gospodarskih djelatnosti na okoliš (turizam i ekologija). Biologija (BIO) BIO OŠ A.8.2. – Objašnjava ulogu i važnost bioraznolikosti u ekosustavima (NP Krka). BIO OŠ B.8.1. – Analizira prilagodbe životinja grabljivica (Sokolarski centar). BIO OŠ C.8.3. – Razvija odgovornost za očuvanje prirode. Kemija (KEM) KEM OŠ A.8.2. – Objašnjava procese u prirodi (nastanak sedre i slapova). KEM OŠ B.8.1. – Povezuje kemijske procese s okolišem (utjecaj zagađenja vode). Fizika (FIZ) FIZ OŠ A.8.1. – Objašnjava gibanje i energiju vode na primjeru slapova. FIZ OŠ B.8.3. – Primjenjuje znanja o zvuku (Morske orgulje). Informatika (INF) INF OŠ A.8.2. – Koristi digitalne alate za bilježenje podataka (foto/video dnevnik). INF OŠ C.8.3. – Primjenjuje pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu. Glazbena kultura (GKU)	

- **GKU OŠ A.8.1.** – Razlikuje i opisuje glazbene doživljaje (Morske orgulje).
- **GKU OŠ B.8.2.** – Prepoznaje elemente tradicijske glazbe i povezuje ih s identitetom.

Likovna kultura (LKU)

- **LKU OŠ A.8.1.** – Analizira i vrednuje umjetnička djela i arhitekturu (katedrale, palače).
- **LKU OŠ B.8.3.** – Izražava doživljaj prostora kroz crtež ili fotografiju.

Tjelesna i zdravstvena kultura (TZK)

- **TZK OŠ A.8.2.** – Održava tjelesnu aktivnost kroz hodanje i šetnje.
- **TZK OŠ B.8.1.** – Promiče zdrav način života kroz kretanje na otvorenom.

Tehnička kultura (TEH)

- **TEH OŠ A.8.1.** – Analizira tehnička rješenja u graditeljstvu (zidine, palače).
- **TEH OŠ C.8.2.** – Povezuje tehnička dostignuća prošlosti s današnjicom.

Vjeronauk

- **VJR OŠ A.8.2.** – Objašnjava vrijednost vjerske i kulturne baštine (katedrale).

Strani jezici (NJEM)

- **NJ OŠ A.8.1.** – Razumije osnovne informacije na stranom jeziku (informativne ploče, vodiči).
- **NJ OŠ B.8.2.** – Koristi strane jezike u autentičnim situacijama (kontakt s turistima).

Odgojno-obrazovni ishodi – 7. razred OŠ

Hrvatski jezik (HJ)

- **HJ OŠ A.7.1.** – Planira i oblikuje pisane i usmene tekstove (vođenje putopisnog dnevnika).
- **HJ OŠ B.7.2.** – Prepoznaje i tumači književna djela povezana s kulturnom baštinom.
- **HJ OŠ C.7.3.** – Aktivno sudjeluje u razgovoru, postavlja pitanja i iznosi dojmove.

Matematika (MAT)

- **MAT OŠ A.7.2.** – Primjenjuje postotke i razlomke u praktičnim situacijama (računanje troškova, popusta).
- **MAT OŠ B.7.3.** – Rješava zadatke vezane uz duljine i površine (analiza tlocrta katedrale, zidina).
- **MAT OŠ C.7.1.** – Prepoznaje matematičke obrasce u arhitekturi i prirodi.

Povijest (POV)

- **POV OŠ A.7.1.** – Objašnjava važnost hrvatskih kraljeva i plemićkih obitelji u povijesti Dalmacije i Istre.
- **POV OŠ B.7.2.** – Povezuje događaje iz srednjeg vijeka s graditeljskom baštinom (tvrđave, zidine).
- **POV OŠ C.7.3.** – Razvija kritički stav prema očuvanju kulturnih spomenika.

Geografija (GEO)

- **GEO OŠ A.7.1.** – Analizira reljefne oblike i obalne procese (krš, obala, otoci).
- **GEO OŠ B.7.3.** – Povezuje klimu s načinom života i gospodarstvom.

- **GEO OŠ C.7.2.** – Objašnjava važnost zaštićenih područja (NP Krka, Brijuni).

Biologija (BIO)

- **BIO OŠ A.7.1.** – Objašnjava građu i funkcije biljnih i životinjskih vrsta (flora i fauna krša).
- **BIO OŠ B.7.2.** – Analizira prilagodbe životinja na životne uvjete (ptice grabljivice u Sokolarskom centru).
- **BIO OŠ C.7.3.** – Prepoznaje važnost očuvanja prirodnih staništa.

Kemija (KEM)

- **KEM OŠ A.7.1.** – Povezuje fizikalna i kemijska svojstva vode s pojavama u prirodi (sedra, slapovi).
- **KEM OŠ B.7.2.** – Uočava utjecaj ljudskih aktivnosti na kvalitetu vode i zraka.

Fizika (FIZ)

- **FIZ OŠ A.7.1.** – Prepoznaje djelovanje sila u prirodi (tok rijeke, pad vode).
- **FIZ OŠ B.7.2.** – Objašnjava pojave zvuka (Morske orgulje u Zadru).

Informatika (INF)

- **INF OŠ A.7.2.** – Koristi digitalne alate za pretraživanje informacija o lokalitetima.
- **INF OŠ C.7.3.** – Poštuje pravila odgovornog ponašanja na internetu (dijeljenje fotografija s izleta).

Glazbena kultura (GKU)

- **GKU OŠ A.7.1.** – Opisuje glazbene doživljaje u različitim ambijentima.
- **GKU OŠ B.7.2.** – Povezuje tradicijsku dalmatinsku glazbu s kulturnim identitetom.

Likovna kultura (LKU)

- **LKU OŠ A.7.1.** – Analizira umjetnička djela u lokalnom prostoru (katedrale, palače, tvrđave).
- **LKU OŠ B.7.2.** – Izražava dojmove crtežom ili fotografijom.

Tjelesna i zdravstvena kultura (TZK)

- **TZK OŠ A.7.2.** – Razvija tjelesnu izdržljivost kroz šetnje i hodanje.
- **TZK OŠ B.7.1.** – Promiče zdrav životni stil i boravak u prirodi.

Tehnička kultura (TEH)

- **TEH OŠ A.7.1.** – Objašnjava tehnička rješenja u tradicionalnoj gradnji (zidine, mostovi).
- **TEH OŠ C.7.2.** – Uočava povezanost tehnike i svakodnevnog života.

Vjeronauk / Etika (VJR/ETI)

- **VJR OŠ A.7.1.** – Razumije simboliku sakralnih prostora (katedrale, crkve).
- **ETI OŠ B.7.2.** – Razvija stavove solidarnosti, prijateljstva i odgovornosti kroz zajednički boravak.

Strani jezici (ENG/DEU)

- **EJ OŠ A.7.1.** – Razumije kratke i jednostavne informacije na stranom jeziku (natpisi, vodiči).
- **EJ OŠ B.7.2.** – Primjenjuje osnovne izraze u autentičnim situacijama (turistička komunikacija).

NAMJENA	Upoznati učenike s povijesnim i kulturnim dobrima Hrvatske (Split, Trogir, Šibenik, Zadar), te prirodnim vrijednostima (Nacionalni park Krka, Sokolarski centar Šibenik). Potaknuti razvoj ljubavi prema nacionalnoj baštini, očuvanju prirode i kulturnog identiteta.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nikolina Petrinc, Tin Krznar, Iva Pešec pratnja učenika
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	1. dan: Split (Dioklecijanova palača, Peristil, Riva, podrumi) – ručak – Trogir (katedrala sv. Lovre) – smještaj u hotelu, večera. 2. dan: Šibenik (katedrala sv. Jakova) – NP Krka (slapovi, edukativna staza) – ručak – Sokolarski centar Šibenik – povratak u hotel, večera. 3. dan: Zadar (Morske orgulje, Pozdrav Suncu, Katedrala) – ručak – povratak kući. Program uključuje polupansion u hotelu (doručak i večera) te ručkove u lokalnim restoranima (3 dana).
TROŠKOVNIK	Smještaj (hotel, 2 noći, polupansion, pratitelji gratis): $\approx 3.564 \text{ €}$ Ručkovi (3 dana $\times 14 \text{ €} \times 54$ učenika): $\approx 2.268 \text{ €}$ Ulaznice i vodiči (Split, Trogir, Šibenik, NP Krka, Sokolarski centar): $\approx 1.645 \text{ €}$ Prijevoz autobusom (3 dana s gorivom i cestarine): $\approx 3.310 \text{ €}$ Agencijska naknada (10 %): $\approx 1.079 \text{ €}$ ----- UKUPNO: $\approx 11.866 \text{ €}$ ($\approx 220 \text{ €}$ po učeniku, 54 učenika, pratitelji gratis). <i>Napomene:</i> - u slučaju smanjivanja broja učenika cijena se proporcionalno povećava -ovo je okvirni izračun razrednika, a ne agencije, prije pristiglih ponuda, a temelji se na postojećim cijenama u trenutku kalkulacije u rujnu 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanje osvrta za Web stranicu škole i školski list Maksić, intervju za Radijsku skupinu, izrada virtualne šetnje kroz posjećene gradove i mjesta.

CJELODNEVNA NASTAVA

Cjelodnevni odgojno-obrazovni rad specifičan je oblik odgojno-obrazovnog rada u nižim razredima osnovne škole, gdje se ravnopravno izmjenjuju organizirana nastava, organizirano i neorganizirano slobodno vrijeme učenika i prehrana. Namijenjen je homogenoj skupini djece. U školi se boravi 8 sati. Odgojno-obrazovni proces vode dvije učiteljice koje su ravnopravne. Svaka učiteljica predaje tri nastavna predmeta. Svaka minuta je organizirana i indirektno ili direktno vođena od strane učitelja. Takav oblik rada omogućuje djetetu školski život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala.

Na taj način pripremamo učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.

Ciljevi programa rada i organizacije slobodnog vremena u cjelodnevnom odgojno-obrazovnom odjelu

- omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala
- omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića – tijekom cjelodnevnog boravka u školi, tj. razrednom odjelu, stalno je prisutna socijalna interakcija što omogućuje razvoj i unapređenje socijalnih vještina djeteta (suradnja s ostalima članovima razredne i školske zajednice)
- pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti).

Specifični ciljevi

- potpun i harmoničan razvoj djeteta
- važnost isticanja individualnih različitosti (svako dijete je jedinstveno – nastoji mu se omogućiti svestran razvoj svih potencijala)
- rabiti mnogobrojne pristupe učenju
- osposobiti učenike za samostalno učenje
- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje
- osvijestiti važnost učenja temeljenog na okruženju
- razvijanje i njegovanje pismenosti (jezična i matematička)
- razvoj kreativnosti
- sposobnosti rješavanja problema razvijanje i njegovanje osjećaja za hrvatski identitet
- europska i globalna dimenzija modernog življenja
- pluralizam
- poštovanje različitosti i važnost tolerancije
- funkcioniranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju
- partnerstvo u obrazovanju
- uloga tehnologija u obrazovanju
- briga o djeci s posebnim potrebama
- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu
- olakšavanje prijelaza iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja
- cjeloživotno učenje.

Ključna područja razvoja

- skladan emotivan, kognitivan, socijalan i psihološki razvoj, lakoća procesa socijalizacije i komunikacije, razvoj komunikacijskih kompetencija, utemeljenje osnova matematičke, logičke i znanstveno-tehnološke pismenosti, kulturno-umjetničko područje razvoja, igra, sport i rekreacija, aktivnosti prema odabiru škole.

Sadržaji programa

Ostvarivanje ciljeva i razvoj ključnih kompetencija najučinkovitije će se ostvariti usmjeravanjem rada s obzirom na odrednice Nastavnog plana i programa i Kurikuluma, i to u onom dijelu vremena koje je predviđeno za: cjelodnevni odgojno-obrazovni odjel – organizirano slobodno vrijeme tijekom kojeg će, suvremenim strategijama, učenik ponavljati, uvježbavati i primjenjivati znanja stečena tijekom redovite nastave.

Pedagoška načela učenja temelje se na: motivaciji i djetetovoj prirodnoj znatiželji i osjećaju čuđenja, učeniku koji je aktivan u procesu učenja, postojećem dječjem znanju i iskustvu koje je temelj učenja, učenikovu trenutačnom okružju koje osigurava kontekst učenja, učeniku koji uči vođenim aktivnostima i metodama otkrivanja, učeniku koji se upućuje u estetsku dimenziju učenja, socijalnoj i emocionalnoj dimenziji koje su važan faktor učenja.

Načini organizacije i oblici rada

1. integrirano učenje i poučavanje,
2. multidisciplinarni i kroskurikularni pristup (informacijsko-komunikacijske tehnologije),
3. timsko i suradničko učenje,
4. istraživačka nastava,
5. iskustveno učenje,
6. problemska nastava,
7. projektna nastava,
8. učenje kroz igru, praksu, učenje za život,
9. fakultativni programi (jezici, sportske aktivnosti),
10. izvanučionička i terenska nastava,
11. izvannastavne aktivnosti.

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
Matematika, 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.		
NAMJENA	Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz matematike te za usvajanje nejasnog dijela nastavnog sadržaja. Vježbati i ponoviti manje razumljivo znanje i vještine s redovnih satova i tako osposobiti učenike za uspješno učenje matematike		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lea Horvat		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave, korištenjem različitih nastavnih metoda, individualnim, a prema potrebi i ostalim oblicima rada kao i raznovrsnim zornim pomagalicama poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz matematike. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka, pomoći pri rješavanju domaćih zadaća.		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala – 10 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pisanim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja		

DOPUNSKA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
Hrvatski jezik - 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.		
NAMJENA	Razviti temeljna jezična znanja iz govornog i pismenog izražavanja. Uvježbati i usvojiti nastavne sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Poticati učenike raznim nastavnim metodama i pomagalicama za aktivnije i uspješnije sudjelovanje u nastavnom radu iz hrvatskog jezika. Navikavati i uputiti učenike na samostalno čitanje i razumijevanje pročitano, povezivati pročitano u smislenu cjelinu. Prepoznati događaje iz pročitane priče, bogatiti učenikov rječnik. Pomoć učenicima koji teže ostvaruju odgojno-obrazovne ishode.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempećić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Na satovima dopunske nastave korištenjem različitih nastavnih metoda i pomagala poticati učenike na postizanje boljeg uspjeha i trajnije usvajanje osnovnih sadržaja iz hrvatskog jezika. Metodama izlaganja, demonstracije, zornosti, pokušaja i pogrešaka.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Komunikacija s učenicima o uspjehu u radu. Pratiti i bilježiti učenikove aktivnosti, zalaganja i postignuća u radu. Kroz provjere usmenim i pismenim putem dati učenicima povratnu informaciju o razini stečenog znanja.		

DODATNA NASTAVA		VREMENIK	1 sat tjedno
Matematika, 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.		
NAMJENA	Proširiti matematičko znanje i primijeniti ga u svakodnevnim i praktičnim situacijama primjereno dobi učenika. Aktivirati kognitivne sposobnosti učenika, produbljivati zadane matematičke sadržaje, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, razvijati ljubav prema matematici.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lea Horvat		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Proširiti i produbiti sadržaje redovne nastave. Učiti kroz igru. Razvijati logičko mišljenje kroz rješavanje problemskih zadataka. Potaknuti učenike na aktivnost matematičkim sadržajima koje sami prihvate.		
TROŠKOVNIK	Troškovi potrošnog materijala – 10 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima matematike.		

DODATNA NASTAVA-		VREMENIK	1 sat tjedno
Hrvatski jezik - 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.		
NAMJENA	Razvijanje interesa za hrvatski jezik kao materinji jezik i ljepotu izrečene i napisane riječi, razvijanje čitalačkih navika, usmeno i pismeno stvaralaštvo na hrvatskom jeziku.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempeć		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prigodni tekstovi s literarno-umjetničkim elementima, jezične igre koje će se provoditi prema tjednom rasporedu sati.		
TROŠKOVNIK	Nema troškova.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Voditi evidencije o napredovanju. Primijeniti stečeno znanje na satovima hrvatskog jezika.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST		VREMENIK	1 sat tjedno
Rukotvorci - 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.		
NAMJENA	Razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja praktičnih potencijala, razvijati radno-praktične navike, suradništvo, izgrađivati ekološki odnos prema prirodi, primjena znanja i vještina u izradi praktičnih radova korisnih u svakodnevnom životu, razvijati kreativnost, postupnost, preciznost i strpljenje u izradi praktičnih radova, razvoj estetskih i radnih sposobnosti. Poticati i razvijati oblikovanje i stvaralačko mišljenje i sposobnosti kao temelj individualnosti učenika – njegovati kod učenika smisao i poticati želju za aktivnim stvaralačkim sudjelovanjem u kulturnom i umjetničkom životu sredine.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempećić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Izrada predmeta od različitih materijala.		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 10 eura po učeniku.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i roditelja. Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu, uporaba izrađenih predmeta, ukrašavanje, uljepšavanje prostora škole.		

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VREMENIK	1 sat tjedno
Ja u svakodnevnom životu, 3.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.3. (3. Kreativno mišljenje) uku A.2.4.(4. Kritičko mišljenje) uku C.2.2. (2. Slika o sebi kao učeniku) uku C.2.3. (3. Interes) uku D.2.2. (2. Suradnja s drugima) pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.	
NAMJENA	Stjecanje važnih životnih vještina kroz različite aktivnosti. Razvijati i poticati kulturu ponašanja, odijevanja, prehrane, tradicijskih običaja, početne financijske pismenosti i ekologije. Poticanje razvoja fine motorike i omogućavanje razvoja kognitivnih sposobnosti planiranim misaonim i fizičkim aktivnostima te praktičnim radom. Razvijanje pozitivnog stava prema radu i svijest o racionalnom korištenju energije.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lea Horvat	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Pripremanje hrane i pića, životno - praktične vještine, izrada ukrasa i nakita, običaji, razvrstavanje otpada i recikliranje, štednja i financijska pismenost.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 100 eura. Dio sredstava za rad nalazi se u školi, a dio prema potrebi donose učenici i učiteljica.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i roditelja. Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu. Uporaba i primjena izrađenih predmeta i naučenih vještina. Usmena i pisana pohvala.	

SLOBODNO VRIJEME		VREMENIK	1 sat tjedno
Spielen, singen, lernen			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) NJ A.2.1. Učenik razumije kratke rečenice. A.2.2. Učenik naglas čita riječi i kratke rečenice. A.2.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.2.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. A.2.5. Učenik prepisuje poznate riječi, fraze ili kratke rečenice. B.2.1. Učenik navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. B.2.2. Učenik uočava vrlo jednostavne primjere pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. B.2.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje. C.2.1. Učenik primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. C.2.2. Učenik se služi različitim izvorima informacija.		
NAMJENA	Upoznavanje učenika s njemačkim jezikom. Upoznavanje s kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. Usvajanje sadržaja vezane uz gramatiku, proširivanje vokabulara, poticanje komunikacije na njemačkom jeziku. Razvijanje komunikativne kompetencije. Razvijanje interesa za jezično izražavanje.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Aktivnost u organiziranom slobodnom vremenu za učenike uključene u cjelodnevni odgojno-obrazovni rad. Grupni i individualni rad; razgovor, izrada tematskih plakata, upotreba različitih medija, pjevanje pjesmica na njemačkom jeziku, radionice, izvođenje dijaloga.		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, sveukupno 10 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano usmjeravanje učenika ka pozitivnom stavu prema učenju stranog jezika kao bitnog uvjeta komunikacije u suvremenom svijetu. Praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti.		

ORGANIZIRANO SLOBODNO VRIJEME		VREMENIK	1 sat tjedno
Čitateljski klub, 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.		
NAMJENA	Slušanje i čitanje različitih vrsta tekstova, prema smjernicama, izdvajanje ključnih podataka iz teksta. Izražavanje zavičajnim govorom i prepoznavanje razlike između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnoga jezika te uočavanje važnosti učenja hrvatskoga standardnog jezika i pozitivnoga odnosa prema mjesnom govoru. Objašnjavanje svojih zapažanja, misli i osjećaja nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezivanje sadržaja, teme i motiva teksta s vlastitim iskustvom. Čitanje književnih tekstova, odgovaranje na pitanja i postavljanje pitanja te prepoznavanje obilježja književnoga teksta. Obogaćivanje vokabulara.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lea Horvat		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Čitanje i interpretacija književnih djela, različitih književnih vrsta te gledanje djela u filmskom obliku. Stvaranje različitih individualnih uradaka: stvaranje na dijalektu / mjesnom govoru, pisanje i crtanje slikovnice, gluma u igrokazu, stvaranje novinske stranice, pisanje pisma, crtanje naslovnice knjige, crtanje plakata, crtanje stripa.		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal – 50 eura		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje učeničkog rada i zalaganja, pohvale, poticaji, korištenje izrađenih materijala.		

ORGANIZIRANO SLOBODNO VRIJEME		VREMENIK	1 sat tjedno
Mali putnici, 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.		
NAMJENA	Razvijati radno-praktične navike, suradništvo, izgrađivati ekološki odnos prema prirodi, primjena znanja i vještina u svakodnevnom životu, razvijati kreativnost, postupnost, preciznost i strpljenje u izradi praktičnih radova, razvoj estetskih i radnih sposobnosti. Upoznati učenike s izgledom geografske karte i globusa te razvijati snalaženje na istome. Upoznati učenike s izgledom svijeta, kontinentima, značajnijim državama i njihovim specifičnostima, simbolima, kulturom, običajima, glazbom, zastavom, himnom i slično.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lea Horvat		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Istraživanjem i promatranjem geografske karte, enciklopedija, sadržaja na internetskim stranicama, bilježenjem podataka, izrađivanjem suvenira, izvođenjem plesova specifičnih za određenu državu, slušanjem glazbe.		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 50 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje učeničkog rada i zalaganja, pohvale, poticaji. Zadovoljstvo učenika. Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu i daljnjem školovanju.		

ORGANIZIRANO SLOBODNO VRIJEME		VREMENIK	1 sat tjedno
Sportska skupina, 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.		
NAMJENA	Poticati motivaciju za tjelesno vježbanje. Razvijati pravilan odnos prema radu, međusobnoj suradnji i poštivanju pravila igre. Unaprijediti učenikove motoričke i kondicijske sposobnosti te tako brinuti o održavanju njegova zdravlja. Stvoriti naviku vježbanja i savladati pravilno izvođenje svakodnevnih pokreta. Osposobljavanje za timski rad.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lea Horvat		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Sudjelovati u sportskim igrama i ostalim sportskim aktivnostima. Pomoći u organiziranju i sudjelovati na sportskim događajima škole i lokalne zajednice. Boraviti što više na svježem zraku u slobodnim i organiziranim aktivnostima.		
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje tjelesnog napretka učenika. Sudjelovanje u sportskim igrama i postignuti rezultati u njima. Razvijena spretnost, koordinacija pokreta i osjećaj za timski rad.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	tijekom nastavne godine
Karta svijeta i putni dnevnici, 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.	
NAMJENA		Upoznavanje kontinenata, država, zastava i znamenitosti kroz igru i istraživanje.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Lea Horvat	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Razredni plakat na kojem su nacrtani kontinenti različitim bojama, označeni oceani i mora, označene odabrane države, napisana legenda (glavni grad, znamenitost...). Vođenje putnog dnevnika – ime države, ime glavnog grada, znamenitosti, jezik, crtež zastave ili znamenitosti.	
TROŠKOVNIK		Potrošni materijal oko 20 eura.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Kviz znanja, putovanje kartom uz prezentiranje država, izložba karte svijeta i putnih dnevnika. Članak za web stranicu škole.	

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	tijekom nastavne godine
Matematičke igre, 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.		
NAMJENA	Razvijati logičko mišljenje i strategije rješavanja problema. Učiti kroz igru i suradnju. Primjenjivati matematičke pojmove u stvarnim i zamišljenim situacijama. Poticati kreativnost i logiku u rješavanju matematičkih problema. Razvijati komunikacijske vještine. Sudjelovati u timu i surađivati s vršnjacima.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lea Horvat i Petra Friščić (OŠ Marija Bistrica)		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Organizirano matematičko natjecanje kroz matematičke igre učenika 3.a razreda iz OŠ Vladimir Bosnar Stubičke Toplice i učenika 3.a razreda iz OŠ Marija Bistrica. Natjecanje će se održati putem Zoom-a.		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 10 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje učenika: Što sam naučio? U čemu sam bio najbolji? Vrednovanje učitelja: sudjelovanje, suradnja, kreativnost, razumijevanje matematičkih pojmova. Članak za web stranicu škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	tijekom nastavne godine
Promocija knjiga, 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.		
NAMJENA	Razviti ljubav prema čitanju. Naučiti prepričati pročitani tekst. Vježbati javni nastup i kreativno predstavljanje.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lea Horvat		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Svaki učenik odabire jednu knjigu koju želi pročitati i jedan način predstavljanja knjige: plakat, strip, maketa... Svaki učenik 2–5 minuta priča o svojoj knjizi pred razredom. Predstavljanje treba sadržavati: naslov knjige i ime autora, glavni likovi, mjesto radnje, vrijeme radnje, najzanimljiviji događaj, poruka priče, kreativni uradak (plakat, strip, maketa...).		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 10 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Organizirati „Sajam knjiga“ u razredu: svi izlože svoje plakate, makete ili stripove. Članak za web stranicu škole.		

eTwinning projekt-		VREMENIK	Listopad 2025.
Dan jabuka - 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdravlje B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.		
NAMJENA	-educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke -usvajanje zdravih prehrambenih navika -unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke -poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika -podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja -jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka. Organizirati istraživačku nastavu. Prezenterati naše radove.		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 10 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, evaluacijski listić, likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.		

eTwinning projekt:		VREMENIK	Veljača 2026.
100.dan škole - 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.		
NAMJENA	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100. Pripremati i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika.		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 10 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, pismena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.		

ŠKOLSKI PROJEKT		VREMENIK	Ožujak, travanj, svibanj 2026.
Moja županija - 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.		
NAMJENA	Upoznati zavičaj kako bi ga znali čuvati i voljeti. Naučiti o prošlosti i sadašnjosti zavičaja, razvijati ljubav prema zavičaju u kojem živimo. Osmisliti i objediniti sva iskustva i spoznaje u mapu pod nazivom „Moja županija“. Upoznati naselja u zavičaju te terenskom nastavom kao oblikom izvanučionične nastave upoznati Krapinu kao centar županije. Čitati i saznati mnoge zanimljivosti o brojnim dvorcima, crkvama i ostalim kulturno-povijesnim spomenicima.		
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Martina Drempetić		
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Prikupljanje podataka i materijala iz svih učenika dostupnih izvora , posjet županijskog središta, gosti u razredu, rad u skupinama, rad u paru, frontalni rad.		
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal oko 10 eura.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada tematske mape, upoznavanje roditelja s projektom na roditeljskom sastanku. Članak za web stranice škole.		

IZVANUČIONIČKA NASTAVA		VREMENIK	Tijekom školske godine
Posjet općinskoj knjižnici - 3.a			
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI		OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
NAMJENA		Spoznati važnost čitanja, upoznati rad Općinske knjižnice, razvijati pozitivne osjećaje prema knjižnici i čitanju. Razvijati naviku redovitog posjećivanja knjižnice.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST		Martina Drempetić	
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)		Prošetati do Općinske knjižnice; knjižničarka upoznaje učenike s prostorom i građom; naglašava važnost posjećivanja knjižnice. Tematske radionice.	
TROŠKOVNIK		Nema troškova.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Usmeno izražavanje dojma, likovno izražavanje. Likovni i literarni radovi će biti izloženi na razrednom panou.	

ŠKOLSKI PROJEKT	VREMENIK	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Putujemo Hrvatskom - 3.a		
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnomu razvoju. OŠ HJ A.3.6. Učenik prepoznaje razliku između zavičajnoga govora i standardnoga hrvatskoga jezika. OŠ HJ B.3.5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa. OŠ LK A.3.2. Nakon 3. godine učenja predmeta Likovna kultura učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Nakon 3. godine učenja predmeta Likovna kultura učenik se služi novomedijskom tehnologijom (digitalni fotoaparat, pametni telefon i sl.) usklađujući poznavanje njihovih tehničkih i izražajnih mogućnosti s principima likovnoga/vizualnoga jezika. OŠ LK B.3.1. Nakon 3. godine učenja predmeta Likovna kultura učenik opisuje likovno/vizualno umjetničko djelo i promišlja o djelu kao cjelini povezujući vlastiti doživljaj s idejom, tematskim i likovnim/vizualnim sadržajem djela. OŠ LK C.3.2. Nakon 3. godine učenja predmeta likovna kultura učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života i društvenim kontekstom. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. OŠ PID A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. OŠ PID A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. OŠ PID B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. OŠ PID C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. OŠ PID A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.	

NAMJENA	Pobuđivanje osjećaja ponosa prema domovini; bolje razumijevanje i odgovaranje na društvenu, jezičnu i kulturnu raznolikost; razvijanje osjećaja za inicijativu i poduzetništvo; razvijanje komunikacijskih vještina i sposobnosti timskog rada, suradničkog učenja i međugeneracijsko povezivanje učenika; stvaranje inovativnih, učinkovitih i kreativnih rješenja; uređivanje novih sadržaja te kreativno izražavanje s pomoću digitalnih medija; prihvaćanje različitih stavova i mišljenja drugih učenika; razvijanje integriteta, osobnoga i nacionalnoga identiteta, razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu; razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog zaključivanja, mišljenja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja u suglasju s psihofizičkim osobinama učenika; primjenjivati stečeno znanje i razvijati iskustvo učenika u svakodnevnoj školskoj i životnoj praksi; snalaziti se u prostoru i vremenu; razvijati kartografsku pismenost, spoznati najvažnije događaje i osobe iz povijesti svojeg zavičaja i domovine Hrvatske, usvajanje novih znanja i vještina te izrada motivirajućih i kreativnih nastavnih zadataka i materijala za upoznavanje županija Republike Hrvatske.
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Voditeljice projekta: Katarina Cvijanović i Katarina Remer, učiteljice razredne nastave. Sudionici: učiteljice/učitelji i učenici osnovnih škola iz svih županija RH. U našoj školi projektu se priključila učiteljica Martina Drempetić i učenici 3.a.
NAČIN REALIZACIJE (SADRŽAJI)	Interdisciplinarni pristup poučavanju i međupredmetno povezivanje; razmjena iskustava i ideja, primjera dobre prakse te stvaranje veza s učiteljima i učenicima iz različitih područja Hrvatske; istraživačka nastava, iskustveno učenje, učenje za snalaženje u realnim životnim situacijama; rad u skupini, rad u paru.
TROŠKOVNIK	Oko 30 eura po razrednom odjelu (potreban materijal za izradu suvenira, plakata i slično, potrošni materijal...).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izveštavanje o radu i rezultatima rada u Facebook grupi; izrada publikacija i prikazivanje na aktivima, državnim skupovima; predstavljanje dojmova sudionika i primjera dobre prakse.

SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Škola surađuje s organizacijama i udrugama koje djeluju na području Općine Stubičke Toplice i Krapinsko-zagorske županije. Namjena tih aktivnosti kreativno je provođenje slobodnog vremena djece od 1. do 8. razreda. Aktivnosti se provode izvan nastave u prostorima škole i izvan škole uz podršku roditelja, a vrednuju se fotodokumentacijom, člancima i objavama na web-u škole.

Školska preventivna strategija – ŠPS

Obuhvaća prevenciju ovisnosti i prevenciju nasilja, odnosno prevenciju svih oblika neprihvatljivih ponašanja. šk. god. 2025./2026.

Voditelji ŠPS:

**Dubravka Coha Seničić, stručni suradnik edukacijski rehabilitator,
Goran Jenić, stručni suradnik pedagog**

Školska preventivna strategija dio je GK -a škole, a donesena je nakon *Procjene potreba* s ciljem razvoja socijalno-emocionalnih i životnih vještina koje će omogućiti učenicima uspješno nošenje s izazovima rasta, razvoja i odrastanja te ih pripremiti za buduće situacije u kojima će donositi zdrave i prosocijalne odluke i izbore kao i za stvaranje i održavanje pozitivnih odnosa s drugima, ali i sprečavanje pojave kratkoročnih ili dugoročnih posljedica koje nepovoljno utječu na fizičko, mentalno i emocionalno zdravlje naših učenika.

Školska preventivna strategija odvijat će se redovito u sklopu redovne i izborne nastave, sklopu školskih projekata i obilježavanja KJD. Namijenjena je svim učenicima **od 1. do 8. razreda**.

Dugoročni cilj Školske preventivne strategije je sigurna škola u kojoj razvijamo socijalnu, moralnu, emocionalnu i kognitivnu kompetenciju te stvaranje pozitivnog identiteta. Kratkoročni cilj je poticati miroljubivo i konstruktivno rješavanje sukoba, prevenirati agresivno ponašanje učenika.

Kroz različite programe (ABECEDA PREVENCIJE, ALATI ZA MODERNO DOBA, RESCUR, ZDRAV ZA PET, TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA, SIGURNOST U PROMETU i dr., VRTIM ZDRAVI FILM) ZO, GOO, kulturno- javnu djelatnost škole, natjecanja, DOD, DOP, interaktivne radionice i radionice sa stručnom službom škole, učenici će jačati svoje samopouzdanje, samopoštovanje, razvijati pozitivnu sliku o sebi, razvijati životne, socijalne i komunikacijske vještine, kao i vještinu javnog nastupa. Nosioци školskih preventivnih aktivnosti su stručna služba, razrednici te svi učitelji koji vode preventivne aktivnosti/programe.

CILJEVI PROGRAMA:

- Uključiti sve učitelje škole u provođenje preventivnih aktivnosti
- Osnažiti učitelje u prepoznavanju rizičnih ponašanja kod učenika
- Podignuti razinu samopoštovanje učenika
- Poticati asertivnu komunikaciju
- Smanjiti neprimjerenu komunikaciju elektroničkim putem
- Poticati socijalizaciju i aktivno provođenje odmora
- Educirati roditelje o temama: Mentalno zdravlje, Medijska pismenost, Štetnost sredstava ovisnosti
- Senzibilizirati učenike na sve oblike nasilja: fizičko, psihičko, zanemarivanje
- Poučavanje učenika strategijama nenasilnog rješavanja sukoba
- Poučiti učenike o postupanju u slučaju nasilja/ zlostavljanja
- Razvoj i unapređivanje socioemocionalnih vještina
- Promovirati zdrave životne navike

ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA (popis radionica)

1. ABECEDA PREVENCIJE

RAZREDNA NASTAVA

	1. RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI (listopad-studeni)	2. RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA (prosinac-veljača)	3. RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA (ožujak-svibanj)
--	--	--	--

PREDMETNA NASTAVA

1. RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI (listopad-studeni)	2. RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA (prosinac-veljača)	3. RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA (ožujak-svibanj)
--	--	--

POPIS TEMATSKIH RODITELJSKIH SASTANAKA

1.r	Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi	(Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju
2.r	Roditeljstvo i suradnja	Sukobi i nasilje: uloga škole
3.r	Samopouzdanost djeteta – uloga roditelja	Pravila i granice u odgoju
4.r	Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi	Kako postati bolji učenik
5.r	Opasnosti na internetu	Moje dijete u virtualnom svijetu
6.r	Roditeljska uloga	Agresivna ponašanja
7.r	Moja ponašanja u ulozi roditelja	Izazovi adolescencije
8.r	Komunikacija u obitelji	Moje dijete odrasta – što učiniti?

*dodatne teme za roditeljski sastanak:

1. razred- POČETNO ČITANJE I PISANJE

4.razred- PRELAZAK IZ RAZREDNE U PREDMETNU NASTAVU

5. razred- BUDIMO IM PODRŠKA

8. razred- PROFESIONALNO USMJERAVANJE

2. RESCUR

*Radionice se provode sukladno procjeni potreba razrednog odjela i kronološkoj dobi učenika.

RN- <https://webshop.ufzg.hr/proizvod/rescur-na-valovima-kurikul-otpornosti-za-predskolsku-i-osnovnoskolsku-dob-prirucnik-za-uciteljice-mlada-osnovnoskolska-dob/>

PN- <https://webshop.ufzg.hr/proizvod/rescur-na-valovima-kurikul-otpornosti-za-predskolsku-i-osnovnoskolsku-dob-prirucnik-za-uciteljice-srednja-osnovnoskolska-dob/>

3. PROMETNA SIGURNOST

*Radionice se provode sukladno kronološkoj dobi učenika

- Tematski priručnik za provedbu preventivnih prometnih aktivnosti

(<https://www.fpz.unizg.hr/hr/naslovna/novost/tematski-prirucnik-za-provedbu-preventivnih-prometnih-aktivnosti-8331>)

- Korisni sadržaji za aktivnosti s djecom, učenicima i roditeljima

(<https://npscp.hr/>).

4. TRENINIG ŽIVOTNIH VJEŠTINA

*Radionice se provode u 6. razredu.

5. ALATI ZA MODERNO DOBA

*Radionice se provode u 7. razredima

6. ZO

*Radionice se provode sukladno kronološkoj dobi učenika i u skladu s kurikulumom.

7. GOO

*Radionice se provode sukladno kronološkoj dobi učenika i u skladu s kurikulumom.

STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI

Cilj je stručnog usavršavanja u školi osnažiti profesionalne i stručne kompetencije učitelja razredne i predmetne nastave; podignuti na višu razinu unutarnje potencijale učitelja u radu s novim informacijama, tehnologijama, znanjem, učenicima, sustručnjacima i ostalim sudionicima u sustavu, a u cilju poboljšanja obrazovnih rezultata učenika; jačati koncepciju individualnog pristupa stručnomu usavršavanju, čime bi se na višu razinu podizalo stručno-pedagoško znanje o načinu praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika, poticalo istraživanje odgojno-obrazovnog rada, uvodile inovacije u nastavnu praksu te unapređivalo inkluzivno obrazovanje, odnosno integracija djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno-obrazovni proces.

PROGRAM RADA RAZREDNIKA

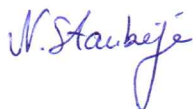
AKTIVNOST	CILJ	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
SAT RAZREDNOG ODJELA	Razviti socijalne i komunikacijske vještine, potaknuti međusobnu solidarnost i interakciju. Postići visoku razinu informiranosti učenika o zdravim stilovima života, zdravoj prehrani i zdravlju općenito.	Dvanaest tema u skladu s kurikulumom Zdravstvenog odgoja u školi. Do 30. rujna stručna služba škole i razrednici će program rada razrednika uskladiti s programom zdravstvenog i građanskog odgoja.	Pedagog, edukacijska rehabilitatorica , školska liječnica, razrednici	Anketa, stupanj zadovoljstva roditelja i učenika o dobivenim informacijama

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi N.N.87/08.,86/09., 92/2010., 105/2010.,-ispr., 90/2011., 5/2012. 86/2012.94/13., 68/2018., 98/19., 64/20. i članka 58.Statuta Osnovne škole Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, na prijedlog ravnateljice Školski odbor Osnovne škole Vladimir Bosnar Stubičke Toplice, nakon provedene rasprave na sjednici Učiteljskog vijeća koja je održana 23. listopada 2025. i provedene rasprave Vijeća roditelja na sjednici koja je održana 24. listopada 2025., na svojoj sjednici od 25. listopada 2025.

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu **2025./2026.**

Predsjednica Školskog odbora:
Natalija Stambolija, mag.prim.educ.



Ravnateljica škole:
Brigitte Gmaz, mag.prim.educ.

